

“互联网+”背景下高职生思想政治教育存在问题及对策研究¹

王雪²

天津市河西区职工大学，天津市 300203

摘 要：当前大数据、区块链、人工智能等新技术快速发展，传统产业新业态不断呈现。“互联网+”不仅突破了传统产业的壁垒和界限，而且给了传统产业新的生命力。在，将“互联网+”和教育联结起来，利用信息技术促进教学内容和教学形式的深刻变革。本文以“互联网+”背景下高职学生的思想政治教育为研究切入点，通过问卷调查形式获取数据来论证在互联网+背景下加强高职学生思想政治教育的必要性和重要性，并探讨当前背景下高职生思想政治教育存在的问题，提出具有针对性的应对策略。

关键词：“互联网+”；高职生；思想政治教育

Research on the existing problems and countermeasures of the ideological and political education of higher vocational students under the background of "Internet +"

Wang Xue

Tianjin Hexi District Staff University, Tianjin 300203

Abstract: At present, new technologies such as big data, blockchain, and artificial intelligence are developing rapidly, and new forms of traditional industries are constantly emerging. "Internet +" not only breaks through the barriers and boundaries of traditional industries, but also gives new vitality to traditional industries. In the "Internet +" and education linked, the use of information technology to promote the profound transformation of teaching content and teaching forms. This paper takes the ideological and political education of higher vocational students in the context of "Internet+" as the research starting point, obtains data in the form of questionnaire survey to demonstrate the necessity and importance of strengthening the ideological and political education of higher vocational students in the context of Internet+, discusses the problems existing in the ideological and political education of higher vocational students in the current context, and puts forward targeted coping strategies.

Keywords: "Internet +"; higher vocational students; ideological and political education

1 基金项目：天津职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报 2023 年重点科研课题“‘互联网+’背景下职业教育思政课教学模式改革研究”（项目编号：XHXB2023A011）

2 作者简介：王雪（1988- ），女，山东德州人，天津市河西区职工大学，管理学硕士，讲师，主要研究方向为高校思想政治教育。

2023年9月以来,习近平总书记在黑龙江调研期间首次提出“新质生产力”,今年两会期间,“新质生产力”成为代表们热议的高频词。新质生产力强调创新是以来技术突破来完成和创造的,是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。因此,在“互联网+”背景下,互联网和传统产业的结合,在新技术的大力推动下,能够产生和释放更强的生产空间。本文以这一背景下的高职生的思想政治教育为切入点,依托调查问卷提供数据支持,研究探讨“互联网+”背景下思想政治教育存在的问题和解决路径,以期进一步提高高职生思想政治教育的质量和效益。

一、概念界定

(一) “互联网+”

“互联网+”是指在信息化和工业化背景下互联网与传统行业的结合,它借助互联网的巨大作用,特别是大数据和人工智能的参与,使得传统行业产生巨大的经济和应用价值,同时也是对传统行业的超越和突破。当前“互联网+”应用范围较广,覆盖了农业、工业、服务业等领域。2015年,李克强总理在政府工作报告中首次提到“互联网+”,提出制定“互联网+”行动计划,同年7月,国务院印发《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,为进一步推动“互联网+”的发展制定了行动计划。党的二十大提出加快建设网络强国,并对数字中国做出了重要部署,是“互联网+”行动的再落实和再推动。而近几年来,世界互联网大会乌镇峰会的成功举办也再次说明“互联网+”顺应世界潮流,不仅展现我国在互联网领域取得的重大成果,而且进一步加强了世界各国的交流。

(二) 高职生

高职作为我国普通高等教育中的一类教育类型,侧重于职业技能的培育,实践性强,因此高职生则是在高职教育类型下的学生,教学中比

较侧重于职业技能的培养,组织学生参与企业的生产实践,为我国培养社会主义现代化建设的需要的技能型人才。

(三) 思想政治教育

本文着重探讨了思想政治教育作为一种动态的完整过程,特别强调通过思想政治理论课的学习来实现对学生的思想教育和引导目的。

二、“互联网+”背景下加强高职学生思想政治教育的必要性和可行性

新时代以来,国家高度重视思想政治教育工作,将其视为培养社会主义建设者和接班人的重要途径。随着时代的发展和国内外环境的变化,思想政治教育被赋予了新的内涵和要求。近些年,各地方坚持用社会主义核心价值观铸魂育人,多举措推动学校思想政治教育一体化建设,全面加强和改进学校的思想政治工作,确保青少年能够健康成长,成为德才兼备的人才。在互联网发展的背景下,充分利用互联网的时效性和便捷性,对高职学生实施更加精准的思想政治教育,可以极大地提升学生的综合素质和能力。

(一) “互联网+”背景下加强高职学生思想政治教育的必要性

新时代,互联网极大地改变了高职学生接受信息的方式、途径,突破了时空的界限。但从互联网所产生的消极作用来看,高职学生的世界观、人生观和价值观正在形成和塑造的过程中,又极易受到互联网消极作用的影响,对信息的去伪存真能力、辨别能力相对较弱,极易受到不良信息的蛊惑或影响,具体表现在:一是互联网存在海量信息,但这些信息中存在许多虚假信息,需要学生增强辨别是非的能力。这些能力的提升需要通过强化思想政治教育来实现,目的是让学生拥有正确的世界观、人生观和价值观。二是高职学生群体本身特点要求加强思想政治教育。高

职学生的世界观和价值观还在重塑中，极易受到外部世界的影响。同时，这一群体的思想行为约束力不强，对自身言行举止规范性不强。因此，在“互联网+”背景下加强高职学生的思想政治教育引导非常必要。从这种意义上来看，在新时代“互联网+”背景下必须对这一群体进行价值引导，加强学生思想政治教育。

（二）“互联网+”背景下加强高职学生思想政治教育的可行性

新时代，“互联网+教育”是大势所趋，互联网作为一种有效工具可以为教育赋能，从近几年的实践看，教育借助互联网、大数据、人工智能的发展，极大改变了高职学生接受信息的方式、途径，突破了时空的界限。信息化和网络化的高速发展为高职学生思想政治教育提供了巨大机遇。一方面，其高速发展给高职学生的学习带来极大便利，使高职学生接受思想政治教育时效性大大增强。高职学生可以突破传统教学的束缚，突破时空限制，通过网络接受思想政治教育。另一方面，信息技术的快速发展，不仅提供了海量的思想政治教育资源，而且为思想政治教育的实施提供了可视化平台。这些便利条件为新时代高职学生实现思想政治教育提供了可行性。

三、“互联网+”背景下高职学生思想政治教育存在的问题分析

为更全面地了解高职生在“互联网+”背景下思想政治教育的现状，笔者以高职在校生为调查对象，开展了一项问卷调查。此次问卷调查涉及110名学生，经查阅，110名调查问卷均有效。调查内容涉及思想政治教育现状、互联网背景下思想政治教育的教学方法、学生认知水平等问题。经调查发现，在思政课学习过程中，学生利用互联网获取知识利用度较高，占比超过75%，这说明大部分学生会自觉运用互联网关注或获

取与思想政治教育相关的内容或课程。总体上，学生对学校思政课教学比较满意，62.7%的调查对象认为思政课教师对网络技术的利用程度非常高，超80%的调查对象认为利用互联网开展思政课教学比传统的思政课教学效果更好。在调查中，也有一些值得问题值得关注。

（一）从学生角度看，高职学生对思想政治教育的重视度远远不够

实际教学中发现，在“互联网+”背景下，利用信息技术手段可以帮助学生获得更多更及时的信息，但是高职学生并未正确使用互联网，同时对思想政治教育的重视度还远远不够。

高职学生群体有其特殊性，表现在基础知识不扎实，还未形成良好的学习习惯和学习态度，世界观和价值观还处于塑造和形成中，自我约束力相对较差。在思政课教学中，高职学生对思政课的重视度还不够。虽然经过调查发现，超85%的调查对象认为学习思政课比较重要或非常重要，但在实际教学中，“低头族”现象非常突出，课堂玩手机的现象屡禁不止。这也要求在思政课教学中形成课前课中课后一体化教学模式，鼓励学生深度参与课堂。课前，教师应发送“课前资料包”，帮助学生预习新知，但是很多学生提前预习的习惯始终不到位，未真正认真地踏实地做好预习。课中学习，为调动学生的学习兴趣，应在思政课教学中多开展的分组讨论、情景模拟等教学方式，但学生参与度始终不够，小组中往往仅仅几个学生发挥作用，其余学生更多是“搭便车”。课后学习会预留作业，帮助学生巩固复习学习内容，但是学生往往通过互联网等获取答案，独立思考问题的能力不足。

（二）从教师角度看，“互联网+”素养和能力不足

思想政治教育需要持续性利用多元化手段达成教育作用。当前思想政治教育虽然经过多方努力，在实践教学和理论学习中都进行了全方位

的探索 and 改革,但仍然存在一些问题。从教师角度来看,一是当前教学形式略显单一,创造性和创新性不足。受传统教学的习惯影响,教学形式很难突破传统教学的方式,新的教学形式当前仍处于探索和推动之中,课堂的“满堂灌”的现象还普遍存在;二是思维观念较为传统,信息化素养还不足。利用信息化手段助力和改造传统课堂,本身在技术上有难度,特别是对年岁较长的老教师而言,在思维转变突破上难度大,信息技术利用操作提升上略显费力,“互联网+”的素养和能力还需大力提升;三是教学内容略显枯燥,理论深度不够。由于高职学生基础知识不扎实、不牢固,师生沟通互动少,在思政课教学中教师只能完成基础知识的传授,还不能更深入挖掘理论知识,因此,将知识转化为学生的自觉行动还不到位。四是理论知识和实践教学存在脱节现象,思想政治教育是社会属性强的教育,需要理论与实践结合起来。各高校都在大力探索实践教学模式,并形成了一批实践基地,但就当前而言,职业院校结合自身特点的实践基地并不多,实践教学更多停留在参观、观摩等形式。

(三) 从学校角度看,“互联网+”背景下思想政治教育信息化建设不足

在“大思政”改革建设影响下,各学校高度重视思想政治教育,思政课程和课程思政同向同行,共同发挥育人作用。思想政治教育需要信息化手段来助力。当前学校信息化建设明显落后,表现在:一是思想政治教育得平台建设不完善,网络教学资源不足,缺乏统筹一体化建设。二是学校信息化教学设备存在老化严重现象,软硬件条件很难与高度信息化的要求相匹配。当前,人工智能、大数据技术高度发展,在课堂教学中,如果引入这些技术将会大大突破传统课堂的制约。比如 AI 技术的应用,可以调动学生的学习兴趣 and 实践能力。三是学校对思想政治教育的资金投入不足。思想政治教育需要资金支持,比如

基地建设、实验室建设,还包括对师生的激励奖励措施,资金投入的不足一定程度上影响了思想政治教育实效性。

(四) 从网络教学资源看,同质化严重,利用率教低

问卷对思政课网络教学资源开发与利用方面进行了调查。结果显示,65.5%的调查对象认为网络教学资源单一,重复率高;50.9%的调查对象认为网络教学资源挖掘深度不够,浮于表面;42.7%的调查对象认为网络教学资源利用率较低。因此,从网络教学资源看,思想政治教育存在的最大问题是同质化严重,思想政治教育的教学资源略显单一,思政课程和课程思政资源开发重复率高。其次是网络教学资源挖掘深度不够,更多浮于表面。最后是网络教学资源利用率低,网络教学资源注重开发,侧重于过程,而对结果关注度不够。

四、“互联网+”背景下强化高职学生思想政治教育的路径

(一) 注重加强学生价值引领

改变学生行为的真正动力在于思想观念的转变。只有不断加强高职学生的价值建设,才能从根本上转变高职学生不良的学习态度和习惯。思想政治教育要贯穿始终,要多形式多角度发挥思想政治教育的价值引领作用,在“互联网+”背景下,真正将互联网和教育联结起来。一方面,利用网络资源的便捷性、时效性搭建及时与学生沟通互助的桥梁,突破传统教学的时空限制,将思想政治教育渗透于学生的学习和生活中,使显性教育与隐性教育于一体。另一方面要将“教学小课堂”与“社会大课堂”融会贯通,在理论与实践互动中增强本领、锻炼身心。理论与实践要相辅相成,共同发挥作用。学生的成长不能脱离实践、脱离社会,只有真正在社会大熔炉中得到

锻炼才能增强解决实际问题的能力。

（二）注重提升教师信息化素质和能力

“互联网+”背景下，教师要转变角色，努力担当“多面手”。一方面要大力提升信息化技术的素质和能力，不断适应现代化、信息化的新要求，努力贴近学生实际，走进学生生活，用学生喜闻乐见的方式开展教学，提升教学的信息化水平。学生对前端科技兴趣大，接受能力强，教师要注重提升信息化能力，借助各种信息化手段加强思想政治教育。另一方面，教师要提升创新意识和能力，用新思维新思想指导实践。教师不仅要在教学方式和手段上突破和创新，还要对教学内容不断加工打磨，引入新事物、新思想，兼有理论深度和现实趣味，将相对枯燥的教学内容转变为现实存在的生动实践，思想政治教育的现实意义和实践导向就能真正落实到位。

（三）加大学校信息化平台搭建和资金投入力度

“互联网+教育”模式的有效应用，学校要发挥主体作用。要加大资金投入的力度，搭建信息化平台，助推思想政治教育的真正落地。信息化平台搭建可以解决教学资源不充足不充分的问题，同时要注重统筹协调，避免重复导致的资源浪费。针对设施设备存在的老化问题，学校要做到及时更新，安排专门的部门和人员及时解决软硬件老化问题。此外，要落实培训制度，特别是对信息化的新技术和新要求，学校要及时跟进培训，保证教师了解和掌握前沿科技。

（四）整合资源，利用与开发并重

海量资源存在的另一问题是资源的重复度高，想要获取有价值的信息耗费精力较多。在教学资源的开发过程中，固有观念是注重资源开发的过程和数量，对结果和利用度往往不高。因此，“互联网+教育”要解决的问题便是提升有效资源的可获得性。利用大数据、人工智能等手段“去伪存真”，及时过滤一些利用度不高、质量不高

的信息，保障获取信息的价值。

五、结语

思想政治教育是持续性的过程，依赖于技术领域给予支持。“互联网+”背景下一系列技术的突破和创新，可以增强学生思想政治教育的实效性。学校、教师、学生作为三维主体要发挥好作用，利用新技术助力课堂的升级改造，提升思想政治教育的质量和效益，推动新质生产力在教育领域的快速发展。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. https://qnzz.youth.cn/zhuanti/shzyl1/tbhd/201612/t20161221_8971401.htm.
- [2] 张治, 李永智, 游明. “互联网+”时代的教育治理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [3] 贾佳. “互联网+”背景下的高职思想政治教育问题解决方案[J]. 文教资料, 2019(19): 123-125.
- [4] 杜惠敏. “互联网+”背景下中职生思想政治教育现状及对策研究[D]. 洛阳: 洛阳师范学院, 2020.

版权所有 © 2024 本文作者和新加坡卓越出版社。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

