

# 基于 MOOC 平台的线上线下混合式教学模式 在体育教育专业中的应用

## ——以网球课程为例

齐悦悦

康德波罗的海联邦大学，俄罗斯加里宁格勒 236016

**摘 要：**随着“双万计划”的实施，以 MOOC 平台为基础的教学变革成为创建高质量课程的重要支撑。该平台既可以实现共享，又可以实现互动，打破了传统课堂的局限，为构建“线上+线下”混合教学模式提供了强大支撑。本文以网球课程为例进行了教学实践研究，以期为同类型高等院校的体育教育专业课程体系的教学改革提供参考。

**关键词：**MOOC；线上线下混合式教学；体育教育专业

受信息技术发展情况的影响，教育领域也迎来了前所未有的变革。MOOC（Massive Open Online Courses，大规模开放在线课程）平台作为新兴的教育模式，以其独特的开放性和灵活性，为全球学习者提供了丰富多样的学习资源和学习方式。MOOC 平台不仅打破了传统教育的时空限制，还促进了教育资源的共享和优化配置，使得更多人能够享受到高质量的教育服务。近年来，线上线下混合式教学模式逐渐成为教育领域的研究热点。这种教学模式结合了线上教学和线下教学的优势，既发挥了 MOOC 平台在资源共享、自主学习方面的作用，又保留了传统面对面教学在互动交流、实践操作方面的优势。体育教育专业作为高等教育的重要组成部分，其教学模式和方法也一直在创新。分析 MOOC 平台线上线下混合式教学模式在网球课程中的应用效果，对促进体育教育专业的教学发展具有重要帮助。

## 一、MOOC 平台线上线下混合式教学模式概述

MOOC 平台线上线下混合式教学模式，是近年来教育领域兴起的新型教学模式。该模式巧妙地将在线学习(Online Learning)与常规课堂教学(Face-to-Face Teaching)相结合，充分发挥了两者的优势。

在该模式下，MOOC 平台成为知识传递的重要载体。平台上丰富的视频教程、课件、测验等资源，为学生提供了自主学习和个性化学习的广阔空间。学生可以根据自身的学习进度和需求，灵活选择学习内容，进行预习和复习。这种学习方式打破了时间和空间的限制，使学生能够随时随地进行学习，提高了学习的便捷性和灵活性。与此同时，线下课堂教学则侧重于知识的深入理解和应用。教师通过面对面的讲解、示范和互动，帮助学生解决在线学习过程中遇到的问题，加深对知识点的理解和掌握。线下课堂还为学生提供了实践操作和团队协作的机会，有助于培养学生的动手能力和合作精神。

MOOC 平台线上线下混合式教学模式的核心在于将线上学习与线下教学有机整合，形成一个完整的教学链条。通过线上自主学习，学生可以初步掌握课程的基础知识和理论；而线下课堂则通过教师的引导和同学的互动，进一步加深学生对知识的理解和应用。这种教学模式不仅提高了学生的学习效率

和兴趣,还有助于培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。

## 二、MOOC 平台线上线下混合式教学模式在网球课程中的应用策略

### (一) 课前准备阶段

课前准备是网球课程应用 MOOC 平台线上线下混合式教学模式的基础,为学生后续的自主学习和线下课堂的高效互动打下了坚实的基础。具体策略如下:

首先,教师需要精心准备线上教学资源。教师可以录制或选取网球基本技术动作、战术讲解、比赛分析等高清视频,这些视频内容应涵盖网球运动的各个方面,从握拍到击球,从步伐调整到战术布局,确保学生能够通过观看视频初步了解网球运动的基本知识和技能。同时,利用 MOOC 平台的互动功能,教师可以建立网球课程的问答社区,鼓励学生在预习过程中提出问题,教师和其他学生可以在线进行解答,进而形成良好的互动氛围。设计一些针对网球基本知识 and 技能的在线测试,以及模拟训练系统,帮助学生在预习阶段检验自己的学习成果,发现知识盲点。教师可以发布详细的课程学习资源和任务清单,包括课程理论知识点、实验步骤、学习任务等,让学生明确课前需要完成的任务和预习的重点。

其次,学生需要按照教师的指导进行课前自主学习。学生应根据教师提供的视频教程,系统地学习网球运动的基本知识和技能,注意观察技术动作的细节和战术运用的时机。在问答社区中积极提问和回答问题,与其他学生和教师进行互动交流,解决预习过程中遇到的困惑。通过在线测试检验自己的学习成果,发现知识盲点并及时补充学习。在学习过程中,学生应做好学习笔记,记录重点内容和自己的思考。同时,将预习过程中遇到的问题整理成问题清单,以便在后续的课堂教学中寻求解答。

最后,教师利用 MOOC 平台数据分析功能,了解学生在预习阶段的学习情况,包括观看视频的时长、参与互动问答的频率、在线测试的成绩等,为后续的课堂教学提供有针对性的指导。

### (二) 课堂教学阶段

教师需根据课前学生在 MOOC 平台上的学习数据和反馈,对课堂教学内容进行精准定位和调整。针对学生在预习中普遍存在的问题和难点,教师应重点讲解,确保学生能够深入理解并掌握相关知识。同时,结合网球运动的实践性特点,教师应设计一系列实操演练环节,让学生在课堂中亲身体验和练习所学技能。

通过视频直播或录播回放的方式,展示网球技术动作的细节和战术运用的实例,使学生能够更加直观地理解和模仿。利用 MOOC 平台的互动功能,教师可以组织学生进行在线讨论和小组合作,鼓励学生积极发表自己的观点和见解,促进师生之间的互动和交流。需要注意的是,在实操演练环节,教师应注重分层教学和个性化指导。根据学生的技术水平和学习能力,将学生分成不同的小组,进行有针对性地练习和指导。对于技术较好的学生,教师可以提出更高的要求,引导他们探索更高级的战术和技巧;对于技术较弱的学生,教师应给予更多的鼓励和支持,帮助他们克服学习障碍,提高技术水平。

在课堂教学结束后,教师应及时总结本节课的教学内容和学生的学习情况,对表现优秀的学生给予表扬和鼓励,对存在的问题提出改进意见和建议。同时,教师应布置相应的课后作业和练习任务,要求学生在 MOOC 平台上继续巩固和拓展所学知识,为下一节课的学习做好准备。

### （三）课后巩固阶段

在课后巩固阶段，MOOC 平台线上线下混合式教学模式同样发挥着重要作用。教师可以在 MOOC 平台上发布课后作业和练习题，这些作业和练习题应紧密围绕课堂教学内容，帮助学生巩固和深化所学知识。作业形式可以多样化，包括理论问答题、技术动作分析、战术模拟等，以全面检验学生的学习成果。同时，教师应鼓励学生利用 MOOC 平台的资源进行自主学习和拓展。学生可以观看相关视频教程，复习课堂上学过的技术动作和战术策略；也可以参与在线讨论区，与其他同学交流学习心得，共同解决学习中遇到的问题。为了及时了解学生的学习情况，教师应定期批改课后作业，并给予详细的反馈和建议。对于表现优秀的学生，教师可以给予表扬和鼓励；对于存在问题的学生，教师应指出其不足之处，并提供具体的改进方法。

## 三、教学效果分析

### （一）MOOC 视频学习热度分析

MOOC 教学视频点击量能够直接反映出该课程的关注度。按照教学大纲的要求，把网球课程的理论与实践教学内容分成三大章，并制作了 21 套 MOOC 教学录像，针对每一章的知识点，分别用技术视频、比赛录像、现场执裁场景、模拟教学等教学资源来进行重点讲解与演示。由下面的表格来看，每一段视频的收看率都在 90% 以上，有些章节甚至在 95% 以上，如第一章第三节网球比赛中裁判员临场执裁时比分的呼报等。这说明 MOOC 平台的教学视频很受学生的重视，有利于学生对重点和难点进行重复学习，也有利于提高课堂教学的黏性。MOOC 视频学习热度分析具体见表 1。

表 1 MOOC 视频学习热度分析表

| 章节         | 视频名称                   | 视频时长<br>(时：分：秒) | 学生数 | 观看总数     | 平均观看时长<br>(时：分：秒) | 观看人数<br>比例 | 观看时长<br>比例 |
|------------|------------------------|-----------------|-----|----------|-------------------|------------|------------|
| 第一章第一节     | 计分表填写办法                | 00:21:14        | 120 | 120      | 00:23:52          | 100%       | 112.4%     |
| 第一章第二节     | 网球裁判记分自学课件             | 00:22:33        | 120 | 117      | 00:25:49          | 97.5%      | 114.5%     |
| 第一章第三节     | 网球比赛比分的呼报              | 00:07:27        | 120 | 116      | 00:08:32          | 96.7%      | 114.6%     |
| 第一章第四节     | 网球比赛临场裁判常用英语对照         | 00:15:33        | 120 | 116      | 00:17:19          | 96.7%      | 111.4%     |
| 第一章第五节第一小节 | 网球比赛编排方法               | 00:13:13        | 120 | 112      | 00:15:22          | 93.3%      | 116.3%     |
| 第一章第五节第二小节 | 网球比赛编排方法               | 00:09:53        | 120 | 113      | 00:11:09          | 94.2%      | 112.8%     |
| 第一章第六节     | 网球裁判等级测试题解读            | 00:07:05        | 120 | 110      | 00:08:40          | 91.7%      | 122.5%     |
| 第一章第七节     | 比赛规则疑难点的解释与判罚          | 00:09:12        | 120 | 111      | 00:10:56          | 92.5%      | 119%       |
| 第二章第一节     | 网球平击发球技术分析教学课件         | 00:13:08        | 120 | 113      | 00:15:48          | 94.2%      | 120.4%     |
| 第二章第二节     | 网球发球技术动作分析             | 00:08:54        | 120 | 111      | 00:10:40          | 92.5%      | 119.9%     |
| 第二章第三节     | 短式网球运动                 | 00:13:01        | 120 | 111      | 00:15:06          | 92.5%      | 116%       |
| 第二章第四节     | 短式网球教学方法               | 00:21:59        | 120 | 111      | 00:25:48          | 92.5%      | 117.4%     |
| 第二章第五节     | 信息技术在网球技术教学中诊断与纠错方法的应用 | 00:11:29        | 120 | 112      | 00:13:12          | 93.3%      | 115%       |
| 第二章第六节     | 学生发球技术的自我评价【男生】        | 00:07:56        | 120 | 111      | 00:09:28          | 92.5%      | 119.5%     |
| 第二章第七节     | 学生发球技术的自我评价【女生】        | 00:08:17        | 120 | 112      | 00:09:11          | 93.3%      | 110.9%     |
| 第二章第八节     | 网球教学电子教案集件自学介绍         | 00:04:51        | 120 | 113      | 00:05:36          | 94.2%      | 115.7%     |
| 第三章第一节第一小节 | 网球比赛数据的统计与处理的科研方法      | 00:09:59        | 120 | 113      | 00:12:28          | 94.2%      | 124.9%     |
| 第三章第一节第二小节 | 网球比赛数据的统计与处理的科研方法      | 00:13:49        | 120 | 110      | 00:16:52          | 91.7%      | 122.2%     |
| 第三章第一节第三小节 | 网球比赛数据的统计与处理的科研方法      | 00:08:36        | 120 | 111      | 00:10:14          | 92.5%      | 119.1%     |
| 第三章第二节     | 校园网球运动教学辅助器材设计与专利申请    | 00:10:22        | 120 | 112      | 00:12:07          | 93.3%      | 116.9%     |
| 第三章第三节     | 创业指导                   | 00:12:50        | 120 | 111      | 00:14:49          | 92.5%      | 115.6%     |
| 整体情况       | 04:11:21               | 120             | 113 | 05:01:13 | 94.2%             | 119.8%     |            |



（二）学生期末成绩分析

对 2022 届和 2020 届两届学生本课程考核结果进行分析，可知成绩由四部分构成：（1）MOOC 平台上的单元测试、学习进度、问答环节、在线课堂作业得分，该项占总成绩的 25%；（2）在离线教学中，对上课成绩、小组实践效果和阶段评价进行打分，该项占总成绩的 25%；（3）期末实践考试，包括技术评估和成功概率等方面的考试，该项占总成绩的比例为 20%；（4）期末笔试成绩占总成绩的 30%。考核模块按照教学实施方式，尽可能地涵盖每个阶段的学习内容，在客观评价的基础上，帮助他们找到问题，解决问题，最大限度地发挥学生的学习积极性和潜力。通过对两个年级学生的期末考试成绩进行统计和分析（见表 2），可以看到 2021 级体育教育专业的平均分为 88.5，其中 89 分以上的占了 75%，及格率为 100%；相比之下，2020 届体育教育专业学生的总分是 73.15，仅 44.5% 的人达到 89 分，有 1.8% 的不及格率。在得分范围上，2021 届大部分同学在 90 分以上，2020 级大部分同学在 70～79 分之间。由此可以看出，2021 届体育教育专业学生总体上的课程学习情况良好，大多数同学对网球的知识都比较了解，表明 MOOC 平台上的线上与线下混合教学比传统的教学方式更具优势，教学质量得到了明显的提高。

表 2 成绩对比

| 分值段<br>年级     | 90～100 |       | 80～89 |       | 70～79 |       | 60～69 |       | < 60 |      | 平均分   |
|---------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|
|               | 人数     | 占比 %  | 人数    | 占比 %  | 人数    | 占比 %  | 人数    | 占比 %  | 人数   | 占比 % |       |
| 2020 级（110 人） | 11     | 10.0% | 38    | 34.5% | 44    | 40.0% | 15    | 13.6% | 2    | 1.8% | 73.15 |
| 2021 级（120 人） | 50     | 41.7% | 41    | 34.2% | 28    | 23.3% | 1     | 0.8%  | 0    | 0.0% | 88.5  |

（三）课程目标达成度分析

“网球”课程教学目标有包含如下三方面：（1）通过对网球运动专业的理论和实际内容的研究，了解了网球比赛的安排和组织，对课堂教学进行了模拟，并对反馈进行了合理客观的评价，从而培养了良好的道德操守和职业形象，提升了职业素质和敬业精神。这将有助于具备一定的教学能力，能够胜任中学体育教学工作的体育老师培养。（2）通过对该课程的学习，使网球成为参与体育运动的主要方式，进而培养终身体育的良好习惯，并树立“健康第一”的教学理念。同时，锻炼出坚韧不拔的毅力，形成积极乐观的人生态度。在学习和实践的过程中，培养出严谨细致、乐观向上的处事风格，以及善于观察、勤于思考、勇于探索和创新的精神。此外，养成良好的独立学习和练习习惯，以更新知识，提高自身的能力。（3）在对该专业的研究与培训过程中，培养出一种团队合作精神和责任感，同时，根据体育教师的职业需求，让他们了解在课堂教学、班级管理、赛事组织、主题活动等方面的重要作用，从而培养出较强的交际能力。

网球课教学目标完成情况的统计分析见图 1。通过对数据的分析可以发现，三个课程目标的完成程度都在 0.7 以上，其中，第一个目标达到 0.725，第二个目标是 0.8125，第三个是 0.748。这意味着该课程的教学目的已经达到。另外，目标 1 的完成程度是最低的，因此，在接下来的学期中，为了将会在比赛安排、竞赛组织、模拟课堂等方面，对教学方法和资源上进行改进，以提高目标 1 的完成度。

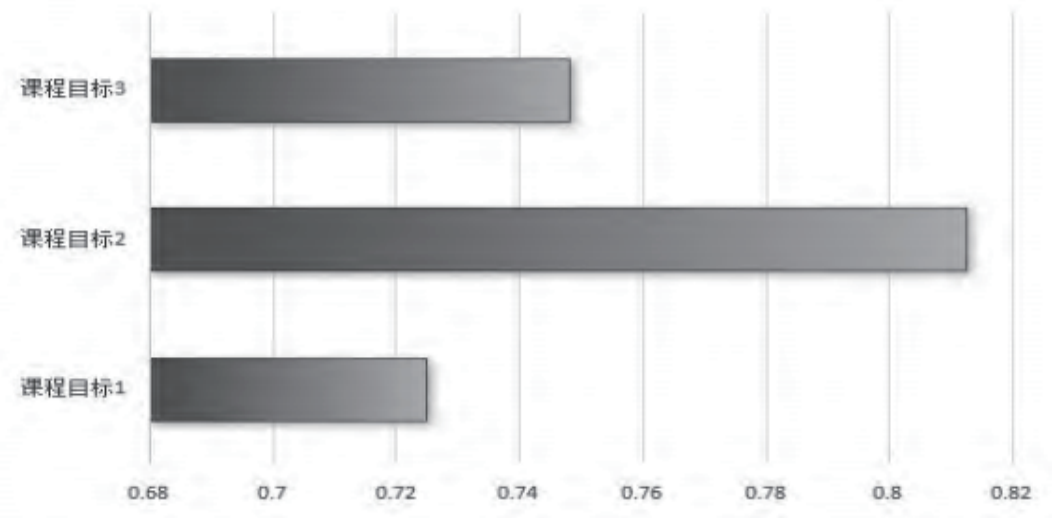


图1 课程目标达成度

#### 四、结语

将传统的课堂教学方式与 MOOC 平台相结合，通过前期发布教学资源、发布教学任务、组织教学流程、实施教学评估等步骤，建立基于 MOOC 平台的混合教学模式，并以网球教学为例，分别对课程录像学习热度、课程目标达成、学生期末成绩三个方面进行了详细的研究。研究结果显示，MOOC 平台上的线上线下混合教学模式正逐步成为当前教育界的一种新的课程改革方向，它在提高学生的学习意识、解决问题能力、个性发展和综合能力等方面，比传统的教学方式更有优势，对推动体育教育发展具有重要帮助。

#### 参考文献

[1] 王友高. 线上线下混合式体育教学在高职院校中的应用策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13): 143-145.

[2] 喻家宾, 张洪军, 韩尚书. 线上线下混合式高校体育教学模式研究 [J]. 体育世界, 2024(3): 74-76.

[3] 莫艳华. 武术普修课程线上线下混合式教学模式构建与应用 [J]. 武术研究, 2024, 9(2): 79-81.

[4] 方丽君. 大学英语语译义翻译能力线上线下混合式培训平台设计 [J]. 河北北方学院学报(自然科学版), 2024, 40(1): 7-13.

[5] 蒲娟, 刘霞. MOOC 平台线上线下混合式教学模式在体育教育专业中的应用——以网球课程为例 [J]. 江西开放大学学报, 2023, 25(4): 35-42.

[6] 毛磊. 线上线下混合式公共体育教学模式研究 [J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(2): 44-46.

# Application of Online and Offline Mixed Teaching Mode Based on MOOC Platform in Physical Education major

## —— Take Tennis Course As an Example

Qi Yueyue

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Kaliningrad 236016

**Abstract:** With the implementation of the "Double Thousand Plan", the teaching reform based on the MOOC platform has become an important support for creating high-quality courses. The platform can not only realize sharing, but also realize interaction, which breaks the limitations of the traditional classroom, and provides a strong support for the construction of the "online + offline" hybrid teaching mode. This paper takes the tennis course as an example to study the teaching practice, in order to provide a reference for the teaching reform of the physical education professional curriculum system in the similar colleges and universities.

**Keywords:** MOOC; Online and Offline Mixed Teaching; Physical Education Major

版权所有 © 2025 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**Open Access**