

基于教育云平台的高校体育课程教学模式构建研究

李琬琦

康德波罗的海联邦大学，俄罗斯加里宁格勒 236016

摘要：教育云平台是基于云计算技术的新型教学模式，代表了教育领域的创新趋势，成为引领多媒体教学方式变革的先锋。将“教育云”应用到高校体育课程教学中，是构建低成本、低碳化在线体育教学平台的重要途径，新型学习平台催生出的新教学方法、学习环境等均出现明显变化。在高校体育教学中引入“教育云”可以有效地突破传统的课堂教学模式，增进师生的沟通与协作，实现学校与学生的双赢。

关键词：教育云平台；高校；体育；教学模式

伴随信息技术的发展与成熟，教育云平台对传统教学产生了极大的影响。在高校体育课程教学中，教育云平台以其独特的优势，为体育教学的改革和创新提供了新的思路和方法。传统高校体育教学模式往往受到时间、空间等因素的限制，难以满足学生个性化、多样化的学习需求。教育云平台打破了这些限制，使得体育教学变得更加灵活、便捷。通过云平台，学生可以随时随地访问丰富的教学资源，进行自主学习和练习；教师可以更加高效地管理和组织教学活动，提高教学质量和效率。

一、云体育教学模式构建的意义

云体育教学模式建设属于持续性工作。教育部将精品课程转换成视频公开课、资源共享课，以增强精品课程示范性和辐射性，成为“云教育”的初期形态。在此背景下，构建基于精品课程的体育教学新模式，是我国高校体育教育发展的重要机遇。伴随云计算技术的不断进步，云教学平台被越来越多地运用到了教育教学中，建立教学云平台的创新模式已成为教育发展的主流趋势。

“质量工程”是推动精品课程走入云教学平台、提升教学质量、共享优质教学资源、实现体育云教学目标的必然选择。在信息技术不断深入发展的今天，建设优质的云教学平台，是目前我国传统体育教学模式改革和发展的有效途径。

二、云平台教学模式构建的基本原则

（一）云平台教学模式需建立以学生为主的理念

在构建基于教育云平台的高校体育课程教学模式时，首先应明确学生为教学主体。该理念的核心在于关注学生的全面发展，确保教学活动围绕学生需求、兴趣和能力进行。

在传统教学模式中，教师属于知识传授者，学生只是被动接受的角色。但在云平台教学模式下，学习资源的丰富性和获取的便捷性为学生提供了更多自主学习空间。因此，我们需要转变教学观念，从“以教师为中心”转向“以学生为中心”，鼓励学生主动探索、自主学习。“以学生为中心”意味着教师要关注学生的个体差异，尊重学生的学习节奏和学习方式。在云平台上，学生可以根据自己的兴

趣和需求选择学习内容，按照自己的节奏进行学习。教师应当成为学生学习的引导者和支持者，提供必要的指导和帮助，而不是简单地灌输知识。同时，“以学生为中心”的理念还要求教师注重培养学生的综合素质。除传授相关基础知识与理论外，还要关注学生意志品质、学习习惯、合作能力等方面。通过云平台上的互动、合作等活动形式，学生可以锻炼自己的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力。

（二）发展个性化教学，激发学生创造性

云平台提供了丰富多样的教学资源 and 工具，为个性化教学提供了坚实的基础。每个学生都有其独特的学习风格、兴趣和能力，传统的“一刀切”教学方式难以满足所有学生的需求。而云平台则允许教师根据不同学生的特点，定制个性化教学计划和内容，帮助学生在适合自己的节奏和方式下进行学习，从而充分发挥其潜能。同时，激发创造性也是云平台教学模式的重要原则。体育不仅是一项技能，更是一种艺术和创造。通过云平台，学生可以接触到更多元化的体育知识和技能，激发他们的创造力和想象力。教师可以引导学生利用云平台上的资源进行创新尝试，如设计新的训练方法、编排独特的运动组合等，从而培养学生的创新思维和实践能力。

三、云平台教学的主要形式

（一）资源管理信息化

资源管理信息化是高校体育教育云平台的核心。其基本原理为依托云计算、大数据等信息技术手段，对体育课程教学资源进行高效、有序的整合与管理，为师生提供了便捷、丰富的资源访问途径。具体策略如下：

1. 资源集中存储与共享

将视频教程、课件、教案、试题库等教学资源进行整合，打造教育资源库。师生可以通过云平台随时随地访问这些资源，实现资源的共享与利用，避免资源的重复建设和浪费。

2. 资源分类与检索

对资源进行分类管理，如按照运动项目、技术动作、教学难度等进行分类，方便师生快速找到所需资源。提供强大的检索功能，支持关键词、属性等多种检索方式，帮助师生高效定位所需资源。

3. 资源更新与维护

实时更新平台资料，教师可以随时上传新的教学资源，确保资源库的时效性和准确性。平台会对资源进行定期维护和清理，删除过时、无效的资源，确保资源库内容优质、运行高效。

4. 资源个性化推荐

基于学生的学习行为和偏好，云平台可以提供个性化的资源推荐服务，帮助学生快速找到符合学习需求的资源。通过数据分析技术，云平台还可以为教师提供资源使用情况的反馈，帮助教师更好地了解学生的学习情况，以调整教学策略。

（二）在线学习与互动

1. 在线学习

教育云平台提供了视频教程、电子书籍等体育课程学习资源，资源内容全面、条理清晰、易于理解，能够帮助学生掌握正确的体育技能，提升运动效果。学生可以根据自己的时间和精力，灵活安排

学习进度，自主选择适合的学习资源，进行自主学习。这种学习安排的灵活性不仅满足了学生个性化学习的需求，还确保了学习的效率和质量。

2. 在线互动

教育云平台提供了在线讨论区、即时通讯等信息工具，使得师生之间可以实现实时交流与反馈。学生可以在学习过程中随时提问，教师也可以及时解答，帮助学生答疑解惑。这种实时互动不仅提高了学习的效率，也增强了师生之间的沟通与理解。同时，云平台还支持学生之间的合作学习，如分组讨论、项目实践等活动。学生可以在小组内协作完成任务，培养团队协作和沟通能力。同时，云平台还可以组织各种竞赛活动，如跑步比赛、跳绳比赛等，激发学生的良性竞争意识和求知欲望，提高学生的学习积极性。借助云平台，教师还可以更好地了解学生的身体素质、运动技能掌握等实际情况，为不同学生制定个性化的教学方案。云平台还支持在线测评和反馈，教师可以根据学生的学习和表现情况，提供针对性的指导和建议，帮助学生不断提高自己的运动水平。

四、基于云平台教学模式的高校体育课程应用策略

（一）课前准备阶段

在基于教育云平台的高校体育课程教学模式中，课前准备阶段是整个教学流程的基础，将直接影响后续课程教学和课后巩固的效果，具体策略如下：

1. 建立课程与投放资料

体育教师在教育云平台上建立课程框架，包括课程名称、课程简介、教学大纲等基本信息，并投放与课程相关的丰富资料，如电子教案、教学视频、PPT课件、试题库等。这些资料应涵盖课程的所有知识点和技能点，确保学生能够全面预习。特别注意教学视频的设计，应控制时间长度，做到简明扼要，同时增加视频的趣味性，以吸引学生的注意力并激发其学习兴趣。

2. 学情分析与预习任务发布

教师根据学生的学习基础、兴趣和能力等实际情况，制定预习任务和预习学案，并通过云平台发布预习任务，明确预习目标和要求，引导学生主动对学习内容进行预习。预习任务可以包括观看教学视频、阅读电子教案、完成预习习题等。此时云平台会自动记录每位学生的预习情况，为教师提供学情分析数据，以便教师根据反馈信息调整教学策略。

3. 获取预习资源与学习

学生登录教育云平台，获取教师发布的预习要求和预习资源。根据预习任务，学生自主选择学习时间和地点，进行自主学习。学生可以利用课余时间选择合适的场地提前练习，若遇到困难则可以在线与教师或同学进行讨论。学生可以通过云平台提交预习成果，如预习笔记、预习习题答案等，以便教师检查预习效果。

4. 反馈与讨论

学生在预习过程中遇到问题时，可以通过云平台向教师或同学提问，并寻求帮助。教师和其他同学可以成为学习合作者，帮助学生解决预习中的难题，以增强预习效果。教师可以根据学生的学习反馈，及时调整预习任务和教学策略，确保后续教学的顺利进行。

5. 梳理预习情况

教师登录云平台，查看学生的预习情况和反馈意见，对学生的预习成果进行梳理和分析，了解学

生对知识点的掌握情况和存在的问题。

6. 调整教学策略

根据学生的预习情况和反馈意见，教师可适当调整课堂安排和教学策略。针对学生预习中普遍存在的问题和难点，教师可以在授课时重点讲解和示范。同时，教师还可以根据学生的实际情况，制定个性化的教学方案，以满足不同学生的学习需求。

（二）课中教学阶段

在基于教育云平台的高校体育课程教学模式中，课中教学阶段是实现知识内化、技能提升的关键环节。这一阶段将充分利用云平台的互动性和个性化教学优势，通过多元化的教学方式，促进师生、生生之间的互动交流，进而提高教学效果。以下是课中教学阶段的具体实施内容：

1. 课堂导入与回顾

教师通过云平台快速回顾上节课的重点内容和学生的预习情况，帮助学生巩固记忆，明确本节课的学习目标。同时利用云平台展示相关视频、图片等其他形式案例，激发学生的学习兴趣和好奇心，自然过渡到新课内容。

2. 技能教学与示范

教师通过云平台播放教学视频、动画或 PPT 课件，直观展示体育动作的技术要领和步骤，帮助学生理解复杂动作。并结合云平台视频进行教学示范，对关键动作进行慢动作回放、分解动作讲解，加深学生的动作记忆与要领理解。

3. 互动交流与实践

学生分组讨论预习中遇到的问题和困惑，分享自己的学习心得和体会。教师巡回指导时，鼓励学生大胆发言，提出自己的见解和疑问。同时教师可以通过云平台发起互动问答，学生在线提交问题，教师即时解答。

4. 个性化辅导与拓展

教师根据学生的实际情况，利用云平台提供个性化教学资源 and 辅导。对于掌握较好的学生，提供更高难度的练习和挑战；对于掌握较差的学生，给予更多的指导和鼓励。教师通过云平台引入与课程内容相关的拓展知识，如体育规则、运动损伤预防等，拓宽学生的知识面。

（三）课后巩固阶段

在基于教育云平台的高校体育课程教学模式中，课后巩固阶段对于确保学生掌握所学内容、提升技能水平至关重要。这一阶段充分利用云平台的便捷性和资源丰富性，为学生提供多样化的学习巩固途径和反馈机制，具体策略如下：

1. 作业布置与提交

教师根据课堂表现和学生的学习情况，在云平台上布置个性化的课后作业，如技能练习视频、理论问答、案例分析等。应确保作业难度和总量适中，在帮助学生巩固课堂所学知识的同时，调动学生的探索兴趣。

2. 在线提交与反馈

学生通过云平台在线提交作业，系统自动记录提交时间，方便教师跟踪学生的完成情况。教师及时在线批改作业，给予具体、有针对性的反馈，指出学生的优点和不足，提出改进建议。

3. 资源复习与拓展

教师在云平台上整理课堂讲解的重点、难点和易错点,形成复习资料包,供学生下载和复习。复习资料包括视频讲解、PPT 课件、笔记模板等,形式多样,满足不同学生的学习需求。

4. 互动交流与答疑

教师在云平台上设立在线讨论区,学生可以在讨论区中提问、分享心得、交流经验。教师定期参与讨论,解答学生的疑问,引导学生深入思考,促进师生之间的互动交流。对于需要特别关注的学生,教师可以通过云平台进行一对一辅导,进一步针对学生的问题进行详细解答和指导。

5. 技能实践与反馈

教师布置实践任务,如要求学生在规定时间内完成特定的技能练习,并录制视频提交。实践任务旨在检验学生的技能掌握情况,促进学生将所学知识应用于实际生活。

五、结语

信息时代的来临,为教育模式变革与创新提供了更多可能性。云体育教学模式属于新型教学方式,突破了传统时空限制,有效促进了师生间的沟通与合作,帮助学生的个体发展取得更大程度的进步,为大学体育教学的改革和发展打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 罗琼书. 基于云计算的体育教育云平台的设计[J]. 数字通信世界, 2023(5): 44-46.
- [2] 田永健, 付涛, 刘玉武, 等. 基础教育数字化转型的实践探索[J]. 中国电化教育, 2022(8): 106-132.
- [3] 彭莹, 颜静, 赵坤, 等. 高职院校“体育与健康”课程教学云平台实践研究[J]. 现代信息科技, 2020, 4(24): 132-134, 138.
- [4] 蒋坤. 基于教育云平台的高校体育课程教学模式构建[J]. 农家参谋, 2020(20): 255.
- [5] 赵振中. 基于足球前腰技术培养的体育训练在线系统[J]. 信息记录材料, 2020, 21(10): 210-211.

Research on the Construction of Teaching Mode for College Physical Education Courses Based on the Educational Cloud Platform

Li Wanqi

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia 236016

Abstract: The educational cloud platform, based on cloud computing technology, represents a new teaching model and the innovative trend in the educational field, becoming a pioneer in leading the transformation of multimedia teaching methods. Applying the “educational cloud” to college physical education courses is an important approach to constructing a low-cost, low-carbon online physical education teaching platform. The new learning platform has led to significant changes in teaching methods and learning environments. Introducing the “educational cloud” into college physical education can effectively break through the traditional classroom teaching model, enhance communication and collaboration between teachers and students, and achieve a win-win situation for schools and students.

Keywords: Educational Cloud Platform; Colleges and Universities; Physical Education; Teaching Model

版权所有 © 2025 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access