

STEAM 教育理念下中职体育课堂教学模式变革研究

马昊宇

康德波罗的海联邦大学，俄罗斯加里宁格勒 236016

摘 要：受教育改革工作影响，教育教学创新成为当前重点内容。中职教育是我国教育体系的重要组成部分，如何帮助其打破传统束缚、顺应教育发展趋势成为教师关注点。将 STEAM 教育理念融入其中，可以解决当前中职体育教学存在的不足之处，提高教育教学质量，推动中职体育教育教学发展。本文对此进行了详细论述，供相关人员参考使用。

关键词：STEAM 教育理念；中职；体育教学

近年来，STEAM 教育理念备受教师关注，各学科都在积极引入该理念作为课程革新研究的新突破口。STEAM 教育为科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、艺术（Art）和数学（Mathematics）五门学科的简称，强调跨学科交叉融合。这种交叉融合不是简单的组合，而是不同领域学科内容的深度整合，旨在培养学生的创新与实践能力，使其能够灵活运用所学知识解决生活中遇到的问题。当前中职体育教学目同样面临着教学模式的变革需求。将 STEAM 教育理念引入中职体育课堂教学模式，不仅是对传统教学模式的一次创新尝试，更是对中职体育教学质量提高的一次有力推动。

一、中职体育课堂 STEAM 概念模型

STEAM 教育强调跨学科整合，培养学生实践创新和问题解决能力。在中职体育课堂中，这一理念被转化为将科学知识、技术应用、工程思维、艺术表现和数学计算等多领域知识融入体育教学活动中，使学生在掌握体育技能的同时，培养综合运用多学科知识解决体育相关问题的能力。其所对应教育教学模式包括以下五方面内容：

科学（Science）：在体育课堂中，科学知识主要体现在对人体生理、运动力学、营养学等方面的理解和应用。例如，通过分析不同运动项目的动作原理和能量消耗，指导学生进行科学训练，提高运动效果。

技术（Technology）：利用现代信息技术手段，如智能穿戴设备、运动数据分析软件等，对学生的运动表现进行实时监测和反馈。通过技术分析，教师可以更准确地了解学生的学习情况，制定个性化的教学方案。

工程（Engineering）：将工程思维应用于体育教学活动中，鼓励学生参与体育设施的设计、改造和维护。例如，组织学生设计并制作简易的运动器材，或者对现有的运动场地进行布局优化，培养学生的创新思维和动手能力。

艺术（Art）：艺术在体育课堂中主要体现为运动美学和表演艺术方面。通过教授学生正确的运动姿势和动作技巧，培养他们的身体协调性和表现力。同时，还可以结合舞蹈、音乐等元素，开展丰富多彩的体育艺术活动。

数学（Mathematics）：数学在体育课堂中的应用非常广泛，如运动轨迹的计算、运动成绩的统计和分析等。通过引入数学知识，可以帮助学生更准确地理解运动规律，提高运动成绩。

二、中职体育课堂教学存在的问题与不足

（一）中职体育课相对自由

中职体育课堂自由度较高，导致教学内容缺乏系统性和规范性。部分体育教师只是简单地让学生自由活动，或者随意安排一些体育活动，而没有根据教学大纲和学生的实际需求制定详细的教学计划。受此影响不仅使得学生在学习时缺乏明确的学习目标和任务而感到迷茫和无聊。在课堂中，学生会选择逃避体育活动，或者只是简单地应付一下，没有真正投入到体育学习中，而且这也会影响教师对学生学习情况的掌握程度，可能无法及时发现学生的问题和需求，也无法给予有效的指导和帮助。这种情况下，教师的管理效率会大大降低，教学效果也会受到严重影响。

（二）中职体育课学业水平考核不够明确

中职体育课学业水平考核不够明确，是当前中职体育课堂教学中存在的一个重要问题。具体体现在以下几方面：

1. 考核标准不明确。在中职体育课学业水平考核中，往往缺乏统一、明确的考核标准。这导致教师在评分时存在一定的主观性和随意性，难以确保考核的公正性和准确性。学生也因为缺乏明确的考核标准，无法清晰地了解自己的体育水平和学习目标，从而影响了他们的学习积极性和效果。

2. 考核内容单一。当前中职体育课学业水平考核内容过于单一，主要集中在体能测试和运动技能方面，忽略了对体育知识、运动习惯、体育态度等多方面的考核。这种单一的考核内容无法全面反映学生的体育素养和综合能力，也无法满足学生个性化发展的需求。

3. 考核形式僵化。在中职体育课学业水平考核中，往往采用传统的考试形式，如统一测试、标准评分等，缺乏创新性和灵活性。这种僵化的考核形式不仅无法激发学生的学习兴趣 and 创造力，还可能导致他们产生厌学情绪，进而影响体育教学效果。

4. 考核反馈机制不健全。在中职体育课学业水平考核后，往往缺乏及时、有效的反馈机制。学生无法及时了解自己的考核成绩和存在的问题，也无法得到针对性的指导和建议。这种不健全的反馈机制不仅无法帮助学生改进和提高，还可能影响他们的学习信心和积极性。

（三）中职体育课受其基础课和专业课影响较大

从课程安排角度分析，在中职教育体系中专业课通常占据主导地位，这导致了体育课时被严重压缩。在很多中职院校中，专业课占据了较多课时，而体育与健康学科的课时相对较少。这种课程设置很容易让教师和学生产生轻视心理，认为体育课不如专业课重要，学生难以得到充分的体育锻炼。从教学资源分配角度分析，由于专业课在中职教育体系中的重要性，学校往往会将更多的教学资源投入到专业教学中，而体育课则相对被忽视，具体表现在体育经费、场地、器材等多个方面，严重影响了体育课的教学效果和学生的学习兴趣。从教学理念和重视程度视角分析，中职教育往往更加注重学生的专业技能培养，忽视了体育在学生全面发展中的重要作用。一些学校、教师和家长可能认为，学生只要学好专业课，掌握一技之长，将来就能在社会上立足，而体育则是可有可无的。这种观念导致了体育课在中职教育体系中的地位被边缘化，难以得到应有的重视。

（四）中职体育课教学方法相对单一

当前中职体育课教学中，许多教师仍然采用传统教学方法，即以教师为中心，通过讲解、示范、练习等步骤来传授知识。这种教学方法虽然在一定程度上能够帮助学生掌握基本的体育技能，但往往忽视了学生的主体地位和个体差异，导致部分学生在课堂上感到吃力或无聊，教学参与度不高较低，无法充分发挥自己的潜力，限制学生主动性和创造性发展。同时伴随着现代科技的不断发展，越来越多的新技术、新手段被应用于教育领域。然而，在中职体育课教学中，许多教师仍然停留在使用传统的教学手段上，缺乏与现代科技的融合。这限制了教学方法的创新和多样化，也无法满足学生对新颖、有趣的教学方法的需求。

三、STEAM 教育理念下中职体育课堂教学模式变革措施

（一）根据中职学生的兴趣爱好，适当安排自然体育课程内容

自然体育课程之所以受到中职学生的欢迎，最重要的原因是学生对传统的教学方式和方式感到厌烦，在设计自然体育课程教学内容前，中职体育教师要深入到学生当中，对他们经常参加的特定的运动项目进行深入的调研，对他们所感兴趣的运动项目进行统计，并针对他们的身体和心理特征，对他们能够基本完成的、适宜开展的运动项目进行合理的安排，在不对学生产生心理负担的情况下，要能够激发学生主动参加自然体育课程的热情。调查发现，中职学生非常喜欢武术、定向越野、户外慢跑、射箭等项目，他们都非常重视团队合作，这也是 STEAM 教育思想在多学科领域的运用。学生对新兴运动项目充满了好奇心，在自然体育活动中，他们开阔了眼界。他们在参加野外实践时，可以提高他们的社会责任意识，提高他们的实践能力，激发他们的创新思维，使他们的学校理念不断地扩展，学校和社会上的所有资源都将是他们的学习源泉。

（二）优化教学方法，开展师生互动体育教学

STEAM 教学最好采取跨学科方式进行，其优势为可以让各学科的内容在教学过程中自然出现，以问题情境的设计为中心，体育 STEAM 教育思想课程适用于所有年龄层的人群。在授课的过程中，教师可以与学生进行互动式的学习。笔者在教学八段锦的过程中，发现其他科目的教师们都被学生的练习所吸引，自觉地参与到课程的学习当中，而且这些教师们还在课余时间进行积极的运动，甚至还向自己的家庭成员传递一些体育知识。由此可见，凡是有益于健康的活动，无论师生，都会主动参加。STEAM 教育倡导多学科的结合，而且并不局限于学生自身，而是包括周围的每一个人。在中职体育教学中，可以将每周的体育课进行整合，每周挑出一个下午，组织一次师生共同参加的体育活动，比如户外集体跑步、拓展训练活动、野外郊游登山、去公园骑马、去博物馆聆听历史文化的讲解等等，这些都是非常好的体育活动方式，既能促进师生之间的交流，也能拓宽他们的眼界，锻炼他们的身体和精神，促进他们之间的感情交流，同时也是一堂生动的体育教育实践课，使他们学会了体育知识和技巧，同时也促进了他们对其他科目的理解。

（三）改革传统体育教学模式，变革中职体育教学

传统体育教学已不能有效地调动学生对体育的兴趣。因此在开展教学工作时应提倡多样化学习方法，结合学生实际情况与体育项目特点制定教学计划，以此来培养学生核心素养。在中职体育教学中，要

贯彻新一轮基础教育课程改革的思想,提倡自主、合作、探究的教学模式,同时,结合教育教学情况,合理调整教学计划,采用小组比赛、个人比赛、专业展示等方式,促进学生们获得运动的成就感,增强他们的自信心,引导他们利用现代化的科学技术手段等多种途径,学习和掌握体育项目的有关知识。同时,教师们还可以利用互联网对体育进行线上、线下的指导,充分利用学校与社会的融合,为学生创造一个良好的学习环境,推动课堂教学方式的创新。比如,学前教育专业的学生将来要与幼儿园的孩子们保持一定的联系,体育教师可以把舞蹈、广播操、健美操等课程加入到课程中,用动感的音乐来激发同学们的学习积极性,用跳操运动取代传统的课堂跑圈热身,既可以提升体育课的气氛,提升学生的学习兴趣,同时也改变了体育教学模式。

(四) 加强重视,让体育成为一种职业技能

学校对学科发展及其发展方向的重视程度直接影响到体育教学的实际效果和质量。如果学校重视程度不足,许多教学方式就很难顺利推进。中职体育教师要与学校领导加强沟通,把最新的教育方式和体育课的情况汇报给学校领导,做到具体情况具体分析,使目前中职体育课遇到的困难得到有效的解决。针对目前中职教育存在的问题,本文提出了一种新的教学模式。学校要把培养学生良好的体育学习习惯作为目的,把体育作为一种职业技能来培养,例如,对社会体育指导员进行培训,使其获得相应的职业资格证书,如游泳、滑雪等,这样不仅可以提高学生的技能储备,还可以扩大他们的就业范围。同时,中等职业学校的体育教师要主动发掘潜在的中职学生,并和他们的高中进行合作,并设立中职艺术教育专业。只有学校加强重视,构建体育专业队伍,才能实现跨越式发展。

四、结语

中职体育课对培养中职生身体素养具有重要作用。中职生是国家培养大国工匠的中坚力量,其综合素质应该得到重视。STEAM 教育理念的核心要素,反映出了跨学科应用的重要性,这种理念更有利于激发中职学生对体育课的积极性,促进中职学生的全面发展,满足培养职业技能人才的需求,同时也创造了一些实施条件,这对学生的终身体育观念的养成,以及对中职生体育教学的改革,都有着十分重要的意义。因此,在中等职业学校中引入 STEAM 教育的观念是十分必要的。

参考文献

- [1] 夏晴,吴迪,王诚民.体育专业学位硕士研究生案例教学模式应用研究[J].内江科技,2024,45(12):93-95.
- [2] 谢丹.“教学做合一”理念下中学体育“学练赛”一体化教学模式探究[J].武术研究,2024,9(12):151-153.
- [3] 汪俊.高校体育教学“学、练、赛、评”一体化教学模式实践研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(6):107-110.
- [4] 高永艳,赵杨,秦广久,等.“互联网+”背景下高校体育信息化教学模式创新研究[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(6):49-52,58.
- [5] 曾翠兰.体育强国背景下高校跆拳道教学模式优化研究[J].当代体育科技,2024,14(34):51-54.
- [6] 张小蒙.“自主探索、合作互动、成果展示、反馈检查”四位一体教学模式在小学体育教学中的实践运用[J].田径,2024(12):66-68.

Research on the Reform of Secondary Vocational Physical Education Classroom Teaching Mode under the Concept of STEAM Education

Ma Haoyu

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia 236016

Abstract: Affected by the education reform, education and teaching innovation has become the focus of the current content. Secondary vocational education is an important part of China's education system, and how to help it break the traditional shackles and conform to the development trend of education has become the focus of teachers. Integrating the concept of STEAM education into it can solve the shortcomings of the current secondary vocational physical education teaching, improve the quality of education and teaching, and promote the development of secondary vocational physical education teaching. This article discusses this in detail for the reference of relevant personnel.

Keywords: STEAM Education Concept; Mid-Career; Physical Education Instruction

版权所有 © 2025 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

