

问题导向教学模式在体育教育专业中的应用研究

李琬琦

康德波罗的海联邦大学，俄罗斯加里宁格勒 236016

摘 要: 当前,我国基础教育课程改革正如火如荼地进行着。PBL 教学模式提倡“以学生为中心”,以问题为中心,指导学生在特定的问题情境下,开展自主探究式的合作学习,培养学生的学习兴趣,提高他们的自学能力。基于此,本文针对问题导向模式在体育教育专业中的应用展开详细论述,供相关人员参考。

关键词: 问题导向; 教学模式; 体育教育专业

一、引言

近年来,教育理念与教学模式呈现出多元化发展态势,问题导向教学模式(PBL)因具有独特的优势,在实践应用中呈现出显著的教学效果,在多个教育领域中得到了广泛的推广和应用。体育教育作为高等教育的重要组成部分,旨在培养具备专业素养、实践能力和创新精神的体育教育人才。然而,传统的体育教学模式往往过于注重知识的传授和技能的训练,忽视了学生的主体性和探究性,难以满足当前社会对体育教育人才的需求。因此,探索问题导向教学模式在体育教育专业中的应用,对于改革传统体育教学模式、提高体育教学质量、培养具有创新能力和实践能力的体育教育人才具有重要意义。

二、体育教育专业概述

当前体育教育旨在促进学生全面发展,培养具备扎实的体育学科理论、良好的运动技能和教育教学能力,以及高尚师德修养和职业道德素养复合型人才。该专业不仅要求学生掌握体育学基本理论、基本技能和基本方法,还注重培养学生的创新精神、实践能力、自我发展意识和团队合作精神。此外,体育教育专业还注重理论与实践相结合,通过丰富的实践教学环节,如教育见习、实习、研习等,提升学生的业务实践能力。教育教学内容具备以下特点:

综合性特点: 涵盖教育心理科学、体育生物科学、体育社会科学和体育技术学科等多个领域,要求学生具备跨学科的知识 and 能力。

实践性特点: 强调学生的实际操作和应用能力,通过实践教学和实习实训,培养学生的教育教学能力和运动技能。

创新性特点: 鼓励学生探索新的教学方法和手段,培养学生的创新意识和创新能力。

师范性特点: 作为师范类专业,体育教育专业注重培养学生的教育情怀和职业道德,为未来的教育事业做好准备。

三、问题导向教学模式概述

问题导向教学（Problem-Based Learning, PBL）模式是一种以问题为核心，以学生为中心，教师为引导的教学模式。强调通过实际问题解决过程培养学生综合能力，促进学生全面发展。

PBL 模式的核心在于通过提出具有挑战性和真实性的问题，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。这些问题通常与现实生活或学科领域密切相关，具有开放性、复杂性和不确定性，要求学生运用所学知识，结合实际情况，进行深入的思考和探究。在问题导向教学过程中，教师的角色从传统的知识传授者转变为引导者和促进者。他们负责设计问题、提供必要的资源和指导，鼓励学生之间的合作与交流，引导学生通过自主探究和合作学习解决问题。学生则成为学习的主体，他们通过小组讨论、资料搜集、实验操作等多种方式，主动探索问题的答案，并在解决问题的过程中不断反思和总结。

四、问题导向教学模式在体育教育专业中的实施策略

问题导向教学模式作为一种新型教学理念，已经在多个领域的教育教学中得到了广泛应用，并取得了显著成效。近年来，随着体育教育改革的不断深入，问题导向教学模式也逐渐被引入体育教育专业的教学实践中，为体育教育专业的教学带来了新的思路和方法。具体应用策略如下。

（一）确定教学目标

体育教育专业应用问题导向教学模式时，首先应明确教学目标。

明确知识与技能目标：确保学生掌握体育教育专业相关基础理论和专业知识，包括运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育教学论等。通过实践教学，培养学生多种运动项目基本技战术、运动训练以及教学方法。

能力培养目标：培养学生的创新思维和批判性思维，确保其可以运用所学知识分析和解决体育教学中的实际问题。鼓励学生主动探索和学习，提高他们的自我学习能力和终身学习的意识。通过小组合作和讨论交流，培养学生的团队协作精神和沟通能力。通过实践教学和模拟教学，培养学生的教学设计、实施和评价能力，为未来的体育教育工作打下基础。

情感态度价值观目标：培养学生的体育精神，包括坚韧不拔、勇于拼搏、团结协作等品质。帮助学生树立正确的职业观和职业道德，使他们具备良好的教师素养和职业操守。引导学生关注体育事业的发展，培养他们的社会责任感和使命感。

（二）提出问题

提出问题是问题导向教学模式的核心环节，直接决定教学活动的方向和深度。在体育教育专业中，所提出问题应紧密结合体育教育的特点与实际需求，确保问题既具有挑战性又贴近学生的实际学习和生活。

提出问题时，首先应确保问题的真实性与情境性。这意味着问题应来源于体育教育的真实场景，例如“如何提高中学生体育课的参与度”“如何设计有效的运动训练计划以提高运动员的成绩”“如何组织一场成功的校园体育赛事”等等。通过将这些实际问题引入课堂，可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，使学生意识到所学知识的实际应用价值。同时，问题应具有开放性与探究性。开放性问题没

有固定的答案，鼓励学生从多个角度进行思考，培养学生的创新思维和批判性思维。探究性问题则要求学生通过实践、实验或调研等方式来寻找答案，从而锻炼他们的实践能力和问题解决能力。

（三）引导探究

在问题导向教学模式中，引导探究是确保学生能够深入思考问题、积极寻找答案并提升问题解决能力的关键环节。在体育教育专业中，这一环节尤其重要，因为它不仅涉及理论知识的应用，还关乎运动技能的实践和创新。

引导探究首先要求教师创设开放、支持性的学习环境。在这个环境中，学生被鼓励提出假设、进行尝试，并不怕犯错。教师可以通过提供必要的资源、示范正确的探究方法，以及鼓励学生之间的合作与交流，来促进学生的探究过程。教师应结合体育教育的特点，设计具有针对性的探究活动。例如，可以组织学生进行实地观察，分析不同运动项目的技术要点和战术策略；或者引导学生进行实验，探究不同训练方法对运动员体能和技能的影响。这些探究活动不仅可以加深学生对体育知识的理解，还可以提升他们的实践能力和创新思维。在探究过程中教师应适时给予指导和反馈。当学生遇到困难或迷茫时，教师应及时提供引导，帮助他们理清思路、找到解决问题的方法。此外，教师还应关注学生的探究过程，而不仅仅是结果，对他们的努力、进步和创新给予肯定和鼓励。

（四）引导解决问题

在问题导向教学模式中，引导解决问题可以决定学生是否能将所学知识应用于实际，有效解决问题，并在此过程中提升实践能力和创新思维。对于体育教育专业而言，这一环节更是将理论与实践紧密结合，促进学生全面发展的关键。

引导解决问题首先要求教师成为学生的引导者和支持者。教师需要鼓励学生积极面对问题，勇于尝试，不怕失败。当学生遇到问题时，教师应提供必要的指导和资源，帮助他们理清思路，明确解决问题的方向。

在体育教育专业的实践中，教师可以设计一系列与体育教学、训练或赛事组织等相关的实际问题，引导学生运用所学知识去解决这些问题。例如，可以让学生针对某个运动项目的技术难点，提出改进方案并实施；或者让学生组织一场校园体育赛事，从策划、筹备到实施全过程负责。在引导解决问题的过程中，教师应注重培养学生的团队协作能力和沟通能力。鼓励学生分组合作，共同讨论问题，提出解决方案，并在实践中相互支持、协作完成。这样不仅能增强学生的团队意识，还能提升他们的社交技能和人际交往能力。同时，教师要关注学生的问题解决过程，而不仅仅是结果。要对学生的思考过程、尝试和努力给予肯定和鼓励，激发他们的探索精神和创新意识。对于学生提出的创新性解决方案，教师要给予充分的认可和支持，鼓励他们勇于尝试和实践。可以借助案例分析、模拟演练等方式，引导学生学会如何分析问题、提出假设、验证假设并得出结论。这些过程不仅能锻炼学生的逻辑思维能力，还能提升他们解决问题的能力。

（五）总结评价

总结评价是问题导向教学模式不可或缺的环节，可以帮助教师科学、高效地完成教学回顾，分析教学中的不足，了解学生学习的弱项，对于促进教学质量的持续提升和学生的全面发展具有重要意义。

总结评价工作主要包括以下四项内容：

学生问题解决能力的评价：通过观察学生在探究和解决问题过程中的表现，评估他们的问题意识、创新思维、实践能力和团队协作能力等方面的提升情况。

运动技能掌握情况的评价：通过技能测试、比赛表现等方式，评价学生对所学运动技能的掌握程度和应用能力。

团队协作能力的评价：通过小组合作项目的完成情况、组内成员之间的沟通与协作情况等方面，评估学生的团队协作能力。

教学过程的评价：包括教学内容的组织、教学方法的运用、教学资源的利用等方面，评估教学过程的有效性和合理性。

借助总结评估，可以对学生学习成果和教师教学过程进行全面分析，评估问题导向教学模式在体育教育专业中的实际效果，包括学生问题解决能力的提升、运动技能的掌握、团队协作能力的增强等方面。分析教学过程中的优点与不足，了解教学方法、教学内容、教学组织等方面存在的问题，为后续的教学改进提供依据。通过评价反馈，帮助学生了解自己的学习状况，明确改进方向，激发学习动力，促进学生的全面发展。

为保证总结评价结果科学性、权威性，可以选择以下方法开展具体工作：

观察法：通过课堂观察，记录学生在探究和解决问题过程中的表现，包括他们的参与度、合作情况、问题解决策略等。

问卷调查法：设计问卷，向学生收集对教学效果和教学过程的反馈意见，以了解他们对问题导向教学模式的接受程度和改进建议。

测试法：通过技能测试、案例分析等方式，评价学生对所学知识的掌握程度和应用能力。

自我反思法：鼓励教师和学生进行自我反思，总结教学过程中的得失，明确改进方向。

需要注意的是，教师应将总结评价的结果充分应用于后续的教学改进中。应根据评价结果，调整教学内容和方法，优化教学组织，提高教学质量。同时，学生也应根据评价结果，明确自己的学习状况，制订改进计划，提升学习效果。

五、结语

改革创新是教育发展的动力。PBL 模式是遵循问题导向原则，以学生为主体的教学方法，强调培养学生的学习兴趣和自主学习能力，符合我国当前教学改革发展的趋势。体育教育专业通过实施问题导向教学模式，不仅能够提升学生的专业素养和实践能力，还能培养他们的创新意识和团队协作精神。这种模式鼓励学生在解决问题的过程中不断探索、学习和反思，为其未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 毛俊，谌小英．中职体育教育高质量发展的价值、逻辑与路径研究[J]．体育科技文献通报，2024，32(10):220-222.
- [2] 林晖．发现式教学在高中体育教学中的应用与实践[J]．田径，2024(9):22-23.
- [3] 张文涛，万雯思，蔡依纯．基于教师教育共同体的体育师范生实践能力培养体系构建与探索[J]．福建体育科技，2024，43(4):119-124.

-
- [4] 龙博, 马卫平. 体育教育训练学博士学位论文研究方法分析: 现状、反思与创新 [J]. 北京体育大学学报, 2024, 47(7): 130-145.
- [5] 杨国顺, 黄泽国. 问题导向教学模式在体育教育专业中的应用研究 [J]. 河南财政金融学院学报 (自然科学版), 2024, 33(2): 64-68.
- [6] 杨凤英, 孙延林, 王炜华, 等. 新文科建设背景下高校体育教育专业建设的应然取向和实践路径 [J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(5): 497-504.

Research on Application of Problem-oriented Teaching Mode in Specialty of Physical Education

Li Wanqi

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad Oblast, Russia 236016

Abstract: The PBL teaching model advocates for a "student-centered" approach, problem-centered guidance, guiding students to engage in autonomous inquiry-based cooperative learning within specific problem situations, fostering students' interest in learning and enhancing their self-study abilities. Based on this, this paper provides a detailed discussion on the application of problem-oriented models in physical education programs for reference by relevant personnel.

Keywords: Problem-Oriented; Teaching Mode; Physical Education Major

版权所有 © 2025 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access