

环境育人理论的民办高校学风建设提升研究

卢曦因

长沙理工大学，湖南长沙 410114

摘要：本研究聚焦于民办本科高校学风建设的重要性与提升路径，通过环境育人理论的视角，探讨了学风建设在人才培养和社会服务中的核心作用。研究指出，优良的学风是高校教育质量的直接体现，对学生的全面发展具有深远影响。基于环境育人理念，本文提出了民办本科高校学风建设的多维路径，包括树立先进典型、创建校园文化品牌、开展主题教育、整合育人资源以及建立全员协同模式等策略，旨在通过综合措施促进学风的持续改善和学生的个性化成长。

关键词：民办本科高校；学风建设；环境育人；人才培养；教育质量

一、学风建设的重要性与现状分析

（一）学风建设对民办高校发展的影响

学风是一所高校精神面貌和教育质量的集中体现。对于民办本科高校而言，学风建设不仅是提升教学质量和学术水平的关键，也是塑造学校形象、增强竞争力的重要途径。良好的学风能够激发学生的学习热情，培养创新精神和实践能力，从而推动学校整体发展。

（二）学风建设在立德树人中的作用

立德树人是教育的根本任务，而学风建设在其中扮演着至关重要的角色。通过树立正确的学习观念、培养良好的学习习惯和学术道德，学风建设有助于引导学生形成积极的人生观和价值观。这不仅关系到学生的个人发展，也关系到国家的未来和社会的进步。

（三）当前民办高校学风建设面临的挑战

尽管学风建设的重要性已被广泛认识，但民办高校在推进学风建设过程中仍面临诸多挑战。例如，部分学生缺乏明确的学习目标和动力，教学资源分配不均，以及校园文化建设相对滞后等问题。此外，随着信息技术的发展，学生容易受到网络环境的干扰，影响学习效果。

（四）民办高校学风建设的现状分析

当前，许多民办高校已经开始重视学风建设，并采取了一系列措施，如加强师德建设、优化课程体系、开展学术活动等。然而，由于民办高校的特殊性，如办学资金相对有限、师资力量参差不齐等，学风建设仍存在不少问题。对学生的吸引力和影响力还不够，学风建设的长效机制尚未完全形成。

（五）环境育人视角下的学风建设思考

环境育人理念强调通过优化教育环境来促进学生的全面发展。在学风建设中，民办高校应充分

利用环境育人的优势，创设积极向上的学习氛围，提供丰富的学习资源，搭建多样化的学习平台，以环境塑造人，以文化熏陶人，从而实现学风的持续改善和学生的个性化成长。

二、基于环境育人理论的学风建设路径探索

（一）树立先进典型模范，发挥示范引领作用

在学风建设中，民办高校应注重发现和培养具有代表性的学生和教师典型，通过他们的优秀事迹和学习经验，激发广大学生的学习热情和追求卓越的动力。同时，通过举办讲座、座谈会等形式，让这些典型模范与学生进行深入交流，传递正能量，引导学生树立正确的价值观和人生观。

（二）创建校园文化品牌，构建文化育人体系

校园文化是环境育人的重要组成部分。民办高校应结合自身特色，创建独特的校园文化品牌，如开展特色文化活动、建设主题文化长廊等，以此营造浓厚的学术氛围和文化氛围。此外，通过构建文化育人体系，将文化教育融入学生日常生活的各个方面，使学生在无形中受到文化的熏陶。

（三）开展主题教育工作，营造浓厚学习氛围

主题教育是引导学生形成正确价值观和学习态度的有效手段。民办高校应根据不同时期、不同主题，开展形式多样的主题教育活动，如学术节、科技周、文化月等，通过这些活动激发学生的学术兴趣和创新精神，同时加强师生之间的交流与合作，共同营造一个积极向上的学习氛围。

（四）全面整合育人资源，提高学风建设实效

民办高校应充分利用校内外各种教育资源，如图书馆、实验室、网络平台等，为学生提供丰富的学习资源和研究平台。同时，通过加强与企业的合作，为学生提供实践机会，增强学生的实践能力和创新能力。此外，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和科研能力，以高素质的教师队伍推动学风建设。

（五）建立环境育人的长效机制

环境育人不是一蹴而就的，需要建立长效机制来保障。民办高校应从制度建设入手，制定一系列与学风建设相关的规章制度，如学术诚信规范、学习激励机制等，并通过定期的监督检查来确保这些制度的有效执行。同时，学校还应建立反馈和改进机制，及时收集学生和教师的意见和建议，不断优化学风建设的策略和方法。

三、实践策略与建议

（一）建立全员协同模式，形成学风建设合力

学风建设需要学生、教师、管理人员以及家长等多方的共同参与和努力。民办高校应建立全员协同模式，明确各方在学风建设中的职责和作用，通过定期的沟通和协调，形成强大的工作合力。同时，学校应鼓励学生自我管理、自我服务，提高学生的自主性和自律性。

（二）利用信息技术，创新学风建设手段

信息技术的发展为学风建设提供了新的手段和平台。民办高校应积极利用网络资源和工具，开发在线学习平台，提供丰富的网络课程和学术资源，以满足学生的个性化学习需求。同时，通过数据分析等技术手段，对学生的学习行为和效果进行跟踪和评估，及时调整教学策略和学风建设措施。

（三）加强师资队伍建设，提升教师育人能力

教师是学风建设的关键力量。民办高校应加强师资队伍建设，通过教师培训、学术交流等方式，提升教师的教学能力和科研水平。同时，学校应建立教师激励机制，鼓励教师积极参与学风建设，发挥教师在学生成长中的引导和示范作用。

（四）家校社会联动，拓宽学风建设的外部环境

学风建设不仅局限于校园内部，还需要家庭和社会的广泛参与。民办高校应加强与家庭的联系，通过家长会、家校合作项目等形式，让家长了解学校的教育理念和学风建设情况，共同促进学生的成长。同时，学校应积极与社会各界建立合作关系，为学生提供更多的实践机会和学习资源，拓宽学风建设的外部环境。

（五）强化学术诚信教育，构建健康学术生态

学术诚信是学风建设的基石。民办高校应通过课程、讲座、研讨会等形式，加强学术诚信教育，让学生充分认识到学术不端行为的严重性和危害性。同时，学校应建立严格的学术诚信监管机制，对学术不端行为进行严肃处理，维护学术领域的公正和清洁。

（六）定期评估与反馈，持续优化学风建设策略

学风建设是一个持续的过程，需要定期的评估和反馈。民办高校应建立科学的评估体系，对学风建设的效果进行定期检查和评估。同时，学校应重视学生的反馈意见，及时调整和优化学风建设的策略和措施，确保学风建设工作的有效性和持续性。

通过实施上述策略和建议，民办本科高校可以更好地推进学风建设，营造一个积极向上、追求卓越的学习氛围，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 杨磊, 葛凡煜, 杨鹏飞. 文化适应与主观幸福感: 民族互嵌型社区的交往交流交融效应研究——基于北京、天津与南阳少数民族流动人口的实证调查 [J]. 广西民族研究, 2013 (06): 19-28.
- [2] 谭建国. 新时期进一步加强高校学风建设对策思考 [J]. 湖南科技学院学报, 2007 (05): 157-158.
- [3] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径 [J]. 中国高等教育, 2018 (18): 4-8.
- [4] 王晓薇. 苏霍姆林斯基校长观及其启示 [J]. 教育艺术, 2021 (12): 29-30+32.
- [5] 徐静, 姚小波, 李进, 等. 新时代强化高校后勤管理“三服务、三育人”功能的思考——

Study on the Enhancement of Academic Style Construction in Private Colleges and Universities Based on the Theory of Environmental Parenting

Xiyin Lu

University of Science and Technology Changsha, Hunan Changsha 410114

Abstract: This study focuses on the importance and improvement path of academic style construction in private undergraduate colleges and universities, and explores the core role of academic style construction in talent cultivation and social service through the perspective of environmental nurturing theory. The study points out that excellent academic style is a direct reflection of the quality of education in colleges and universities, and has a far-reaching impact on the overall development of students. Based on the concept of environmental nurturing, this paper proposes a multi-dimensional path for the construction of academic style in private undergraduate colleges and universities, including strategies such as setting up advanced models, creating campus culture brands, carrying out thematic education, integrating nurturing resources, and establishing an all-employee collaborative model, aiming to promote the continuous improvement of academic style and the personalized growth of students through comprehensive measures.

Keywords: private undergraduate colleges and universities; academic style construction; environmental education; talent cultivation; education quality

版权所有 ©2021 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

