

高中语文课教学与专业课教学衔接的研究

陈海平

陕西省榆林市定边县职业教育中心，陕西榆林 718699

摘要：随着教育的不断深入，高中教育越来越注重学生的综合素质培养和专业发展。语文作为一门基础学科，在高中教学中具有重要的地位。本文通过对高中语文课教学与专业课教学衔接的现状进行分析，探讨了两者的必要性和可行性，并提出了相应的衔接策略，旨在提高高中教学质量，促进学生的全面发展。

关键词：高中语文；专业课；教学衔接

引言

高中阶段是学生人生发展的重要时期，也是学生为未来的大学学习和职业发展奠定基础的关键阶段。在高中教学中，语文课作为一门基础学科，不仅承担着培养学生语言文字运用能力、思维能力和审美能力的重要任务，还对学生的综合素质提升和专业发展有着深远的影响。而专业课则是根据学生的专业兴趣和未来职业需求设置的课程，旨在培养学生的专业技能和实践能力。如何实现高中语文课教学与专业课教学的有效衔接，提高教学质量，促进学生的全面发展，成为当前高中教育面临的一个重要课题。

一、高中语文课教学与专业课教学衔接的现状

（一）教学目标不明确

在高中教学中，语文课和专业课的教学目标往往存在差异。语文课的教学目标主要是培养学生的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，提高学生的综合素质；而专业课的教学目标则是培养学生的专业技能和实践能力，为学生的未来职业发展做准备。由于教学目标的不明确，导致语文课和专业课在教学内容、教学方法和教学评价等方面存在脱节现象。

（二）教学内容缺乏整合

语文课和专业课的教学内容往往各自为政，缺乏整合。语文课的教学内容主要是文学作品、语言知识和写作技巧等，与专业课的教学内容联系不紧密；而专业课的教学内容则主要是专业知识和技能，很少涉及语文知识和能力的培养。这种教学内容的缺乏整合，使得学生在学习过程中难以将语文知识和专业知识有机地结合起来，影响了学生的学习效果。

（三）教学方法单一

语文课和专业课的教学方法往往比较单一。语文课的教学方法主要是讲授法、讨论法和阅读指导法等，注重知识的传授和文本的分析；而专业课的教学方法则主要是实践教学法、案例教学法和

项目教学法等，注重学生的实践能力和创新能力的培养。这种教学方法的单一性，使得学生在学习过程中难以形成多元化的学习方式，影响了学生的学习兴趣和学习效果。

（四）教学评价不科学

语文课和专业课的教学评价往往不科学。语文课的教学评价主要是通过考试和作业等方式进行，注重学生的知识掌握和文本分析能力的评价；而专业课的教学评价则主要是通过实践操作和项目完成情况等方式进行，注重学生的实践能力和创新能力的评价。这种教学评价的不科学性，使得学生在学习过程中难以全面地了解自己的学习情况，影响了学生的学习动力和学习效果。

二、高中语文课教学与专业课教学衔接的必要性

（一）提高学生的综合素质

语文作为一门基础学科，具有丰富的人文内涵和思想价值。通过语文课教学与专业课教学的衔接，可以将语文知识和专业知识有机地结合起来，提高学生的综合素质。例如，在语文课堂上，可以引导学生阅读与专业相关的文学作品，培养学生的专业兴趣和职业素养；在专业课教学中，可以引导学生运用语文知识和技能进行专业实践，提高学生的专业能力和创新能力。

（二）促进学生的专业发展

专业课是学生未来职业发展的重要基础。通过语文课教学与专业课教学的衔接，可以将语文知识和专业知识有机地结合起来，促进学生的专业发展。例如，在语文课堂上，可以引导学生学习专业文献的阅读和写作方法，提高学生的专业文献阅读和写作能力；在专业课教学中，可以引导学生运用语文知识和技能进行专业交流和合作，提高学生的专业沟通和团队协作能力。

（三）适应教育改革的要求

随着教育的不断深入，高中教育越来越注重学生的综合素质培养和专业发展。语文课教学与专业课教学的衔接，是适应教育改革要求的重要举措。通过两者的衔接，可以打破学科界限，实现学科融合，提高教学质量，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

三、高中语文课教学与专业课教学衔接的可行性

（一）语文课程的基础性

语文课程是一门基础学科，具有工具性和人文性的双重特点。语文课程的基础性为语文课教学与专业课教学的衔接提供了可能。例如，语文课程中的阅读、写作、口语交际等内容，是学生学习专业知识和技能的重要基础；语文课程中的文学作品、文化知识等内容，是培养学生专业兴趣和职业素养的重要资源。

（二）专业课程的实用性

专业课程是根据学生的专业兴趣和未来职业需求设置的课程，具有实用性和针对性的特点。专业课程的实用性为语文课教学与专业课教学的衔接提供了需求。例如，在专业课程教学中，需要学

生具备一定的语文知识和技能，如阅读专业文献、撰写专业报告、进行专业交流等；在语文课程教学中，可以结合专业课程的内容，引导学生学习语文知识和技能，提高学生的专业能力和创新能力。

（三）教学资源的丰富性

高中教学资源丰富，为语文课教学与专业课教学的衔接提供了条件。例如，学校图书馆、实验室、多媒体教室等教学资源，可以为学生提供丰富的学习资料和实践机会；教师的专业知识和教学经验，可以为学生提供专业的指导和帮助；学生的兴趣爱好和特长，可以为学生提供个性化的学习需求和发展空间。

四、高中语文课教学与专业课教学衔接的策略

（一）明确教学目标

明确教学目标是实现语文课教学与专业课教学衔接的前提。在制定教学目标时，要充分考虑语文课和专业课的特点和需求，将两者的教学目标有机地结合起来。例如，在语文课堂上，可以将培养学生的专业兴趣和职业素养作为教学目标之一；在专业课教学中，可以将提高学生的语文知识和技能作为教学目标之一。

（二）整合教学内容

整合教学内容是实现语文课教学与专业课教学衔接的关键。在整合教学内容时，要充分考虑语文课和专业课的联系和差异，将两者的教学内容有机地结合起来。例如，在语文课堂上，可以选择与专业相关的文学作品、新闻报道、科技论文等作为教学内容，引导学生阅读和分析，培养学生的专业兴趣和职业素养；在专业课教学中，可以选择与语文知识和技能相关的专业案例、项目任务、实践活动等作为教学内容，引导学生运用语文知识和技能进行专业实践，提高学生的专业能力和创新能力。

（三）创新教学方法

创新教学方法是实现语文课教学与专业课教学衔接的重要手段。在创新教学方法时，要充分考虑语文课和专业课的特点和需求，将两者的教学方法有机地结合起来。例如，在语文课堂上，可以采用项目教学法、案例教学法、情境教学法等教学方法，引导学生将语文知识和专业知识有机地结合起来，提高学生的学习兴趣和学习效果；在专业课教学中，可以采用阅读指导法、写作训练法、口语交际法等教学方法，引导学生运用语文知识和技能进行专业实践，提高学生的专业能力和创新能力。

（四）完善教学评价

完善教学评价是实现语文课教学与专业课教学衔接的保障。在完善教学评价时，要充分考虑语文课和专业课的特点和需求，将两者的教学评价有机地结合起来。例如，在语文课堂上，可以采用多元化的评价方式，如考试、作业、课堂表现、实践活动等，全面评价学生的语文知识和技能掌握情况、专业兴趣和职业素养培养情况；在专业课教学中，可以采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，如实践操作、项目完成情况、专业考试等，全面评价学生的专业知识和技能掌握情况、语

文知识和技能运用情况。

五、 高中语文课教学与专业课教学衔接的实践案例

（一）语文与信息技术专业的衔接

在信息技术专业的教学中，可以结合语文课程中的阅读和写作教学，引导学生阅读信息技术方面的专业文献和技术文档，提高学生的专业文献阅读能力；同时，引导学生撰写信息技术方面的专业报告和技术文档，提高学生的专业写作能力。此外，还可以结合语文课程中的口语交际教学，引导学生进行信息技术方面的专业交流和项目汇报，提高学生的专业口语表达能力。

（二）语文与旅游专业的衔接

在旅游专业的教学中，可以结合语文课程中的文学作品教学，引导学生阅读与旅游相关的文学作品，如游记、散文、诗歌等，培养学生的旅游文化素养；同时，引导学生运用语文知识和技能进行旅游景点的讲解和导游词的撰写，提高学生的旅游专业能力。此外，还可以结合语文课程中的口语交际教学，引导学生进行旅游服务方面的专业交流和客户沟通，提高学生的旅游服务水平。

（三）语文与机械专业的衔接

在机械专业的教学中，可以结合语文课程中的科技论文教学，引导学生阅读机械方面的专业科技论文，提高学生的专业科技文献阅读能力；同时，引导学生撰写机械方面的专业科技论文，提高学生的专业科技写作能力。此外，还可以结合语文课程中的口语交际教学，引导学生进行机械方面的专业交流和技术研讨，提高学生的专业技术水平。

七、结论 高中语文课教学与专业课教学的衔接是提高高中教学质量、促进学生全面发展的重要举措。通过明确教学目标、整合教学内容、创新教学方法和完善教学评价等策略，可以实现语文课教学与专业课教学的有效衔接。在实践中，要结合不同专业的特点和需求，探索适合的衔接方式和方法，为学生的未来发展奠定坚实的基础。同时，教师也要不断提高自身的专业素养和教学能力，为实现语文课教学与专业课教学的衔接提供有力的保障。

参考文献

- [1] 王荣生. 语文课程与教学内容 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2015.
- [2] 李海林. 言语教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [3] 张华. 课程与教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [4] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [5] 徐国庆. 职业教育课程论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

A study on the articulation between teaching high school language courses and teaching professional courses

Chen Haiping

Vocational Education Center of Dingbian County, Shaanxi Yulin 718699

Abstract: With the deepening of education reform, high school education is paying more and more attention to the comprehensive quality training and professional development of students. As a basic subject, language has an important position in high school teaching. This paper analyzes the current situation of the articulation between the teaching of language classes and the teaching of professional classes in high school, discusses the necessity and feasibility of the articulation between the two, and puts forward the corresponding articulation strategy, aiming to improve the quality of teaching in high school and to promote the all-round development of students.

Keywords: high school language; professional course; teaching articulation

版权所有 ©2021 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

