

探究高职院校创新创业教育质量提升路径

李新逸

湖南幼儿师范高等专科学校，湖南常德 415000

摘要：随着经济的快速发展和社会的不断进步，创新创业已成为推动国家发展的重要动力。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，开展创新创业教育具有重要意义。本文通过对高职院校创新创业教育的现状进行分析，找出存在的问题，并提出相应的提升路径，旨在为提高高职院校创新创业教育质量提供参考。

关键词：高职院校；创新创业教育；质量提升；路径

一、引言

在当今知识经济时代，创新创业已成为推动经济发展和社会进步的重要力量。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要场所，肩负着为社会输送具有创新精神和创业能力的应用型人才的重任。开展创新创业教育，不仅有助于提高学生的综合素质和就业竞争力，还能为国家的经济建设和社会发展提供有力的人才支撑。因此，探究高职院校创新创业教育质量提升路径具有重要的现实意义。

二、高职院校创新创业教育的重要性

（一）培养学生的创新精神和创业能力

创新创业教育能够激发学生的创新思维和创业意识，培养学生的创新能力和实践能力，使学生具备在未来职场中不断创新和创业的能力。

（二）提高学生的综合素质和就业竞争力

创新创业教育注重培养学生的综合素质，如团队协作能力、沟通能力、领导能力等，这些能力的提升有助于提高学生的就业竞争力。

（三）促进高职院校的教育教学改革

创新创业教育要求高职院校在教育教学理念、教学方法、课程设置等方面进行改革，以适应社会对创新创业人才的需求。

（四）推动国家经济发展和社会进步

高职院校培养的创新创业人才能够为国家的经济建设和社会发展提供新的动力和活力，促进国家经济的可持续发展和社会的不断进步。

三、高职院校创新创业教育的现状

（一）创新创业教育理念有待提高

部分高职院校对创新创业教育的重要性认识不足，存在重技能培养、轻创新创业教育的现象。创新创业教育理念还没有完全融入到学校的教育教学全过程中。

（二）创新创业教育课程体系不完善

目前，高职院校的创新创业教育课程体系还不够完善，课程设置缺乏系统性和针对性。创新创业教育课程与专业课程之间的融合度不够，没有形成有机的整体。

（三）创新创业教育师资队伍薄弱

创新创业教育需要一支既具备专业知识又具有创业实践经验的师资队伍。然而，目前高职院校的创新创业教育师资队伍普遍存在数量不足、素质不高的问题。大部分教师缺乏创业实践经验，难以满足创新创业教育的教学需求。

（四）创新创业教育实践平台建设滞后

创新创业教育需要有良好的实践平台作为支撑。目前，高职院校的创新创业教育实践平台建设相对滞后，实践教学环节薄弱。学生缺乏实践机会，难以将理论知识与实践相结合。

（五）创新创业教育氛围不浓厚

创新创业教育需要良好的氛围作为支撑。目前，高职院校的创新创业教育氛围还不够浓厚，学生的创新创业意识和积极性不高。学校对创新创业教育的宣传力度不够，没有形成全员参与的良好局面。

四、高职院校创新创业教育质量提升的路径

（一）更新创新创业教育理念

1. 提高对创新创业教育重要性的认识 高职院校要充分认识到创新创业教育对学生成长、学校发展和国家建设的重要意义，将创新创业教育纳入学校的发展规划和人才培养方案中，切实加强对创新创业教育的领导和支持。

2. 树立以学生为中心的创新创业教育理念 创新创业教育要以学生为中心，注重培养学生的创新精神和创业能力。要尊重学生的个性差异和兴趣爱好，为学生提供多样化的创新创业教育课程和实践机会，满足学生的不同需求。

3. 强化创新创业教育与专业教育的融合 创新创业教育不是孤立的，要与专业教育有机融合。高职院校要将创新创业教育贯穿于专业教育的全过程，在专业课程教学中融入创新创业教育元素，培养学生的创新思维和创业能力。

（二）完善创新创业教育课程体系

1. 优化课程设置 高职院校要根据学生的专业特点和需求，优化创新创业教育课程设置。可以开设创新创业基础课程、创新创业实践课程、创新创业拓展课程等，形成多层次、多元化的创新创业教育课程体系。

2. 加强课程建设 要加强创新创业教育课程建设，提高课程质量。可以组织教师编写适合本校学生

的创新创业教育教材，开发创新创业教育在线课程，丰富课程资源。

3.推进课程融合要推进创新创业教育课程与专业课程的融合，将创新创业教育元素融入到专业课程教学中。可以通过案例分析、项目教学、小组讨论等方式，引导学生在专业学习中培养创新思维和创业能力。

（三）加强创新创业教育师资队伍建设

1.引进和培养专业教师高职院校要加大对创新创业教育师资队伍的建设力度，引进和培养一批具有专业知识和创业实践经验的教师。可以通过引进高层次人才、选派教师参加创新创业培训等方式，提高教师的教学水平和实践能力。

2.聘请企业家和创业成功人士担任兼职教师高职院校可以聘请企业家和创业成功人士担任兼职教师，为学生传授创业经验和实践技能。兼职教师的引入可以丰富教学内容，提高教学质量，同时也为学生提供了与企业接触的机会。

3.加强教师培训要加强对创新创业教育教师的培训，提高教师的教学能力和实践水平。可以组织教师参加创新创业教育研讨会、培训班等活动，学习先进的教学理念和方法，交流教学经验。

（四）搭建创新创业教育实践平台

1.建设校内创新创业实践基地高职院校要建设校内创新创业实践基地，为学生提供实践场所和设备。可以建设创新创业实验室、创业孵化基地、大学生创业园等，为学生的创新创业实践提供支持。

2.拓展校外创新创业实践基地高职院校要积极拓展校外创新创业实践基地，与企业、科研机构等建立合作关系。可以组织学生到企业实习、参观，了解企业的创新创业需求和实践经验，为学生的创新创业实践提供机会。

3.举办创新创业竞赛和活动高职院校要举办各种创新创业竞赛和活动，如创新创业大赛、创业计划书大赛、科技创新活动等，激发学生的创新创业热情和积极性。通过竞赛和活动，学生可以锻炼自己的创新能力和实践能力，同时也可以获得一定的奖励和支持。

（五）营造创新创业教育氛围

1.加强创新创业教育宣传高职院校要加强对创新创业教育的宣传，提高学生对创新创业教育的认识和了解。可以通过校园广播、宣传栏、网络等渠道，宣传创新创业教育的重要意义、政策法规、成功案例等，营造良好的创新创业教育氛围。

2.开展创新创业文化活动高职院校要开展各种创新创业文化活动，如创新创业讲座、创业论坛、创业沙龙等，丰富学生的课余生活，培养学生的创新创业意识和兴趣。

3.建立创新创业激励机制高职院校要建立创新创业激励机制，对在创新创业方面表现突出的学生和教师进行表彰和奖励。可以设立创新创业奖学金、创新创业优秀教师奖等，激励学生和教师积极参与创新创业教育活动。

五、结论

高职院校创新创业教育质量的提升是一个系统工程，需要学校、教师、学生和社会各方的共同努力。通过更新创新创业教育理念、完善创新创业教育课程体系、加强创新创业教育师资队伍建设、搭

建创新创业教育实践平台和营造创新创业教育氛围等路径,可以有效地提高高职院校创新创业教育质量,培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才,为国家的经济建设和社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 曹文军. 高职学前教育专业课程体系改革研究[J]. 教育探索, 2018, 38(1): 68-71.
- [2] 张晓明. 实践教学在提升学前教育专业学生能力中的作用[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(3): 45-48.
- [3] 李自华. 创新教学方法在高职教育中的应用[J]. 高等职业教育, 2020, 31(2): 32-35.
- [4] 刘文芳. 高职学前教育专业师资队伍建设探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(12): 234-237.
- [5] 陈晓莉. 培养高职学前教育专业学生职业核心能力的策略研究[J]. 教育与职业, 2018, 37(8): 56-59.
- [6] 赵淑敏. 高职学前教育专业实习实训模式创新研究[J]. 高等职业教育研究, 2020, 32(4): 72-75.
- [7] 孙莉莉. 高职学前教育专业学生情感教育的现状与对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, 11(6): 89-92.

Exploration of the Path to Improve the Quality of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

Li Xinyi

Hunan College for Preschool Education, Changde, Hunan 415000

Abstract: With the rapid development of the economy and continuous social progress, innovation and entrepreneurship have become an important driving force for national development. Higher vocational colleges, as a key base for cultivating high-quality technical and skilled talents, play a significant role in carrying out innovation and entrepreneurship education. This paper analyzes the current situation of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, identifies existing problems, and proposes corresponding improvement paths, aiming to provide references for enhancing the quality of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges.

Keywords: Higher Vocational Colleges; Innovation and Entrepreneurship Education; Quality Improvement; Path

版权所有 © 2022 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

