

高校审计专业信息化教学研究

包文星

安徽审计职业学院，安徽合肥 230051

摘要：随着信息技术的飞速发展，信息化教学已成为高校教育改革的重要方向。本文针对高校审计专业，深入探讨了信息化教学的重要性、现状及存在的问题，并提出了相应的改进措施和发展策略，旨在提高高校审计专业的教学质量和人才培养水平。

关键词：高校审计专业；信息化教学；问题与对策

一、引言

在当今信息时代，信息技术对各个领域都产生了深远的影响。教育领域也不例外，信息化教学已成为高校教学改革的重要趋势。审计专业作为高校财经类专业的重要组成部分，具有较强的专业性和实践性。如何将信息技术与审计专业教学相结合，提高教学质量和人才培养水平，是当前高校审计专业教学面临的重要课题。

二、高校审计专业信息化教学的重要性

（一）提高教学效率

信息化教学可以利用多媒体技术、网络技术等手段，将教学内容以更加生动、形象的方式呈现给学生，提高学生的学习兴趣 and 积极性。同时，信息化教学还可以实现教学资源的共享和在线交流，方便教师和学生之间的互动，提高教学效率。

（二）增强实践教学效果

审计专业是一门实践性很强的专业，需要学生具备较强的实践能力。信息化教学可以通过模拟审计软件、案例分析等方式，为学生提供更加真实的实践环境，增强实践教学效果。

（三）培养学生的创新能力

信息化教学可以激发学生的创新思维，培养学生的创新能力。学生可以通过网络资源、在线学习平台等渠道，获取更多的知识和信息，拓宽视野，提高创新能力。

（四）适应社会发展需求

随着信息技术的不断发展，审计工作也越来越依赖于信息技术。高校审计专业信息化教学可以使学生更好地掌握信息技术在审计工作中的应用，提高学生的就业竞争力，适应社会发展需求。

三、高校审计专业信息化教学的现状

（一）教学资源日益丰富

随着信息技术的发展，高校审计专业的教学资源日益丰富。教师可以通过网络获取大量的教学资料、案例分析、审计软件等资源，为教学提供了有力的支持。

（二）教学手段不断创新

高校审计专业教师不断创新教学手段，采用多媒体教学、网络教学、案例教学等方式，提高教学效果。同时，一些高校还开设了审计信息化课程，培养学生的信息技术应用能力。

（三）实践教学得到加强

为了提高学生的实践能力，高校审计专业加强了实践教学环节。一些高校建立了审计实验室，配备了审计软件和模拟数据，为学生提供了实践机会。同时，一些高校还与企业合作，建立了实习基地，让学生在实际工作中锻炼自己的能力。

四、高校审计专业信息化教学存在的问题

（一）教师信息化教学能力有待提高

虽然高校审计专业教师的信息化教学意识不断增强，但部分教师的信息化教学能力还有待提高。一些教师对信息技术的掌握不够熟练，不能充分利用信息技术进行教学。

（二）教学资源整合不够

虽然高校审计专业的教学资源日益丰富，但教学资源的整合不够。一些教师在教学中只是简单地使用网络资源，没有对教学资源进行深入的整合和优化，影响了教学效果。

（三）实践教学环节薄弱

虽然高校审计专业加强了实践教学环节，但实践教学环节仍然比较薄弱。一些高校的审计实验室设备陈旧，软件更新不及时，不能满足教学需求。同时，一些高校与企业的合作不够深入，学生的实习机会较少。

（四）考核评价方式单一

目前，高校审计专业的考核评价方式主要以考试为主，考核评价方式单一。这种考核评价方式不能全面地反映学生的学习情况和能力水平，不利于学生的综合素质培养。

五、高校审计专业信息化教学的改进措施

（一）提高教师信息化教学能力

1.加强教师培训高校应定期组织审计专业教师参加信息化教学培训，提高教师的信息技术应用能力和教学水平。培训内容可以包括多媒体教学技术、网络教学平台的使用、审计软件的操作等方面。

2.鼓励教师自我提升教师应自觉加强对信息技术的学习和应用，不断提高自己的信息化教学能力。可以通过参加学术会议、阅读专业书籍、观看在线课程等方式，拓宽视野，提升自己的教学水平。

（二）整合教学资源

1.建立教学资源库高校可以建立审计专业教学资源库，将教学资料、案例分析、审计软件等资源进行整合和优化，为教师和学生提供更加丰富、便捷的教学资源。

2.加强资源共享高校可以加强与其他高校、企业的合作，实现教学资源的共享。可以通过建立教学资源共享平台、开展合作教学等方式，提高教学资源的利用效率。

（三）加强实践教学

1.改善实践教学条件高校应加大对审计实验室的投入，更新设备和软件，为学生提供更加真实的实践环境。同时，高校还可以与企业合作，共同开发实践教学项目，提高学生的实践能力。

2.加强实习基地建设高校应加强与企业的合作，建立稳定的实习基地。可以通过签订合作协议、开展实习指导等方式，为学生提供更多的实习机会，提高学生的实践能力和就业竞争力。

（四）完善考核评价方式

1.多元化考核评价高校应采用多元化的考核评价方式，综合考虑学生的学习过程和学习结果。可以采用考试、作业、项目实践、课堂表现等多种方式进行考核评价，全面地反映学生的学习情况和能力水平。

2.过程性考核评价高校应加强对学生学习过程的考核评价，及时了解学生的学习情况和存在的问题。可以通过在线测试、课堂提问、小组讨论等方式进行过程性考核评价，促进学生的学习和进步。

六、高校审计专业信息化教学的发展策略

（一）加强信息化教学团队建设

高校应加强审计专业信息化教学团队建设，培养一批具有较高信息化教学水平和实践能力的教师。可以通过引进高层次人才、选派教师参加培训、开展教学研究等方式，提高教学团队的整体素质。

（二）推进信息化教学改革

高校应积极推进审计专业信息化教学改革，探索适合本专业的信息化教学模式和方法。可以通过开展教学改革试点、推广优秀教学经验等方式，推动信息化教学改革的深入开展。

（三）加强与企业的合作

高校应加强与企业的合作，共同开展信息化教学和人才培养工作。可以通过企业参与教学、学生到企业实习、教师到企业挂职等方式，实现学校与企业的深度融合，提高人才培养质量。

（四）提高学生的信息素养

高校应加强对审计专业学生的信息素养培养，提高学生的信息技术应用能力和信息安全意识。可以通过开设信息技术课程、开展信息素养培训等方式，提高学生的信息素养水平。

七、结论

高校审计专业信息化教学是提高教学质量和人才培养水平的重要途径。虽然目前高校审计专业信息化教学还存在一些问题，但通过提高教师信息化教学能力、整合教学资源、加强实践教学、完善考

核评价方式等措施,可以有效地改进信息化教学质量。同时,高校还应加强信息化教学团队建设、推进信息化教学改革、加强与企业的合作、提高学生的信息素养等方面的工作,不断推动高校审计专业信息化教学的发展。

参考文献

- [1]陈筱玥. 审计教学中应用信息化手段的实践探索[J]. 现代经济信息, 2019(9): 446.
- [2]何秀娥. 高职教育会计与审计专业教学模式创新研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2015(40): 240-241.
- [3]刘晓南. 高职审计专业“请进来,走出去”信息化实训基地建设探析[J]. 中外企业文化(下旬刊), 2014(11): 277-277, 278.
- [4]郭琳琳, 李爱红. 会计专业 PBL 教学效果研究——基于会计信息化教学的视角[J]. 中国注册会计师, 2019(3): 77-81.
- [5]袁睿. 大数据审计综合实训教学改革研究[J]. 审计与理财, 2018(10): 42-44.
- [6]尹海燕. 以学生为中心教学模式下审计学人才培养探析[J]. 经济研究导刊, 2019(23): 88-89.
- [7]伍春晖. “互联网+”背景下民办高职院校《审计学》课程教学研究[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2018(4): 59-61.
- [8]王海洪. 会计信息化系列课程的教学研究[J]. 商业会计, 2014(5): 123-125.

Research on Informatization Teaching in Auditing Major in Colleges and Universities

Bao Wenxing

Anhui Audit Vocational College, Hefei, Anhui 230051

Abstract: With the rapid development of information technology, informatization teaching has become an important direction of educational reform in colleges and universities. This paper focuses on the auditing major in colleges and universities, deeply explores the importance, current situation, and existing problems of informatization teaching, and proposes corresponding improvement measures and development strategies. The aim is to enhance the teaching quality and talent cultivation level of the auditing major in colleges and universities.

Keywords: Auditing Major in Colleges and Universities; Informatization Teaching; Problems and Countermeasures

版权所有 © 2022 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access