

数字时代高中语文阅读与写作教学新研究

何文胜

河北师范大学，河北石家庄 050000

摘要：数字时代的到来为高中语文阅读与写作教学带来了新的机遇与挑战。本文深入分析了数字时代对高中语文阅读与写作教学的影响，探讨了当前教学中存在的问题，并提出了一系列创新的教学策略，旨在提升高中语文阅读与写作教学的质量，培养学生的综合语文素养。

关键词：数字时代；高中语文；阅读教学；写作教学

一、引言

在数字时代，信息技术的飞速发展深刻地改变了人们的生活方式和学习方式。高中语文阅读与写作教学也不可避免地受到了数字技术的影响。如何充分利用数字资源和技术，创新阅读与写作教学方法，提高学生的语文素养，成为当前高中语文教学面临的重要课题。

二、数字时代对高中语文阅读与写作教学的影响

（一）拓展阅读与写作资源

数字时代为学生提供了丰富的阅读与写作资源。学生可以通过网络、电子书籍、在线图书馆等渠道获取大量的文本材料，拓宽阅读视野。同时，各种写作平台和工具也为学生提供了更多的写作机会和展示空间，现代技术的应用进一步简化了写作流程，提高了创作效率，为学生提供了一个更加灵活和互动的写作环境。数字化资源的广泛可用性使得学生能够接触到不同文化背景下的作品，有助于培养他们的跨文化交流能力和全球视野。

（二）改变阅读与写作方式

数字技术使得阅读与写作更加便捷和高效。学生可以利用电子设备进行随时随地的阅读和写作，同时，数字工具如文字处理软件、语音识别软件等也为学生的写作提供了便利。此外，数字时代的互动性也使得阅读与写作更加具有参与性和社交性。

（三）培养创新思维和信息素养

数字时代要求学生具备创新思维和信息素养。在阅读与写作教学中，学生需要学会筛选、整合和运用信息，培养批判性思维和创新能力。同时，数字技术也为学生提供了更多的创新表达和交流的方式。

三、数字时代高中语文阅读与写作教学存在的问题

（一）过度依赖数字资源

部分学生在阅读与写作中过度依赖数字资源，缺乏对纸质书籍的阅读和深度思考。同时，大量的网络信息也容易使学生陷入信息过载的困境，影响阅读与写作的质量。

（二）教学方法单一

一些教师在数字时代的阅读与写作教学中仍然采用传统的教学方法，缺乏对数字技术的有效运用。教学方法的单一使得学生的学习兴趣 and 积极性不高，影响教学效果。

（三）缺乏有效的评价机制

数字时代的阅读与写作教学需要建立与之相适应的评价机制。目前，很多学校在阅读与写作教学的评价中仍然以考试成绩为主，缺乏对学生创新能力、信息素养等方面的综合评价。

四、数字时代高中语文阅读与写作教学的创新策略

（一）整合数字资源与纸质资源

教师应引导学生合理利用数字资源和纸质资源，培养学生的阅读习惯和深度思考能力。可以推荐一些优秀的电子书籍和在线阅读平台，同时也鼓励学生阅读纸质书籍，感受传统阅读的魅力。

（二）创新教学方法

1. 利用多媒体教学

教师可以运用多媒体技术，如图片、视频、音频等，丰富阅读与写作教学的内容和形式，激发学生的学习兴趣。例如，在阅读教学中，可以通过播放与文本相关的视频资料，帮助学生更好地理解文本内容。

2. 开展在线教学

利用网络平台开展在线教学，为学生提供更加灵活的学习方式。教师可以通过在线课程、讨论区、作业提交等功能，与学生进行互动交流，及时了解学生的学习情况。

3. 实施项目式学习

以项目为导向，让学生在完成项目的过程中进行阅读与写作。例如，组织学生开展文学作品创作项目，学生需要通过阅读大量的文学作品，学习写作技巧，最终完成自己的作品创作。

（三）建立多元化评价机制

1. 过程性评价与终结性评价相结合

在阅读与写作教学中，不仅要关注学生的考试成绩，还要注重对学生学习过程的评价。可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况、参与讨论的积极性等方面，对学生进行过程性评价。

2. 评价主体多元化

除了教师评价外，还可以引入学生自评、互评等评价方式，让学生在评价中学会反思和提高。同时，也可以邀请家长、专家等参与评价，提高评价的客观性和全面性。

3. 评价内容多元化

评价内容不仅要包括学生的知识掌握情况，还要涵盖学生的创新能力、信息素养、团队协作能力等方面。例如，在写作评价中，可以关注学生的创意表达、语言运用、逻辑思维等方面。

五、数字时代高中语文阅读与写作教学的实施建议

（一）提高教师的数字素养

教师是教学的主导者，提高教师的数字素养是实施数字时代阅读与写作教学的关键。学校可以组织教师参加数字技术培训，提高教师的信息技术应用能力和教学水平。

（二）引导学生正确使用数字资源

教师应引导学生正确使用数字资源，避免过度依赖网络和电子设备。可以通过开展信息素养教育课程，让学生学会筛选、整合和运用信息，提高学生的信息素养。

（三）加强家校合作

数字时代的阅读与写作教学需要家长的支持和配合。学校可以通过家长会、家长学校等形式，向家长宣传数字时代阅读与写作教学的重要性，引导家长关注学生的学习情况，共同促进学生的成长。

六、结论

数字时代为高中语文阅读与写作教学带来了新的机遇和挑战。通过整合数字资源与纸质资源、创新教学方法、建立多元化评价机制等策略，可以有效地提高阅读与写作教学的质量，培养学生的综合语文素养。在实施过程中，需要提高教师的数字素养，引导学生正确使用数字资源，加强家校合作，共同推动数字时代高中语文阅读与写作教学的发展。

参考文献

- [1] 卿燕. 数字化时代下偏远地区高中语文阅读教学的创新与实践[J]. 电脑校园, 2021(11): 4724-4726.
- [2] 秦凤珍, 何室鼎. 数字化时代的语文课程标准需心系传媒[J]. 河北民族师范学院学报, 2022, 42(3): 61-66.
- [3] 邢立新. 基于数字资源的高中语文作文教学应用分析[J]. 作文成功之路(上旬), 2018(7): 4.
- [4] 杜志龙. 谈数字化时代高中语文教学的多元化[J]. 语文天地(高中版), 2018(12): 94-95.
- [5] 张淑婷. 数字化资源辅助下的高中语文高效课堂构建[J]. 课外语文(下), 2022(1): 95-97.
- [6] 王滢. 守望高中语文碎片化阅读的『生本时代』[J]. 语文世界(中学生之窗), 2022(8): 79-80.

A New Study on the Teaching of Chinese Reading and Writing in High Schools in the Digital Age

He Wensheng

(Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hubei 050000)

Abstract: The advent of the digital age has brought new opportunities and challenges to the teaching of Chinese reading and writing in high schools. This paper deeply analyzes the impact of the digital age on the teaching of Chinese reading and writing in high schools, discusses the existing problems in teaching, and proposes a series of innovative teaching strategies, aiming to improve the quality of Chinese reading and writing teaching in high schools and cultivate students' comprehensive language literacy.

Keywords: digital age; senior secondary Chinese; instruction in reading; teaching writing

版权所有 © 2023 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access