

乡村幼儿园劳动教育的现实困境与促进策略研究

——以石棉县 A 幼儿园为例

苏丽婷

西南民族大学，四川成都 610007

摘要 本文旨在探究学前教育阶段劳动教育的实施现状，聚焦 A 幼儿园劳动教育的目标定位、课程融合及家园社协同机制。本研究采用访谈法，对 A 幼儿园大、中、小班教师进行深度调研，结合劳动教育课程设计、资源开发及评价实践进行多维度分析。A 幼儿园对幼儿劳动教育的实质认知不够清晰，缺乏系统化的劳动教育课程教学；缺乏全面的、完善的幼儿劳动教育目标和评价标准；家园社三方未形成幼儿劳动教育合力。当前学前劳动教育存在目标窄化、协同断裂与资源低效问题，需构建分层目标体系、深化三方协同机制、开发本土化课程，以实现劳动素养培育与文化传承的有机融合。

关键词 幼儿园；劳动教育；访谈调查

一、引言

2020 年 3 月 20 日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），明确规定“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。由此彰显劳动教育在我国教育体系的重要地位。学前教育作为教育体系的重要组成部分，是学前儿童习惯养成和价值观念形成的关键时期，卢梭认为，劳动教育对于学生的道德观和价值观具有重要的塑造作用。在学前教育阶段形成正确的劳动价值观和养成良好的劳动素养，为未来学生的劳动教育夯实基础，具有重要意义。

幼儿劳动教育实际上一直存在于学前教育当中，《意见》的印发强调了劳动教育的重要性，重申了劳动教育在育人育才中的价值，我们也应当重新看待当今的幼儿劳动教育，既要看到目前幼儿劳动教育的现状，又要着眼于幼儿劳动教育的困境与未来发展方向，促进幼儿劳动教育良好发展，为学前儿童的健康成长保驾护航。本研究采取访谈法调查 A 幼儿园的劳动教育现状，分析其中存在的问题，帮助该幼儿园促进幼儿劳动教育的发展，并期望为面临相同困境的教育者提供参考。

二、研究过程

本次研究采用访谈法对石棉县 A 幼儿园劳动教育现状进行调查。

（一）访谈对象

访谈对象为石棉县 A 幼儿园大、中、小班各个年级的备课组长，共三名教师，分别为 T1、T2、T3，每人访谈时长 40—60 min。

（二）访谈内容

本次访谈主要围绕A幼儿园目前的劳动教育课程开展情况与具体形式、劳动教育目标、劳动教育如何与五大领域结合、劳动教育评价机制、劳动教育本土资源开发使用情况、劳动教育家园社合作情况、劳动教育面临的困境以及改进建议与需求这几方面设计了14个问题。本次访谈在安静的房间内进行，以保证受访者思绪平静。笔者征得受访者的同意后使用录音笔对整个访谈过程进行录音，以保证访谈内容的完整性和便于后续进行数据整理。

三、研究资料整理与结果分析

访谈资料编辑与整理如表1所示。从三位教师的访谈结果来看，A幼儿园在各个年龄段都开展了相应的劳动教育，在进行劳动教育实践的过程中遇到了共同的困境。

（1）A幼儿园的劳动教育聚焦于幼儿的自理性劳动。从劳动教育目标设置来看，A幼儿园大、中、小班教师设计的目标都以提高幼儿生活自理能力为主，期望幼儿能在劳动实践当中习得独立穿衣、吃饭、上厕所等生活技能。但是三个年龄段的劳动教育目标有共同之处也有不同之处，大班幼儿需有合作意识和责任感；中班幼儿要有责任感并体验合作的乐趣；小班幼儿要建立“我能行”的成就感。

（2）劳动教育与五大领域相融合，劳动教育为辅，发展幼儿五大领域的能力为主。从劳动教育开展的具体情况来看，该园劳动教育主要体现在一日生活的各个环节当中，其中最为突出的是进餐、大小便洗手、午睡环节，通常由教师提醒或幼儿自主进行，例如分餐具、独立洗手、独立擦屁股、能自己穿衣服叠被子等，更强调幼儿的自理性劳动。除此以外，A幼儿园将劳动教育与五大领域的课程相结合，比如在健康领域培养幼儿自理能力；在语言领域描述劳动实践前后的感想；在科学领域接触、亲近大自然，观察植物生长；在社会领域，例如在幼儿进行种植活动、收拾玩具的劳动实践活动中，教育幼儿会合作、懂规则；在艺术领域，引导幼儿用涂画的方式记录自己的劳动感想、劳动瞬间。从总体上看，A幼儿园确实将劳动教育融入了五大领域的教学活动当中，但劳动教育处于次要地位，更多的还是以发展幼儿五大领域的能力为主。

（3）幼儿劳动教育评价机制以过程性评价与质性评价为主，缺乏量化标准。从访谈内容得知，A幼儿园大、中、小班教师分别采用观察记录和幼儿自我评述、结合贴纸奖励与能力发展记录、鼓励性评价与拍照记录的方式对幼儿劳动教育进行评价。

（4）A幼儿园劳动教育的困境与教师期望。困境一，家园社三方在劳动教育实践上合作不紧密。从A幼儿园与家庭、社区合作进行劳动教育实践的情况来看，A幼儿园与家庭共同进行幼儿劳动教育实践，大部分家长支持幼儿园的工作，部分家长则存在替幼儿包办代劳的现象，说明并非所有家长理解并配合幼儿园的劳动教育工作；访谈得知，A幼儿园每学期会组织全园幼儿与家长共同前往果园，进行亲子游园摘果的劳动实践活动，说明A幼儿园能利用社区资源共同进行劳动教育，但是没有进一步去挖掘更多的社区本土劳动教育资源。困境二，在园进行劳动教育实践活动场地不足、时间不足。大班教师透露，A幼儿园给每个班配有一小块土地作为种植基地，供幼儿种植植物，体验种植劳动，但是场地太小，不足以让每个幼儿得到足够的劳动体验。据三位教师透露，由于集体活动或准备工作时间长，幼儿园进行劳动实践的时间不足。基于以上困境，三位教师对幼儿园劳动教育提出了建议——明确各年龄阶段劳动教育目标和分层任务、加强教师劳动教育及本土文化培训、加强家园社合作，创

建劳动教育实践基地、开发劳动教育资源。

表1 访谈资料

内容 / 访谈对象	T1（大班）	T2（中班）	T3（小班）
劳动教育开展情况与具体形式	日常活动：值日生负责餐前摆餐具、自理劳动（穿衣叠被） 主题活动：种植观察（每周一次，值日生参与浇水）	游戏化活动：“小小帮手”（分发餐具、植物喷水）、自理劳动（叠毯子、穿衣） 主题活动：树叶贴画、菜苗观察（每周两次）	以自我服务为核心：独立吃饭、洗手、穿衣等 季节性活动：观察农作物、涂画记录
劳动教育目标	生活技能（自理能力）为主，兼顾责任感与合作意识	基础生活技能（穿衣、收拾玩具）与责任感（完成任务），初步合作体验	基础自理能力（独立进食、穿衣），建立“我能行”的成就感
劳动教育与五大领域	健康（自理能力）、语言（活动后分享）、科学（植物观察）、社会（合作种植）、艺术（自然记录）	健康（正确洗手）、语言（表达感受）、科学（观察叶片）、社会（规则）、艺术（利用废旧材料做手工）	健康（自理能力训练）、语言（分享经验）、科学（亲近大自然）、艺术（涂画记录自然）
劳动教育评价机制	以观察记录和幼儿自评（绘画、口述）为主，缺乏量化标准	结合贴纸奖励与能力发展记录（如“从需要帮助到独立系鞋带”）	鼓励性评价为主；照片记录展示幼儿劳动瞬间
劳动教育本土资源开发使用情况	利用本土果园开展亲子游园摘果活动	利用本土果园开展亲子游园摘果活动	利用本土果园开展亲子游园摘果活动
劳动教育家园社合作情况	家庭任务自愿完成 社区资源未联动	多数家长支持劳动教育，但存在包办代替现象（如代做家务），部分家长认为“幼儿太小做不好” 社区资源未联动	家长过度保护（喂饭、穿衣） 社区资源未联动
劳动教育面临的困境	场地小、工具和时间不足；部分家长包办代替；缺乏与社区的合作	集体活动多，劳动任务易被挤占；观察记录环节时间紧张；多数家长支持劳动教育，但存在包办代替现象；缺乏与社区的合作	活动准备时间长；家长过度保护；缺乏与社区的合作
劳动教育的改进建议与需求	明确政策指引，设计分层劳动任务，充分利用本土文化素材（传统农具），加强教师培训，建立劳动实践基地，加强家园社协同	设计符合中班专注力时长的任务（如短时分组活动），开发分层任务（从“自我服务”过渡到“小组合作”），充分利用本土化资源（劳动教育绘本），与手工艺人合作开发课程	制定小班操作指南，制作劳动教育绘本，家长配合度提升，组织农田参观，建立劳动实践基地

四、结论与建议

（一）结论

第一，A 幼儿园对幼儿劳动教育的实质认知不够清晰，缺乏系统化的劳动教育课程教学。T1、T2、T3 三位教师在访谈建议方面均提及“明确各年龄阶段劳动教育目标和分层任务”，说明 A 幼儿园对幼儿劳动教育的认知不够清晰，导致他们对如何设定不同年龄阶段幼儿劳动教育目标和任务感到困惑。从 A 幼儿园劳动教育开展情况可以明显看出该园劳动教育融于五大领域的教育当中，且以五大领域教育为主，劳动教育为辅。分散在五大领域之间的劳动教育实践活动以碎片化、经验化的形式进行，说明 A 幼儿园缺乏系统化的劳动教育课程。

第二，A 幼儿园缺乏全面的、完善的幼儿劳动教育目标和评价标准。A 幼儿园的劳动教育聚焦于幼儿的自理性劳动，忽视或未重视幼儿劳动教育的其他方面。在教师对幼儿劳动教育进行评价的时候以过程性评价与质性评价为主，缺乏量化标准，其评价主体为教师与幼儿，缺少家长对幼儿劳动教育的评价。

第三，家园社三方未形成幼儿劳动教育合力。A 幼儿园在家园社协同开展劳动教育中取得初步成效：多数家长能支持亲子采摘等劳动实践活动，并与幼儿园形成基础协作，但部分家长仍存在包办代劳行为，折射出家校教育理念尚未完全统一；在社区资源利用方面，虽开发了果园采摘等自然劳动场景，却未深入挖掘社区职业指导、传统文化等特色资源，反映出资源开发深度不足。当前协同机制存在活动碎片化、缺乏持续性跟踪体系等问题。

（二）建议

第一，提升教师对幼儿劳动教育实质的认知，树立正确的幼儿劳动教育观。陈鹤琴先生认为，儿童劳动教育的目的，主要是培养他们从小爱劳动、爱劳动人民的感情，学习初步的劳动知识和技能，养成爱劳动的好习惯。学前教育阶段的劳动教育不应追求劳动成果，关键在于培养劳动习惯、启蒙劳动意识、塑造劳动品质。儿童不具备成人劳动能力，教育者应避免功利化或成人化倾向，聚焦幼儿身心发展规律，通过适宜的教育活动实现劳动育人价值。

第二，明确幼儿劳动教育目标，家、校、社形成合力共同促进幼儿劳动教育实践的开展。陈虹利曾呼吁，在进行幼儿劳动教育时应该注意明确幼儿劳动的目的，为幼儿劳动创造适宜条件，选择科学的劳动内容和形式，家、园、社区结合，共同促进幼儿成长。在三方共同明确幼儿劳动教育目标时，需要清楚劳动教育所要培育的劳动素养，应当包括形成劳动习惯、有一定劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等，但劳动价值观才是劳动素养的核心。要实现真正有效的三方协同，需建立“三维目标框架”：在认知维度，家、园、社区需共同确认“劳动价值观启蒙—劳动习惯养成—劳动品质塑造”的分层目标；在实践维度，应制定“家园社劳动教育协作指南”，明确家长需提供日常劳动观察记录、幼儿园设计主题式劳动课程、社区开放职业体验基地等具体分工；在评价维度，可引入幼儿劳动素养发展档案，由三方共同记录幼儿在家庭自我服务、园所集体劳动、社区实践中的成长轨迹。这种目标引领下的协同机制，既能避免A幼儿园当前存在的资源碎片化问题，也可通过家长工作坊、社区劳动导师进课堂等形式，将果园采摘延伸为包含作物认知、工具使用、合作分享等完整的教育链，最终形成家、园、社区教育目标同频、资源互补、实践联动的良性生态。

第三，加强教师本土文化培训，深度挖掘、开发本土劳动教育资源。教师应在“保教结合”的理论指导下，结合实际需要，创造丰富的劳动教育形式，加强教师本土文化研修，通过走访匠人、参与农事深化文化认知，挖掘传统技艺与节气劳动的教育价值。将社区作坊转化为实践课堂，邀请陶艺、竹编艺人协同设计课程，开发“节气劳动”项目，融合农事知识与文化传承。构建家园社协作机制，整合祖辈劳动智慧，打造可体验的文化载体（如微型农具模型），实现劳动教育与本土文化浸润的有机统一。

参考文献

- [1] 尹丁鹏. 大学生劳动教育的思想政治教育功能研究 [D]. 成都：四川师范大学，2020.
- [2] 吴玲. 陈鹤琴幼儿劳动教育思想探要 [J]. 安徽师大学报（哲学社会科学版），1998（1）：130-134.
- [3] 陈虹利. 新时期加强幼儿劳动教育的思考 [J]. 吉林省教育学院学报，2016, 32（9）：42-44.
- [4] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学刊，2019（2）：82-84.
- [5] 易潇琳，王彦峰. 幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和实践路径 [J]. 佳木斯职业学院学报，2021, 37（1）：99-100.

基金项目

西南民族大学大学生创新创业项目训练计划项目“乡村振兴背景下乡村幼儿园劳动教育现实困境与促进策略研究——基于石棉县A幼儿园的调查”（项目编号：S202310656062）

Research on the Practical Dilemmas and Promotion Strategies of Labor Education in Rural kindergartens

— A Case Study of Kindergarten A in Shimian County

SU Liting

Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan 610007, China

Abstract The purpose of this paper is to explore the implementation status and core issues of labor education in preschool education, and focus on the goal positioning, curriculum integration and home-school-community coordination mechanism of labor education in kindergarten A. Through the interview method, an in-depth survey was conducted on the teachers of the large, middle and small classes of Kindergarten A, and a multi-dimensional analysis was carried out in combination with the curriculum design, resource development and evaluation practice of labor education. A kindergarten has a lack of clarity on the essence of early childhood labor education, and lacks systematic labor education curriculum teaching; Lack of comprehensive and perfect objectives and evaluation standards for early childhood labor education; The three parties of family, school and society have not formed a joint force for early childhood labor education. At present, there are problems of narrow goals, broken coordination and low resource efficiency in preschool labor education, so it is necessary to build a hierarchical target system, deepen the tripartite coordination mechanism, and develop localized courses to realize the organic integration of labor literacy cultivation and cultural inheritance.

Keywords Kindergarten; Labor Education; Interview Surveys

版权所有 © 2025 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access