

中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展理论与实践研究

陈张恒

南通大学教师教育学院，江苏南通 226019

摘 要 中华优秀传统文化中体现着中华民族的主流价值观念，其在个人立德成才方面的内涵对青少年学生的成长成才尤其有重要的指引价值。作为立德树人主要教育渠道的思政课，必须把中华优秀传统文化与马克思主义理论紧密结合，以更好发挥在学校思政育人中的作用。习近平文化思想和“两个结合”重要论述中多次强调中华优秀传统文化与马克思主义基本原理相结合的必要性和可能性，为我们在学校思政教育中推动马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的耦合发展提供了实践遵循。结合当前发展现状，学校思政教育需要从掌握话语体系，提升自身修养；提高重视程度，优选教育内容；创新教学方式，增强实践体验三个维度着力助推二者耦合发展。

关键词 中华优秀传统文化；思想政治理论课；耦合发展

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶和精华所在，“是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基，也是中国特色社会主义植根的文化沃土。”其丰富内涵和深远义理不仅是我们坚持文化自信的底气，更具有独特的育人价值。习近平总书记创造性地提出了“第二个结合”，即将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，并强调“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，不断赋予科学理论鲜明的中国特色。”习近平文化思想再一次强调了中华优秀传统文化与马克思主义基本原理相结合的可能性与必然性，进一步凸显了推动中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展的时代价值，也是中华优秀传统文化得以传承与发扬、思想政治理论课得以守正创新的内在要求。

一、中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展的理论逻辑

耦合发展原指不同系统、产业或要素之间通过协同作用形成深度融合的发展模式，中华优秀传统文化与思想政治理论课的耦合发展，是指将中华优秀传统文化中的精髓与思政课的教学目标、内容和方法相结合，通过相互促进、相互融合的方式，形成双向赋能的协同发展机制，实现两者间的共同发展。这种耦合发展不仅有助于丰富思想政治理论课的内容和教学资源，坚定文化自信、树立社会主义核心价值观，厚植家国情怀、培养爱国主义精神，还有助于继承和弘扬中华优秀传统文化，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

（一）中华优秀传统文化丰富了思想政治理论课的内容与形式

教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》提出，要“促进思想政治教育与中华优秀传统文化教育的紧密结合，以爱国主义教育为核心，深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富思想政治教育资源，进一步丰富中小学德育课和高校思想政治理论课的教学内容，创新教学方法和手段，提

升教学效果。”中华优秀传统文化蕴含着丰富的教育资源，继承和发扬中华优秀传统文化有利于厚植学生的家国情怀，培养学生的爱国主义精神，坚定学生的文化自信，培育学生践行社会主义核心价值观的能力。中华优秀传统文化因具有丰富的内涵、悠久的历史、多样的表现形式，贯穿于人民的日常生活中，具有丰厚的思想政治教育价值。

第一，以文化传承滋养家国情怀。中华优秀传统文化源远流长，五千多年的历史孕育出来的结晶饱含古今共同推崇的家国情怀。习近平总书记强调：“对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是人民爱国主义情感培育和发展的条件。”爱国主义教育唯有深深植根于中华优秀传统文化的沃土之中，以之凝心铸魂，不断从中汲取丰富的精神滋养，方能拥有充沛的精神血脉与坚实的文化根基。如此，才能赢得人民群众的广泛认同与共鸣，进一步激发思想的自觉性与行动的自主性。推进中华优秀传统文化与思想政治理论课耦合发展，将中华优秀传统文化的思想政治教育价值充分发挥，可以更大程度上培养当代学生的家国情怀，引导学生树立正确的三观。深度挖掘中华优秀传统文化中的英雄事迹和爱国故事，通过思想政治理论课的形式，对学生进行潜移默化的影响，可以引导学生理解个人与国家的价值关联，强化“国家利益至上”的价值认同，增强学生对祖国的归属感。

第二，以文化自信建构价值支撑。中华优秀传统文化是中国自古以来优秀文化的总称，虽然在发展过程中对于外来文化有所借鉴吸收，但是始终坚持中华底色，对外来文化求同存异，取其精华去其糟粕。习近平总书记指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”青少年学生在学习过程中能够不断接受中华优秀传统文化的熏陶，不断加深对祖国历史、文化形成更深刻的理解，进而形成民族自豪感、责任感，在接触各类文化信息的时候能做到自觉抵制外来文化入侵、坚定文化自信。从“马面裙”国际争议中文化认同的意识觉醒，到“东北大花袄走向国门”的民俗元素国际化表达，传统文化正通过现代化、信息化的传播方式激活青年群体的文化主体意识，为思政理论课中的文化自信教育提供实践价值支撑。

第三，以文化内容扩充育人资源。思想政治教育以思想政治理论课为最主要、最直接途径，以其他文化课程和隐性课程为辅。思想政治教育的首要议题在于明确教育的服务对象、目标设定与实施路径，这也正是中华优秀传统文化的核心。中华优秀传统文化因内涵丰富、形式多样得以传承至今，始终将如何培养人的高尚情操、提升道德修养、完善精神世界放在首位，有着重要的思想政治教育功能。可见，中华优秀传统文化中蕴含的道德规范和行为标准，对新时代中国特色社会主义思想政治教育的实施与目标制定产生了影响。

中华优秀传统文化可以丰富思想政治教育的内容与资源，起到价值奠基与方向引领的作用。例如，将传统文化中的伦理规范和政治智慧与马克思主义人民主体思想形成理论呼应，将思想资源转化为思政课教学案例，实现抽象理论的具象化表达，从而提升思政教育的亲和力和说服力；在对学生进行思想政治教育的时候，恰当引用中华优秀传统文化内容，将抽象道德律条融入到有趣的史诗故事之中，令大中小学生都能轻松理解思想政治教育的要求，这有利于他们更好地将道德规范和行为标准内化于心、外化于行。

（二）思想政治理论课助推中华优秀传统文化的传承与发扬

思想政治理论课以落实立德树人根本任务，是对学生进行思政教育的关键课程。思政教育具有丰厚的文化内蕴，“一是思政教育既属于意识形态的范畴，又属于一种特殊的文化现象。二

是文化与思想政治教育在教育目标、功能等方面具有内在的关联性、契合性和一致性。三是思想政治教育以文化为重要载体的同时,也是文化建设的一条途径”。中华优秀传统文化为思政课注入了深厚滋养,思政课则为中华优秀传统文化的系统传播与弘扬提供了主渠道。思想政治理论课作为思想政治教育的最直接、最主要途径,也是学生接触马克思主义基本原理和马克思科学思想的最直接途径。党的二十大报告中指出:“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”同样,要让中华优秀传统文化在新的时代背景和实践条件下获得新发展、实现新繁荣,也需要积极探索与马克思主义基本原理的契合路径。依托思政课的理论框架对中华优秀传统文化进行时代诠释与“两创”,可以赋予中华优秀传统文化更为持久与旺盛的生命力。

从现实来看,一方面,思想政治理论课覆盖广泛的课程设置有助于中华优秀传统文化的传承发扬。在目前我国学校教育体系中,从小学到中学再到大学,思政课是每个学段必须学习的课程,这为中华优秀传统文化的教学和传播提供了长期稳定的课程依托,各学段思政课中可以根据不同年龄层次的学生进行针对性的优秀传统文化教学内容和方案设计;另一方面,思想政治理论课立德树人的教学目标有助于中华优秀传统文化的传承与发扬。思政课承担着价值观念塑造和理想信念养成的重要使命,这与中华优秀传统文化中修齐治平的个人发展和理想人格具有内在的统一性,两者在育人目标上具有内在的一致性。推动中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展,更有利于引导广大学生对其理论精髓与行为规范实现从认知、理解到内化的升华。

推动中华优秀传统文化与思想政治理论课耦合发展具有深远的时代意义,是一种能够实现共赢的教育创新。既有利于中华优秀传统文化的“两创”发展,助推中华优秀传统文化的传承与发扬;也有利于充分发挥中华优秀传统文化的思想政治教育价值,丰富思想政治教育内容与课程资源,培养青年人勇担社会主义事业建设者和接班人的人生观和价值观,提升其文化认同感、民族自豪感,厚植爱国主义精神。

二、中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展的现实逻辑

2023年,习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话中指出:“中华优秀传统文化有很多重要元素,比如:天下为公、天下大同的社会理想,民为邦本、为政以德的治理思想,九州共贯、多元一体的大一统传统,修齐治平、兴亡有责的家国情怀,厚德载物、明德弘道的精神追求,富民厚生、义利兼顾的经济伦理,天人合一、万物并育的生态理念,实事求是、知行合一的哲学思想,执两用中、守中致和的思维方法,讲信修睦、亲仁善邻的交往之道等,共同塑造出中华文明的突出特性。”中华优秀传统文化的一些重要元素与思想政治教育之间存在着密切关联,在目标、内容、方法等维度上体现了中华优秀传统文化和思想政治理论课之间耦合发展的现实可能性。

(一) 目标维度的价值同构

中华优秀传统文化自古以来就是“以文化人”,强调亲君子远小人,重视将人教化成圣贤之人。中华优秀传统文化不仅突出培养个人层面的高尚道德情操和修养,对个人发展的内在与行为提出规范制约,还强调“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的伟大抱负,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的奉献精神。“众人拾柴火焰高”的团结精神、“一言既出驷马难追”的诚信精神、“老吾老以及人之老,幼

吾幼以及人之幼”的友善精神。这是中华优秀传统文化丰富内涵中的一部分，也是社会主义核心价值观的核心内容。中华优秀传统文化从多个层面培养圣贤之人，在“家国同构”的观念中培养个人爱国主义精神与家国情怀，辨析个人利益与集体利益的复杂关系，突出个人修养与伟大抱负并重的价值观念。思想政治理论课是对学生进行思想政治教育的最直接课程。思想政治教育以立德树人为根本任务，目标是培养勇担时代重任的社会主义事业的建设者和接班人。党的十八大以来，习近平总书记在多个场合强调思想政治教育的重要性，指出培养社会主义事业建设者和接班人的“六要”，简明扼要地表述了思想政治教育的目标，即培养有坚定理想信念和爱国情怀，能够运用马克思主义中国化时代化理论成果的世界观和方法论武装自己，为了中华民族伟大复兴任务不断奋斗与奉献的时代新人。

中华优秀传统文化和思想政治理论课在培养的目标对象上有重合性，“刚健有为自强不息”、“天下兴亡匹夫有责”的理念为思想政治教育培养时代新人提供了价值规范，中华优秀传统文化中“修齐治平”的人格培养目标与思想政治理论课“培养担当民族复兴大任时代新人”的使命追求在本质上统一于“人的全面发展”。中华优秀传统文化中称呼其为“圣贤之人”，思想政治教育中称呼其为“社会主义事业的建设者和接班人”，虽然表述不同，但目标都是培养有家国情怀、能担重任、有伟大抱负与奉献精神的人。

（二）内容体系的理论互通

首先，在核心内容方面具有互通性。中华优秀传统文化倡导仁爱、民本、诚信等理念，思政课致力于培育以“富强民主文明和谐、自由平等公正法治、爱国敬业诚信友善”为纲要的社会主义核心价值观，二者之间具有深层的价值共鸣。这种内在同构性使得二者能够相互诠释、彼此支撑。“中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明的有益成果，体现了时代精神。”中华优秀传统文化构成了社会主义核心价值观赖以生长和发展的重要基础并为其提供深厚的历史文化支撑，社会主义核心价值观正是根植于中华优秀传统文化沃土，不断汲取中华优秀传统文化的养分，才得以生根发芽。

其次，中华优秀传统文化与马克思主义基本原理之间具有互通性。中华优秀传统文化与马克思主义在诸多核心理念上存在深刻的互鉴与交融。马克思主义关于人与自然关系的学说、共同体思想、人民主体理论、伦理观念都能在中华优秀传统文化的“天人合一”宇宙观、“协同万邦”天下观、“民为邦本”社会观以及“厚德载物”道德观中找到深厚的文化共鸣与思想契合。自革命年代，毛泽东同志就提出要继续“从孔夫子到孙中山”的珍贵遗产，并妙用神话故事创造性的阐释马克思主义的世界观和方法论。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央立志于中华民族伟大复兴伟业，勇担新时代文化使命。二十大报告中，习近平总书记更是创造性地提出了“第二个结合”，强调将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，推动马克思主义深深根植于中华优秀传统文化，实现马克思主义的中国化时代化。

（三）教育方法的模式共振

中华优秀传统文化在教育方法上强调“以文化人、以理服人”，反对刻板生硬的直接说教，而是

通过一些典型案例、名人事迹，融入日常生活中对学生进行潜移默化的影响。

对于师长、家长，中华优秀传统文化要求其以身作则，注重言传身教，不仅要能够对学生进行语言上的说教，在言行举止上还要能对学生起到示范作用，重视前人对后人的影响表率作用。对于学生的自身发展，中华优秀传统文化突出“慎独”“自省”的修养方法，主张通过一种自我审视、自我反思、自我提高来发展道德修养，在没有外界监督的情况下通过自身内需与内定力完善自身，认为当自身真正理解不足并向外产生提高需求的时候，才是真正做到了“内化于心、外化于行”。此外，中华优秀传统文化自古以来就强调要善于向社会上的贤人学习——“以人为镜可以明得失”，以他人为鉴，学习他人身上的优点，发现他人身上的缺点并且避免自己犯同样的错误。这也是中华优秀传统文化中重要的育人方法。

思想政治理论课在教育学生时也应采取说理教育和典例教育相结合的教育方式，不仅关注课堂上学生对知识点的理解与掌握，也关注学生学习生活中的言行举止。在思想政治理论课的课堂上，教师通过系统讲解一些基本原理来进行观念的传授，对学生进行最直接的马克思主义基本原理与方法论的教育。这与中华优秀传统文化中“以文化人、以理服人”的施教方法相似。对学生进行系统讲解的时候，教师可以结合自身理解，运用典型案例吸引学生学习兴趣帮助学生更好理解。这里的典型案例可以是正面的，也可以是负面的，以培养学生的判断能力和自我提升道德修养的意识。这一点与中华优秀传统文化推崇的“慎独”“自省”的自我修养的施教方式相似。

趋向重合的目标对象、互通的教育内容、相似的教育方法使得中华优秀传统文化与思想政治理论课之间具有耦合发展的可能性，是推动二者耦合发展的直接现实逻辑。

三、中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展的现实挑战 and 对策思路

近些年优秀传统文化热潮的不断升温，尤其是习近平文化思想的提出，为中华优秀传统文化有机融入思想政治理论课教育教学提供了前所未有的契机。不同学段的教育机构和教育者就两者的有机融合做了大量的理论和实践探索，为中华优秀传统文化发挥思政育人价值做出了积极贡献。但从实践效果来看，要真正实现两者的耦合发展，依然面临思想认识、文化素养和实践能力等方面的制约因素，这需要从教育主体、教育内容和教育方式上探索新思路。

（一）现实挑战

当前思想政治理论课实践过程中已经融入了部分中华优秀传统文化，但是仍然存在着一些思想认识、文化素养、实践能力方面的挑战。如思想政治理论课实施过程中许多教师已经开始有意识地融入中华优秀传统文化，但融入方式和融入内容的片面化使得最终结果不尽如人意。在当前的思想政治理论课发展中，传统文化内容往往只是作为附加知识点被零散地插在课程中，导致学生对优秀传统文化的理解和认知较为肤浅。传统的教学模式也难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，更有部分教师和学生对中华优秀传统文化的了解还不够深入，存在文化素养缺失问题。这些因素均在不同程度上构成了二者耦合发展的现实阻碍。

1. 思想认识有待提高

想要充分发挥中华优秀传统文化的思政育人价值，需要学校、教师、家庭的协同发力，把传统文

化中关于立德修身、家国情怀、理想信念的优秀内涵贯穿于教育的全过程。但从现实来看,受制于对中华优秀传统文化的认识局限,三者的协同效应尚未真正实现。第一,在学校教育管理方面,重形式轻内容的倾向比较明显。现在的校园文化建设更加侧重于硬件方面,把优秀传统文化的符号设置等同于文化教育,但是可以表述其中内涵的人却不多,流于表面的结合形式使得中华优秀传统文化对学生进行思想政治教育的效果大打折扣。第二,教师将中华优秀传统文化融入思政课教学的主动性不足。作为思想政治理论课的授课教师,很多人对中华优秀传统文化的重视程度较低,对优秀传统文化的现代化转化能力不足,在讲解知识点时只会枯燥地“以书本讲书本”,更有甚者直接只是阅读知识点,之后让学生在考试前死记硬背,以此来获得优异的教学成绩而不重视对学生道德品质和人格修养的塑造。第三,部分家长受传统应试观念影响,对中华优秀传统文化的重视程度不足。很对家长在应试教育指挥棒的影响下,不支持学生利用课余时间接触系统的中华优秀传统文化内容,不认可教师在课堂中融入中华优秀传统文化的举措。这些问题都会在一定程度上阻碍思想政治理论课与中华优秀传统文化的耦合发展。

2. 文化素养有待提升

丰富有趣的课堂不仅应该具有理性的内容,还应当具有丰厚的文化底蕴作为感性支撑。思想政治理论课是学生接触马克思主义基本原理和马克思主义科学方法论最直接的途径,除了具有强烈的逻辑性和学理性之外还应当具备丰厚的文化底蕴。就目前的思想政治理论课而言,不论是大学还是中学,普遍具有“唯成绩论”的现象。教师在课堂上对知识点的讲解缺乏有理有趣的文化内容,使得课堂不仅枯燥无味,还使得教学内容缺乏文化厚度,削弱了知识点的理论深度和说服力。教师自身文化修养不足,更不可能在讲解中将中华优秀传统文化准确而深刻的融入,课堂上学生不感兴趣、昏昏欲睡,抬头率非常低。学生不喜欢没有文化修养的教师,更加不会喜欢枯燥乏味的思想政治理论课。长此以往,思想政治理论课的根本任务无法实现,只能沦为成绩评定的一项内容。学生无法在这样的情况下很好地理解和掌握马克思主义基本原理的内容与方法论,课堂效果不佳,课堂目标的实现往往“事倍功半”。

3. 实践能力有待增强

随着互联网技术的发展,中华优秀传统文化在和思想政治理论课的结合中也应当与时俱进。但是纵观目前的大中小思想政治理论课,多媒体技术仅仅被用来作为幻灯片内容的展示工具,任课教师在讲授课程时即使有意融入中华优秀传统文化的内容,也只会做到播放相关视频、展示相关图片。互联网技术的真正作用没有得到很好的发挥,“互联网”“中华优秀传统文化”“思想政治理论课”三者的结合仍旧停留在形式表面。此外,教学方法也需要创新。教师的语言表述、肢体表达是思想政治理论课的一项重要内容,但是随着“学生主体”教学理念的逐渐落实,教师创设具有中华优秀传统文化氛围的场景以供学生从中通过实践获得直接经验的教学方式应当占据主导地位,以便在很大程度上帮助学生理解思想政治理论课所要传达的深层内涵,唤醒学生的文化基因,增强学生文化自豪感与文化自信心。

目前的思想政治理论课在与中华优秀传统文化的结合中有不少突出性问题,使得思想政治理论课的内容缺乏说服力和吸引力,而学生也非常希望能够拥有兼具获得感和趣味性的课堂。想要推动中华优秀传统文化与思想政治理论课耦合发展,需要提出一些新的路径建议,以提高学生抬头率和课堂互动性,并通过借鉴中华优秀传统文化中的方法论与价值观,帮助学生更好地掌握和内化知识点。

（二）对策思路

针对当前存在的问题和挑战，需通过话语体系、自身素养、重视程度、教学内容、教学方式、实践体验等路径的优化提升，共同促进中华优秀传统文化在思政理论课中的有效融入和传承发展，推动中华优秀传统文化与思想政治理论课的耦合发展。

1. 掌握话语体系，提升自身修养

推动中华优秀传统文化和思想政治理论课的融合发展，教师是关键。这需要教师一方面具备深厚的传统文化素养，能在教学中根据教学内容和场景的需要，适时地把优秀传统文化内涵融入到思政课教学过程中；另一方面具备深厚的文化底蕴和文化修养，只有这样，才能自然形成独特的人格魅力，产生对学生的文化感染力和影响力。正如前段时间爆火的董宇辉直播一样，区别于传统“叫喊”“砍价”式主持，董宇辉凭借自身丰厚的文化底蕴和文化修养将商品描述融入文化环境塑造，让消费者通过极具感染力的描述体验产品生产过程和使用效果，极大地提高了消费者的购买欲。董宇辉正是在丰厚的文化修养的帮助下，运用共情式的话语内容，根据话语对象的兴趣与需求，运用对象愿意接受的方式，创新并掌握了独具特色的话语体系，让自己的直播间从一众直播间中脱颖而出。思想政治理论课也应当如此。在思想政治理论课中，知识点不免枯燥无味甚至晦涩难懂。在思想政治理论课授课过程中，教师不仅需要讲解知识，还应当能够结合中华优秀传统文化形式和内涵，利用学生感兴趣的文化故事和文化小知识激发学生学习兴趣，并且在帮助学生理解知识的同时提升其文化认同、坚定其文化自信，充实学生的精神世界。

教师想要生成并掌握具有自身特色的话语体系，基础环节是提升自身中华优秀传统文化修养。在日常教学与生活中，教师需要做到多阅读、多收集、多留意。多阅读，即利用空余时间多阅读关于中华优秀传统文化精神以及中华优秀传统文化融入思想政治教育的相关书籍；多收集，则是在日常生活中多收集与当地特色文化有关联的中华优秀传统文化内容；多留意，则是指多关注学生活动中所蕴含的中华优秀传统文化内容，以便在思政课内容讲解时能够将学生“日用而不觉”的传统文化知识融入其中。此外，教师还应当积极主动地参与学校、社会提供的各种培训，先让自身接触了解系统化的中华优秀传统文化，只有这样，才能在课堂上影响学生。

2. 提高重视程度，优选教学内容

在当今的教育机制下，推动中华优秀传统文化与思想政治理论课的耦合发展需要明确“四个主体”“两个对象”，即提高“家、校、社、生”四个主体对二者的重视程度。“家”即指需要家长自觉担当起支持者与积极倡导者的角色。当教师运用课上或课外时间安排相关活动的时候，家长要清楚这些活动的重要性，不能因为将其当做浪费时间的做法而去批判教师。“校”则指需要学校聘请专业讲师首先为教师提供系统化的培训，当教师在课堂上需要一些设施时学校也应当给予支持。“社”是指在社会上要注意中华优秀传统文化环境的营造，一些纪念馆、博物馆等场地可以对相关教师、学生群体进行有序免费开放。“生”即学生，作为教育教学的主体，学生必须自身能够明确中华优秀传统文化与思想政治理论课耦合发展的重要性，在日常学习生活中自觉提高推动中华优秀传统文化与思想政治理论课耦合发展的意识。

推动中华优秀传统文化和思想政治理论课的耦合发展离不开“家、校、社、生”的共同努力，更离不开全社会对中华优秀传统文化和思想政治理论课这两个对象的高度重视。一方面，必须提高全社

会对中华优秀传统文化的重视程度,中华优秀传统文化蕴含的智慧和育人效果决定了其在思想政治理论课堂中的不可替代性。其是人类宝贵的精神财富,是古代圣贤的思想精髓,是中国人自古以来价值体系中的核心部分。另一方面,必须提高全社会对思想政治理论课的重视程度。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向,事关亿万学生健康成长。”在学校建设和学生教育中,要突出思想政治理论课的关键地位,重视“立德”,坚定不移用新时代党的指导思想和创新理论铸魂育人。要在师资建设、人才培养的全过程、全方面充分彰显思想政治理论课的重要地位。摒弃以往“唯成绩”的思想,将思想政治课与语文、数学、英语三大主科齐头并进,将学生道德修养和价值观引领摆在首位。

优选教学内容也是推动二者耦合发展的重中之重,在“备课、上课、课后”这三个教学环节上都需要教师对教学内容进行优选、精选。在备课环节中,教师需要积极收集中华优秀传统文化中与本课知识相关联的内容,还要结合学生实际生活和学生所关注的热点话题,如在讲解高中政治必修四“文化自信”相关知识点时,将“哪吒”“黑神话悟空”等兼具中华优秀传统文化和时代热点的元素融入课堂,不仅能够使得整个课堂串联更具系统性,还能够极大地吸引学生的兴趣,令课堂氛围浓烈。在上课环节中教师需要巧妙引入主题、创设相关情境。教师在提问时可以借鉴传统文化思想,引导学生通过独立思考、小组合作等方式解决问题并学习课本知识,帮助学生对中华优秀传统文化获取深刻理解,提高学生的自我意识和道德修养。在课后环节中,教师需要注重对课堂内容的延伸,这不仅仅体现在课后作业上,还体现在实践体验类的活动上,只有这样,才能更好地对学生进行情感、态度、价值观的引导。

3. 创新教学方式,增强实践体验

随着数字技术的不断发展,推动中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展也应当抓住数字时代发展机遇,借助数字技术创新教学方式。一方面,可以借助互联网技术不受时间空间限制的优势,将中华优秀传统文化相关内容实时、迅速地推送给学生,帮助学生利用课余时间学习相关理论知识并且寻求更专业的老师答疑解惑。教师还可以借助“公众号”等互联网平台,积极引导學生进行课外阅读,组织线上交流与思考。另一方面,可以利用“云计算”等技术,总结学生普遍关注的热点话题,掌握学生的学习情况和思维动向,帮助教师更有针对性地进行备课和提问。此外,人工智能技术的逐渐普及也可以在一定程度上为思想政治理论课教师将中华优秀传统文化融入课堂提供助力。教师可以将相关历史人物“请”进课堂,利用AI技术让历史人物以第一人称的形式与学生对话,为学生讲解中华优秀传统文化。

习近平总书记指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。”推动中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展离不开学生的实践体验,学生的主要活动区域可以划分为“校内”与“校外”两个方面。校内实践活动的形式多样,具体来说包括“读”“讲”“演”“赛”“社”“验”等形式的实践活动。“读”即阅读相关名著,帮助学生提高自身素质、陶冶情操、健全人格;“讲”即讲座,学校可以邀请相关专业教师为学生开展讲座,让专家、教师、学生面对面探讨对话,共同提升教师和学生的传统文化素养;“演”即表演,在课堂中,教师可以策划传统文化小话剧表演,学校也可以在课堂之外的文化活动中举办优秀传统剧目展演,让学生扮演相关历史人物,深入其中的体验和理解中华优秀传统文化;“赛”即各种比赛,学校可以举办各种知识竞赛或者辩论赛,这既可以帮助学生掌握相关知识,还为学生提供了更多展示的平台,增强

了学生的自我表达能力和思辨能力；“社”即社团，学校可以为学生成立传统文化学习社团，不定期让学生规划举办各种丰富多彩的活动，这既传播了中华优秀传统文化，还在潜移默化中提升了学生的组织协调能力和团队合作能力；“验”即体验，在传统节日中，可以结合当地文化习俗让学生通过各种活动体验传统文化风俗，增强学生对传统节日的理解与认同。校外实践活动也可以是多种多样的，例如通过组织学生参观当地传统文化名胜古迹、开展中华优秀传统文化主题的社区调研、鼓励学生参加相关志愿服务等方式，帮助学生理解并掌握中华优秀传统文化中的思想政治育人价值。

推动中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展具有丰富的时代意义和现实逻辑，分析探讨当前推动二者耦合的现实挑战并提出相关对策在一定程度上有利于二者的耦合发展。在实践过程中我们可以发现，这一耦合发展过程不仅是优秀传统文化传承与创新的内在要求，更是培养具有中国特色社会主义新时代人才的时代要求。推动中华优秀传统文化和思想政治理论课耦合发展是一项长期且艰巨的任务，需要我们持续努力、不断探索，为推动二者耦合发展提供更全面、更有效的对策。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要 [M]. 北京：人民出版社，2024：39
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [3] 颜雨萱，付晓男. 论中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设 [J]. 中学政治教学参考，2022(23)：48-50.
- [4] 习近平. 大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱 [N]. 人民日报，2015-12-31(01).
- [5] 龚兵. 习近平总书记关于爱国主义教育重要论述的传统文化基因 [J]. 江西社会科学，2024, 44(12)：36-43.
- [6] 习近平. 习近平著作选读：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，2023：350.
- [7] 郑君. 中华优秀传统文化的思想政治教育价值研究 [D]. 长春：东北师范大学，2022.
- [8] 唐明燕. 中华优秀传统文化的学校思想政治教育价值及其实现 [J]. 思想理论教育导刊，2024(8)：142-150.
- [9] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [J]. 新长征，2023(10)：4-9.
- [10] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2014-05-06(01).
- [11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京：中央文献出版社，2019.
- [12] 习近平. 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程 [N]. 人民日报，2014-02-26.
- [13] 明成满，赵辉. 中华优秀传统文化与中学思政课的融合路径 [J]. 思想政治课教学，2023(11)：4-7.

The Coupling Development of Excellent Traditional Chinese Culture and Ideological and Political Theory Coursestheoretical and Practical Research

CHEN Zhangheng

School of Teacher Education, Nantong University, Nantong 226019, China

Abstract The excellent traditional Chinese culture embodies the mainstream values of the Chinese nation, and its connotations, especially regarding cultivating personal virtue and talent, provide important guidance for the growth and development of young students. As the main channel for moral and character education, ideological and political courses must closely integrate excellent traditional Chinese culture with Marxist theory in order to better play their role in ideological and political education in schools. Xi Jinping's cultural thought and the important discourse on the 'two integrations' repeatedly emphasize the necessity and possibility of combining excellent traditional Chinese culture with the basic principles of Marxism, providing practical guidance for promoting the integrated development of Marxist principles and excellent traditional Chinese culture in school ideological and political education. Considering the current development status of school ideological and political education, efforts should focus on three dimensions to facilitate their integrated development: mastering the discourse system and improving self-cultivation; increasing attention and selecting optimal educational content; and innovating teaching methods to enhance practical experience.

Keywords Excellent traditional Chinese culture; Ideological and political theory courses; Coupling development

版权所有 © 2025 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access