

STEAM 理念下初中道德与法治课的教学模式构建

曾 佳

四川师范大学附属中学，四川成都 610066

摘 要 在新课程改革的背景下，跨学科教学成为初中道德与法治课程的核心素养培育导向落地的重要路径。但当前国内关于 STEAM 教育的研究多集中于科技、工程等领域，初中道德与法治课程的相关研究稍显薄弱，存在实践路径不清晰、理论概念生硬嫁接等问题。本研究采用案例研究法和行动研究法，以初中道德与法治八年级《基本经济制度》一课为例，分析如何将 STEAM 教育理念融入道德与法治课堂，旨在构建以解决生活实际问题为核心，培育学生综合素养和实践能力的教学模式。研究表明，在真实情境中解决生活实际问题，既能提升教师的教学能力，也能提高学生的社会参与水平，实现跨学科思维与核心素养的融合。

关键词 STEAM 教育；道德与法治；核心素养；学科融合

STEAM 教育是美国的 STEM (Science 科学、Technology 技术、Engineering 工程、Mathematics 数学) 教育理念在实践中的发展，韩国率先提出在 STEM 中加入“A”即 Art (艺术)。但是中国语境下的“A”不仅指狭义的艺术，还包括感知与体验能力、创造与表现力、反思与评价能力等综合性的艺术素养，涵盖语言、文化、经济、人文等多门社会科学的内容。这表明我国的 STEAM 教育意在培养集理工思维与人文情怀为一体的高素质人才。初中道德与法治的课程内容虽然与 STEAM 教育涉及的五大学科领域相关性不强，但是这种倡导以解决实际问题为中心、注重实践、多学科融合的教育理念，对于道德与法治这门囊括了政治、经济、法治、道德、文化等多领域知识的课程实施具有一定的启发性。

一、回归生活实际：STEAM 理念的教学逻辑

STEAM 教育理念以培养学生的能力为出发点，让学生先直面生活中的实际问题，再动手实践解决问题，最后回归教材理解与记忆知识点。一个完整的 STEAM 教学过程是学生基于自己感兴趣的、现实生活中的实际问题，在思考或实践中提出解决问题的方案的过程。这一教学范式打破了传统教学“理解—记忆—运用”的单一思维，构建起“发现问题—运用知识与能力—思考对策—解决问题”的能力培养路径（见图 1）。以初中道德与法治培养学生的核心素养为例，政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识这五个核心素养的确立反映出学生通过中学学习所必须具备的政治素养和社会认可的价值观念，要求教师的教学既注重学科特色，又关注学生未来适应社会生活和长远发展所必须具备的素养。这就要回归教育最本质的问题：我们要培养什么样的人？从 STEAM 教育理念的角度出发来回答这个问题，我们要培养的应该是人格健全、知识结构完整、求知欲旺盛、具有创新能力和探索能力的人。教学的最终目的是解决生活中的实际问题，道德与法治学科则更加侧重于理解社会现象，理解社会中个人的行为。

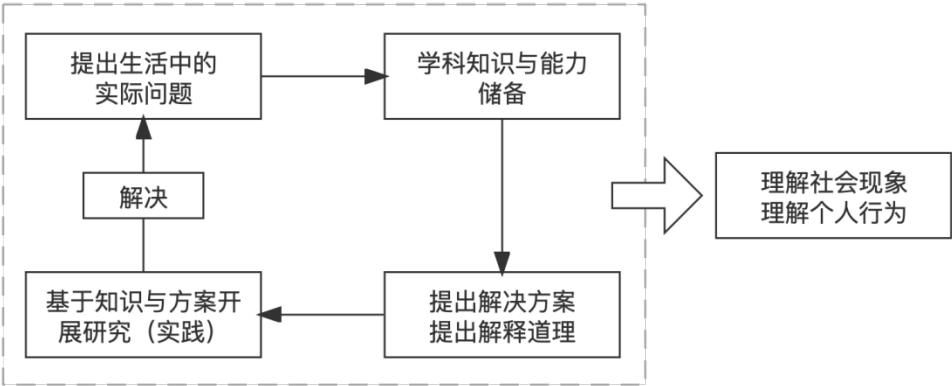


图1 STEAM 理念的道法课堂教学逻辑

基于 STEAM 教育理念的道德与法治课堂的教学重点从“知识本身的传授”向“发现问题—运用知识解决问题—核心素养培养”的方向转变。以八年级下册第三单元第五课《基本经济制度》中的知识点“社会主义市场经济体制的优势”为例，传统教学是围绕“社会主义市场经济体制好在哪”展开的，把社会主义市场经济体制简单粗暴地理解为“社会主义制度+市场经济”，有的教师会详细讲解什么是市场经济，以帮助学生理解。引入 STEAM 教育理念中理解（解决）生活中的实际问题的教学逻辑，该知识点的教学可以做如下调整（见图2）。

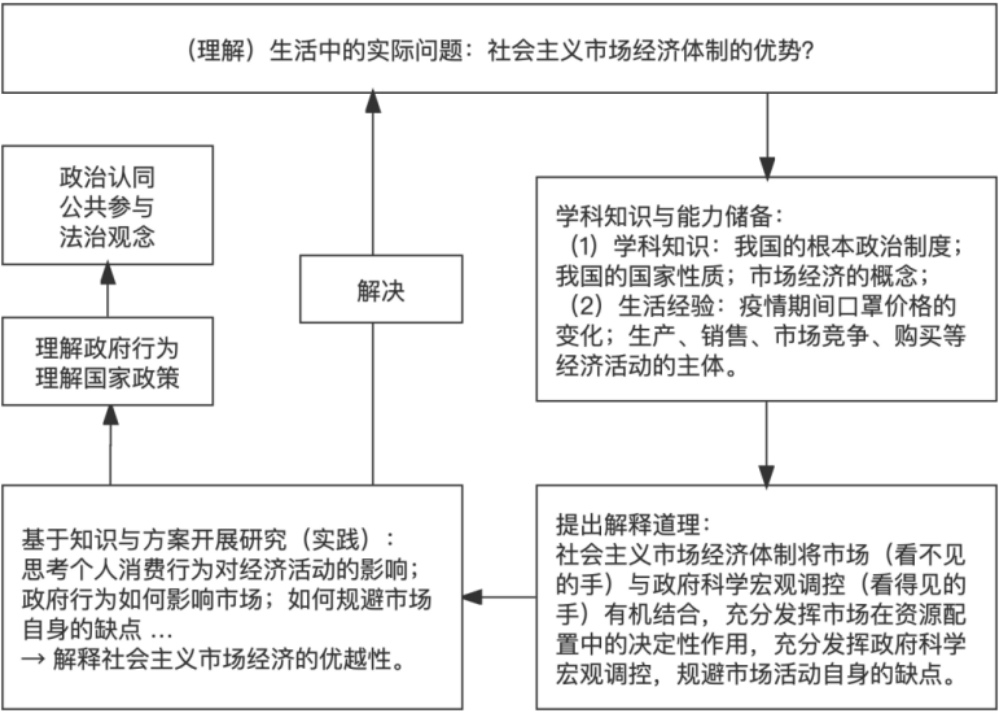


图2 社会主义市场经济体制的优越性教学调整

本课例以“社会主义市场经济制度的优势”这一问题为驱动，形成了 STEAM 教育理念与道德与法治学科核心素养相融合的教学设计闭环：提出实际问题—基于学情阐释学科道理—基于学科知识的实践理解学科道理—形成核心素养—解决实际问题。STEAM 教育理念在本课的实践中构建了一个跨学科的知识与能力培养路径，教师不再只是罗列基本经济制度的学科知识，而是借助真实问题在“财政”“消费”“政府行为”中渗透经济学、政治学概念，初步实现了数据分析、社会学、政治学、数学逻辑的融合。这种教学实践打破了单一学科界限，以融合思维理解社会主义市场经济的优越性。学生通过跨学科的探

究，理解市场这只“看不见的手”与政府这只“看得见的手”相结合，代表着其自主建构了对“社会主义市场经济体制优越性”的理解，教学达成了“解决生活问题”的目标。

STEAM教育理念指导下的课堂教学意在转变学生的学习方式，将其由“知识的被动接收者”转为“生活的观察者、生活问题的提出者和解决者”。道德与法治学科核心素养的培养由此能够根植于课堂，不会沦为空喊口号的无本之木。

二、解决生活问题：跨学科融合的学习探究

STEAM教育理念在提出之初是要遵循科学研究或工程实践流程解决生活中的实际问题，在课堂中进行探究式的多学科融合学习。在探究式学习的过程中，学生要能够自己描述问题，梳理自身的知识储备，结合实际生活寻找能够解决问题的条件，基于以上准备提出解决问题的方法或解释道理。这种基于问题的探究式学习能够对学生的综合能力进行充分锻炼，其学习过程如下（见图3）：

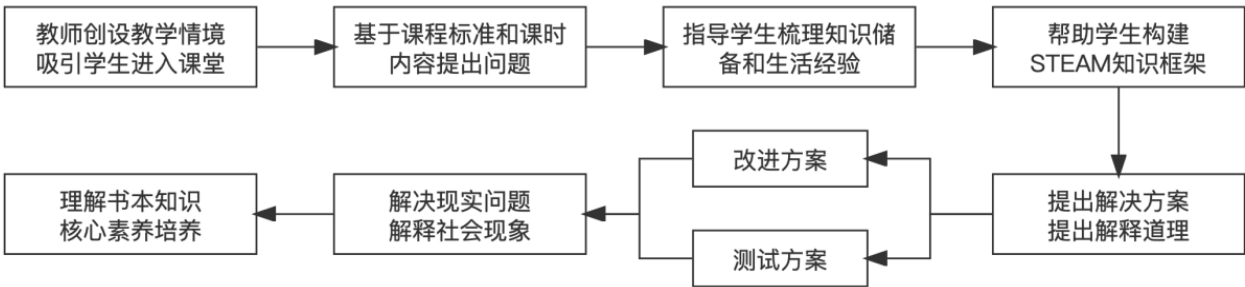


图3 基于问题的探究式学习流程

由于学科特性，道德与法治教学无法像传统的STEAM教育能够在课堂中通过工程实践或科学实验创造出“实物”，但是其基于问题的探究式教学对道法课堂确实有一定的指导意义。所谓探究式学习，指的是学生在生活实际或情境中通过观察、总结、阅读、思考等方式发现问题，收集相关知识，对问题形成解释，运用所学知识获得答案并进行交流与检验、改进的学习过程。

要改变道法课堂“说教”的古板形象，可以采用探究式教学，基于前面对“社会主义市场经济体制优越性”这一知识点进行教学调整：在学习“社会主义市场经济体制”这一框的知识中，学生通过学习需要先掌握市场经济的含义、市场机制的作用、市场经济的缺点、如何规避市场经济的缺点；在理解了以上四点知识的前提下理解“社会主义市场经济到底好在哪”。

但是在传统的课堂教学之下，学生掌握了以上知识后在实际的运用过程中可能会出现以下问题：知其然不知其所以然，在实际运用中无法联系实际解释市场经济的变化规律；只见树木、不见森林，无法运用所学知识理解市场与政府行为如何护航社会主义市场经济良性发展。因此，本课尝试对该知识点进行基于问题的探究式教学。教师首先设计了一个情境，即学生扮演杏林大药房的老板去工厂订购口罩，要求学生结合生活实际，通过观察、阅读、思考，在个人探究学习的基础上形成对“我国社会主义市场经济体制优越性”这一知识点的解释，具体设计如下：

（一）教学说明

旨在通过情境与问题链，引导学生理解市场经济运行机制及其局限性，通过对比领会我国社会主义市场经济体制优越性。课程融合STEAM理念，注重跨学科整合与实践体验。

（二）教学流程与内容

1. 情境创设与导入

情境创设：假设学生是“杏林大药房”的老板，需要去工厂订购口罩。

设计意图：结合疫情实际，创设生活化情境，引发学生共鸣，激发学习兴趣。

学生活动：进入药店老板角色，参与经济活动。

STEAM融合点：联系生活实际，体现科学（S）与人文（A）的融合。

2. 问题链探究与推理

问题①：为什么疫情期间口罩会涨价？

学生活动：结合生活经验思考并回答，需求上涨、供给不足。

设计意图：引导学生从供求关系角度分析经济现象。

STEAM融合点：运用科学（S）思维分析现实问题。

问题②：不同时期口罩价格变化的原因？（基于时间线数据）

价格数据与现象分析：2020年以前：0.2—0.5元/个→供需平衡；2020年1月：5—10元/个→需求激增，供给不足；2020年3月：1—3元/个→生产力提升，需求量仍高；2020年5月：0.5—1元/个→供给上涨，需求稳定；2020年8月：0.1—0.2元/个→供大于求。

设计意图：通过具体数据变化，引导学生主动推理市场规律，增强学习获得感。

STEAM融合点：运用数学（M）思维分析数据变化趋势。

问题③：什么是市场经济？市场机制的作用是什么？

教师引导总结：市场机制就像一只“看不见的手”，在资源配置中起决定性作用，通过供求、价格、竞争来调节资源。

学生活动：解释市场经济的含义与市场机制的作用。

STEAM融合点：科学（S）原理的提炼与解释。

问题④：市场经济与计划经济的区别？

教学方法：对比教学。针对八年级学生认知特点，通过对比计划经济与市场经济，帮助学生理解市场经济的内涵。

设计意图：初步感受不同经济体制的特点，为理解“社会主义市场经济优越性”做铺垫。

STEAM融合点：人文（A）元素运用，进行思想与制度比较。

问题⑤：市场调节是万能的吗？

案例载体：展示2020年1月“天价口罩”“劣质口罩”新闻。

学生活动：分析案例，解释市场缺陷。

设计意图：结合生活实际，体会市场调节的局限性。

STEAM融合点：科学（S）视角分析系统缺陷。

问题⑥：政府如何解决天价口罩与劣质口罩问题？

学生活动：根据生活体验指出政府行为。

教师引导：解释政府宏观调控的必要性与科学性。

设计意图：从案例过渡到政府角色，理解“有形的手”的作用。

（三）核心总结：看清“两只手”，理解优越性

我国社会主义市场经济体制优越性？教师引导学生从制度结合、市场与政府协同、功能定位等方面总结，综合运用所学阐释优越性，提升系统思维与政治认同，体现艺术（A）反思与科学（S）综合分析。

（四）STEAM 理念整体体现

科学（S）贯穿分析全过程；工程（E）体现于方案设计；艺术（A）融入情感与价值引导；数学（M）用于数据解读与经济推理。

这种由情境引发问题，围绕“社会主义市场经济的优越性”这一核心问题，通过问题链设计层层推进的探究性学习能够让学生从感性的生活实践中总结出理性的抽象知识，既能加强其对知识的理解与运用，又能够让学生从内在逻辑上把握知识，增强知识的迁移能力和运用能力，从而进一步理解中国为什么选择了社会主义市场经济体制，培养政治认同和公共参与的学科素养，在打击天价口罩和劣质口罩的环节中渗透法治教育，做到融合学科素养。

三、激活社会参与：核心素养的实践升华

STEAM 教育不是要在知识层面进行跨学科叠加，而是要求在真实情境中培养学生将理性的学科知识转化为社会参与的核心素养，实现由“知”到“行”的转化。初中道德与法治课程标准要求学生在理解制度内涵的基础上形成主动观察、分析、参与社会经济生活的责任担当，本课作为学生理解我国经济体系的重要篇章，通过学科融合理解其复杂性与关联系，是培育学生核心素养和社会实践能力的一次有益尝试。

本课创设真实情境，实现了从制度认知到社会实践的转化。在传统教学中，“基本经济制度”被作为静态的理论知识进行讲解，学生往往产生“与我无关”的疏离感。本课构建“药店老板订购口罩”这一真实情境，让获取知识不再是课堂的终点，而是情境实践的起点。为了完成这一任务，学生必须主动探究口罩价格涨跌的原因、市场机制的作用原理、政府如何调节市场的缺陷等问题，将经济制度的知识转化为可感知的社会实践，在探究与实践的过程中自主建构“社会主义市场经济的优越性”，不再是知识的被动接收者，而是积极主动的经济生活参与者和社會责任的担当者。STEAM 教育理念在本课的实践融合了学科知识、技术运用、社会参与，正是核心素养在道德与法治课堂生根发芽的生动体现。

四、总结

随着新课程标准的发布与课程改革的深入，培养学生的学科素养成为教学活动的焦点。这对传统的教学理念提出了挑战，需要教师整合教学内容，转变教学方式。将 STEAM 教育理念引入道德与法治的课堂，可以启发教师思考如何教、学生如何学，充分利用“他山之石、可以攻玉”的规律。

参考文献

- [1] 熊小菊，廖春贵，熊开宏，胡宝清. STEAM 教育理念在中学地理教学中的运用 [J]. 教学与管理, 2019(15): 115-117.

- [2] 许周邓. 初中道德与法治学科核心素养探究——评《道德与法治学科核心素养研究》[J]. 中国教育学刊, 2025(2): 126.
- [3] 朱晴怡. STEAM 理念对思想政治课教学的启发 [J]. 中学政治教学参考, 2017(31): 18-20.
- [4] 商小红. 具身理论下的 STEAM 教育实施路径 [J]. 小学科学, 2026(3): 1.
- [5] 李莉, 黄伟, 刘永志. 融合 STEAM 教育理念的数据可视化课程教学探索 [J]. 武夷学院学报, 2025, 44(8): 88-95.

Developing Teaching Models for Middle School Moral and Legal Education Curriculum under the STEAM Approach

ZENG Jia

The Middle School Attached to Sichuan Normal University, Chengdu 610066, China

Abstract Within the context of the new curriculum reform, cross-curricular teaching has emerged as a crucial pathway for implementing the core competency development orientation in middle school moral and legal education courses. However, current domestic research on STEAM education predominantly focuses on science, technology, and engineering domains, with relatively limited exploration within moral and legal education curricula. This has resulted in issues such as unclear practical implementation pathways and the rigid grafting of theoretical concepts. Employing case study and action research methodologies, this study examines how STEAM educational principles can be integrated into the moral and legal education classroom using the Year 8 lesson on “Basic Economic Systems” as a case study. It constructs a teaching model centered on solving real-life problems to cultivate students' comprehensive competencies and practical abilities. The research demonstrates that addressing authentic, everyday challenges enhances both teachers' pedagogical capabilities and students' levels of social engagement, thereby achieving the integration of interdisciplinary thinking with core competencies.

Keywords STEAM education; Moral and Legal Education; Core competencies; Interdisciplinary integration

版权所有 © 2025 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access