

天地图在初中地理课堂教学中应用探究

潘志旺 吕小燕

黄冈市黄州区路口中学

摘要：随着科技的快速发展，初中地理教学也紧跟时代步伐，采用了新颖的教学工具和资源。天地图是中国地理信息领域中先进而又权威的服务平台，它给初中地理教学提供了全面而精确的教学资源和教学手段，同时它在初中地理教学中有助于激发学生的学习兴趣，增强学生的空间感知能力和地理思维能力，并促进他们的科学素养的全面发展。本文旨在探讨天地图在初中地理教学中的广泛应用和积极影响，并对其在初中地理教学中的实际应用进行分析和总结。

关键词：天地图；初中地理教学；地理学习资源；地理问题解决

一、天地图与初中地理课堂教学的结合

初中地理教学是初中学生学习中的重要组成部分。地理教育在培养学生地理素养、全球视野和综合能力方面发挥着重要作用。然而，传统的地理教学主要依靠教科书、相关的纸质地图等进行知识传授和能力培养，存在着突出的局限性。但随着科技的进步和学生多样化学习方式的需求，教师们开始寻找更加创新和有效的教学方法、工具。天地图作为一种新兴的地理信息工具，具有丰富的地理数据和功能，为初中地理教学带来了全新的可能性，被越来越多的初中地理教师、学生所接受和应用。

二、天地图与初中地理课堂教学的结合

（一）天地图的特点

天地图经过近几年的发展，已经在各类用户的工作、学习中得到了广泛的使用，并且获得了很高的评价。其具体原因有以下三个特点：

1. 权威性

“天地图”是“国家地理信息公共服务平台”的简称，是国家测绘地理信息局开发建设和管理的地级地理信息公共服务平台，是中国地理信息领域的领导者和权威者。天地图拥有精确的地图数据、卫星影像、地理位置信息等，并且可以帮助用户对地理信息进行数据分析。

2. 公益性

天地图以网页形式免费为政府部门、企事业单位、社会公众等各类用户提供相应的地理信息服务（见图1）。



图1 天地图网站首页服务中心界面

3. 易用性

天地图网络平台操作简单，不需要在计算机中另外安装软件，也不需要手机上安装APP，各类用户在计算机、手机等终端设备中，打开天地图网站页面，和平常上网浏览网页一样，经过短时间的摸索即可以正常使用。如此操作简单、方便使用，正好适合于初中地理教师和学生利用天地图网络平台进行地理课程的学习与实践。

（二）初中地理教学的特点

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，具有综合性、区域性等特点。地理学兼有自然科学和社会科学的性质在现代科学体系中占有重要地位，对于解决当代人口、资源、环境和发展问题，维护生态安全，建设美丽中国具有重要作用。而初中地理教学课堂中更是具有以下特点：

1. 综合性

初中地理课程内容涉及范围十分广泛，包括自然地理和人文地理等。课堂教学旨在综合运用多种教学资源 and 手段，帮助学生全面了解地球的自然特征和人文特征。

2. 实践性

地理课是一门实践性很强的学科，初中地理课堂十分注重培养学生的动手绘图的能力和观察分析地图的能力。教师会引导学生进行地图绘制、地形模拟、实地考察等实践活动，以提高学生的实操技能和分析能力。

3. 图像化

初中地理课堂通常需要借助多媒体技术，利用图文图表、以及实物模型等教学用具，以便学生更加直观地理解地理概念和现象。这有助于学生形成清晰的空间概念和地理意识。

4. 实用性

初中地理课堂注重将地理知识应用到实际生活中。教师会讲解地理知识的实际应用，引导学生

思考地理学科知识对人类活动和社会发展所产生的各种影响，培养锻炼学生的地理思维能力和解决问题的能力。

总的来说，初中地理教学课堂注重综合性、实践性、图像化、实用性和探究性，并通过多种方式激发学生的地理兴趣，培养锻炼学生的地理思维能力和解决问题的能力。

（三）天地图在初中地理教学课堂中具有广泛的应用

由天地图和初中地理教学各自的特点，可以理解天地图在初中地理教学中的应用是必然的结果。天地图在地理教学课堂中的广泛的应用，可以帮助教师提供更生动、直观的地理教学体验，激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师也可以提出一些地理问题，设计一些参与式学习活动，让学生使用天地图上的资源和工具寻找答案，让学生在天地图上自主探索和交流。例如，寻找某地区的自然资源分布、找到两个城市之间的最短路径、分析某地区的气候特点、分享地理发现等等。学生们在解决地理相关问题的过程中，既能够巩固地理学科的知识，提高地理思维能力，还可以促进他们之间的互动和合作，扩展他们的地理视野。

1. 利用天地图制定学习目标

天地图可以用来帮助学生制定学习目标。教师可以通过展示相关地理数据和图层，引导学生提出问题和设立学习目标，促使他们主动思考和探索。

《海陆分布》是中国地图出版社版本教科书八年级上册地理第1章《地球的运动与海陆分布》的第2课。本课的主要内容是七大洲和四大洋的海陆分布状况。学生在学习之前，已经对七大洲和四大洋有所了解，但对它们们之间的位置关系和界线并不清楚。因此可以在上课之前给学生布置学习任务以此确定学习目标。任务可以要求学生们在天地图网络平台内标准地图服务栏目去下载横版和竖版的各类型空白世界地图，然后进行填图训练。天地图为学生提供了丰富的地理资源和工具，有助于他们实现地理学习目标。通过使用天地图，学生能够直观而又快速地获取和应用地理知识，培养锻炼学生的地理思维能力和解决问题的能力，从而更好地理解和应用地理学科知识。

2. 利用天地图导入新课教学

通过天地图网络平台上丰富的数据资源可以充分吸引学生注意力，起到导入新课的作用。在引入新课时，教师可以使用天地图网络平台展示有关该主题的引人入胜的地理场景和情境。该场景和情景一般是真实的地理数据和卫星影像，其能够有效的激发学生的学习兴趣，并且提升学生的积极性，从而引导他们自主学习。

《首都北京》是中国地图出版社版本教科书七下地理第7章《认识我国的区域》中第1课。在对这一课进行新课导入时，首先在天地图网络平台上搜索并展示北京天安门广场的卫星影像地图。通过在显示器上缩小和放大北京天安门广场及其附近的卫星影像地图，可以让学生直观的感受天安门广场、故宫、人民大会堂、国家博物馆等建筑的特点和布局。这样可以十分有效地调动学生的积极性和激发学生的学习兴趣，也对学生学习《首都北京》这一课起到很好的基础性作用。

天地图可以在初中地理导入新课中以多种方式进行。它能够快速地吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。而且通过天地图的应用，学生将能够更好地理解和掌握新课的内容，并且培养其地理思维和空间认知能力。

3. 利用天地图开展课堂活动

利用天地图进行课堂活动可以使学生在互动中积极参与，提高他们对地理知识的理解和兴趣。天地图网络平台中提供了种类丰富、准确专业的地理信息图层，学生可以使用这些图层进行数据分析和数据可视化。例如，他们可以比较不同地区的人口分布、经济发展、自然灾害等数据，制作图表和图像，展示地理现象和模型。（见图2）



图2 中国第七次人口普查统计图表

《众多的人口》是中国地图出版社版本教科书七年级上册地理第2章《中国的疆域和人口》中的第2课。学生在本课学习之前只知道中国有14亿多人，是世界第一人口大国，但对中国人口的分布情况并不了解。在此课的教学当中可利用天地图网络平台的专题图层中的人口分布图和统计图表直观的展示我国人口的分布状况。再结合教材内容还可以让学生进一步认识我国人口分布的总体规律和原因。

可以根据具体的地理内容和学生的知识水平进行调整和创新。通过利用天地图进行课堂活动，学生可以深入地理学习中，提高地理思维能力、地理信息技术能力和合作能力。同时，他们也能更好地理解地理概念，感受到地理与现实生活的联系。

4. 利用天地图进行教学评价

利用天地图网络平台中的丰富地理图层和数据，可以设计地理知识水平检测的题目。学生需要根据提供的地理信息，利用天地图的定位和测量工具，引导学生进行地理实践和应用活动。例如，要求学生使用天地图测量两个地点之间的距离、规划最佳路线、分析景点分布等。教师可以评估学生实际问题解决中的地理能力和应用能力。

《疆域和行政区划》是中国地图出版社版本教科书七年级上册地理第2章《中国的疆域和人口》中的第1课。本课结束后要对学生进行教学评价与反馈。教师可以给学生布置任务：利用天地图中的地图测距功能测出中国东西距离和南北距离。学生先打开天地图网络平台找到中国地图，然后标注领土的四个至点，画出需要的线段进行测距。这样可以锻炼学生的绘图能力，还可以进一步强化学生对中国四个至点的认识，以及认识中国疆域的辽阔，增强爱国主义情怀和自信心。

通过利用天地图进行教学评价，教师可以更全面地了解学生的地理学习情况和能力水平。同时，学生也可以通过实际操作和应用地理知识，锻炼提升自己的地理思维能力和解决问题的能力。

三、天地图在初中地理课堂教学中应用的注意事项

尽管天地图在初中地理教学中具有广泛的应用前景，但教师在使用时也需要注意一些事项：

1. 教学目标明确：教师应明确教学目标，并将天地图的应用与教学目标进行有效的结合，以确保教学效果的达成。
2. 教学资源选择：教师应根据具体教学内容和目标，选择合适的天地图资源和功能，避免过度依赖技术而忽视教学质量。
3. 学生自主学习：教师应鼓励学生主动参与学习，利用天地图进行自主探究和学习，培养他们的学习能力和兴趣。
4. 教与学的平衡：虽然天地图提供了丰富的功能和资源，但教师还应该在教学过程中保持与学生的教学互动，以教师为主导，学生为主体，避免转变成单纯的天地图技术使用。
5. 评估与反馈：每次课程结束后，教师应该对学生的地理核心素养进行检查评估。通过观察学生在天地图网络平台的操作和表现，了解其学习成果和问题，及时调整教学策略。

四、总结

天地图作为一种先进的地理信息系统工具，为教师提供了丰富的地理数据、多样化的学习资源和实践体验的机会。教师可以在地理知识传授、学习资源获取、地理问题解决和实地体验等方面巧妙地运用天地图，并灵活采用不同的教学方法和策略。通过合理运用天地图工具，在初中地理教学中可以有效地提升学生的学习兴趣、地理素养和空间认知能力。然而，在使用天地图时，教师需要注意合理的课程设计、技术支持与培训、学生自主学习和教与学的平衡等因素，以确保教学效果的达成。将来，还可以深入探索天地图在初中地理教学中更多潜在的应用方式，并结合学科特点和教学目标，进一步提高地理教学的质量和效果。因此，天地图在初中地理教学中的应用是积极而有前景的。随着我国的科技进步，“天地图”在未来的发展中必将更加完善更加先进，而我们的初中地理教育事业在其辅助下也将发展的更加辉煌。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准（2022 年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：1-1.
- [2] 李爱群. 八年级上册地理. [M]. 北京：中国地图出版社，2012：11-18.
- [3] 王民. 七年级下册地理. [M]. 北京：中国地图出版社，2012：60-67.
- [4] 国家地理信息公共服务平台，2024 年，中国第七次人口普查人口分布图，来自 <https://zhfw.tianditu.gov.cn/>
- [5] 张福生. 七年级上册地理. [M]. 北京：中国地图出版社，2012：41-47.
- [6] 杨凯. 七年级上册地理. [M]. 北京：中国地图出版社，2012：32-40.

The Application of Inquiry in Junior Middle School Geography Classroom Teaching

Pan Zhiwang Lu Xiaoyan

Road Crossing Middle School, Huangzhou District, Huanggang City

Abstract: With the rapid development of science and technology, junior middle school geography teaching also keeps up with the pace of The Times and adopts novel teaching tools and resources. Map is advanced Chinese geographic information field and authoritative service platform, it provides junior middle school geography teaching a comprehensive and accurate teaching resources and teaching methods, at the same time it in junior middle school geography teaching helps to stimulate students 'interest in learning, enhance the students' space perception and geographical thinking ability, and promote the all-round development of their scientific literacy. This paper aims to explore the wide application and positive influence of sky map in geography teaching in junior middle school, and to analyze and summarize its practical application in junior middle school geography teaching.

Keywords: sky map; junior middle school geography teaching; geography learning resources; geography problem solving

版权所有 © 2024 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0)

获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access