

大思政视域下智能制造专业课程思政亲和力提升路径探析

王海华

(莱芜职业技术学院, 济南 271199)

摘要: 本论文深入探讨了智能制造专业课程与思政教育融合所面临的挑战以及提升课程思政亲和力的重要性和策略。通过分析智能制造专业的特点和课程思政的内涵,阐述了增强课程思政在智能制造专业中亲和力的有效路径,实现专业知识与思政课程的有机结合,培养具有高度社会责任感和创新精神的智能制造专业人才。

关键词: 立德树人; 智能制造; 课程思政; 亲和力

2018年,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,强调国无德不强,人无德不立,要把立德树人融入思想道德培养、文化知识传播、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕立德树人这个目标来设计。^[1]这表明,教师在教学过程中要以立德树人为指导进行教学,学生要围绕这一目标进行学习。立德树人作为学习和成长的方向,为“课程思政”的提出和发展指明了方向。

课程思政是将思想政治教育元素有机融入各类课程教学中,深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素,紧密结合各类专业课程知识与思想政治理论,形成协同效应,使思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标^[2],体现了对教育教学规律的深刻把握和对新时代人才培养途径的积极探索。

随着科技的飞速发展和产业的转型升级,智能制造已成为当今制造业的重要趋势和发展方向,培养适应智能制造时代需求的专业人才显得尤为关键。仅仅注重专业知识和技能的传授已不能满足社会对全面发展人才的要求,必须将思政元素自然地融入到智能制造专业课程中。在智能制造专业课程中融入思政教育,不仅能够培养学生的专业素养,更能提升学生的思想道德品质、社会责任感和创新精神。在智能制造专业课程教学中,巧妙设计教学内容和方法,避免生搬硬套,将思政元素自然且有机的融入到复杂的智能制造专业知识中,让学生在学专业知识的同时,自觉接受思想政治教育,激发学生的学习热情和主动性,形成对中国特色社会主义的坚定信仰,产生对国家发展战略的深刻理解。

一、提升智能制造专业课程思政亲和力的意义

提升智能制造专业课程思政教育的亲和力至关重要,可以表现在以下几个方面:

(一) 激发社会责任感

智能制造技术的发展对环境和社会产生了深远影响,思政教育可以帮助学生认识到这些影响,激发他们的社会责任感,增强学生的国家意识和民族自豪感。

（二）引导价值观

智能制造强调创新、精益和协同，这些都蕴含在社会主义核心价值观要求中。通过思政教育，可以引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，将个人发展与国家利益相结合。

（三）培养职业素养。

智能制造领域对从业人员的职业素养有很高要求，包括责任心、团队精神等。思政教育注重培养学生的职业素养，遵守实际工作中的职业道德和法律法规。

（四）增强学习动力

思政教育的亲和力可以激发学生的学习兴趣，促使他们在学习智能制造技术的同时，感受到学习的意义和价值，从而提高学习效果。

（五）关注可持续发展

智能制造是新时代产业发展的方向，与国家战略紧密相连。思政教育强调专业认同和社会责任，可以帮助学生思考如何在实践中实现可持续发展。

（六）鼓励终身学习

学生可以在思政教育中学习如何持续学习和自我提升，以适应智能制造技术不断发展的需求。

二、提升智能制造专业课程思政亲和力的策略

（一）教学内容方面

紧密结合时代发展和学生需求，关注学生的现实生活和社会环境，增强思政教育的针对性和实效性。教学内容要注重培养学生的实践能力，具有将所学知识应用于实际操作的技能，让学生获得解决实际问题带来的成就感和社会责任感。在课程设计阶段，在智能制造的专业课程教学提取思政元素，如强调严谨的科学态度、创新精神、团队合作等在智能制造中的重要性，使思政教育与专业实践紧密结合，让学生切实体会到思政对自身专业发展的促进作用。开发跨学科的课程模块，将智能制造技术与社会伦理、环境保护等议题相结合，使在学习专业知识的同时，理解其在社会发展中的作用和责任。例如在钳工实训课中，引入工匠精神，强调干一行，爱一行，执着专著，精益求精的工作态度。通过挖掘智能制造领域中与国家发展、民族振兴相关的案例和故事，让学生在学习专业知识的过程中产生对国家和社会的责任感与使命感。

（二）表达形式方面

以贴近生活、通俗易懂的形式呈现，比如用身边的故事、普通人的经历来阐释深刻道理，就更具亲和力。采用生动有趣、形象直观的方式，如漫画、短视频、情景短剧等，能使思政元素更易被接受。利用现代教学技术，如多媒体教学、在线教育平台等，提升教学的生动性和互动性。鼓励学生开展自我表达活动，促进师生之间和学生之间的友好交流。学院还派教师远赴德国，学习双元制职业教育体系，推广六步教学法、引导文教学法、扩展小组教学法、观点站位法、旋转木马谈话法等多元教学法，提高学生参与度，组织课堂讨论、角色扮演、案例分析、项目实践、实地参观等各项活动，激发学生参与的积极性，让思政教育更具吸引力、感染力和亲和力。

（三）教育者方面

教师需要具备深厚的理论素养，能够深入浅出地讲解思政内容，使学生易于理解和接受。教师以自身的高尚品德和职业道德为学生树立榜样，通过言传身教展现思政的魅力，增强思政教育的亲和力

和可信度。教师的教学语言应形象生动、通俗易懂，善用故事、案例等方式来增强教学的趣味性和吸引力，创设创新教学场景，邀请在学生感兴趣领域有突出成就且具有正确价值观的人士来校交流，分享他们的经历和感悟，潜移默化地传递思政元素，学生在真实场景中感受思政，增强其亲和力。例如，举办“大国工匠进校园”活动，通过与大国工匠面对面交流，学生能够亲身感受工匠精神，激发对专业学习的热情。

（四）时效性方面

及时将当下的热点话题、新兴事物与思政元素相联系，让思政与时代同步，增强现实性和亲近感。

运用学生与熟悉的兴趣点相关的例子解释思政概念，使抽象的思政内容变得具体可感，更容易被学生接受和理解，从而引发情感上的共鸣，拉近思政内容与学生的距离。

（五）课程评价体系方面

根据专业课中教育的目标和要求，制定多维度的评价标准，建立多元化的评价体系，对学生在整个学期中的学习进行持续动态化观察和评价，全面评估学生的学习成果。引入同学评议和自我评议，针对学生评价结果及时反馈，并给出改进建议，确保思政教育效果。建立动态调整机制，定期对评价体系进行修改和完善。

（六）学校管理与教学环境的优化方面

学校重视思政课程的建设发展，提供必要的教学资源 and 设施支持。加强思政课程与其他课程的融合协同，形成育人的合力。学院近年制定了相关政策，从企业引进齐鲁工匠，在校招中引进国赛获奖的高技能人才，为学院建设提供人才支撑。营造积极向上的校园文化和氛围，为学生提供良好的学习环境和成长空间。

三、提升智能制造专业课程思政亲和力的典型教学案例

（一）深入分析专业课程，挖掘专业课程中思政教育元素的教学案例

1. 《智能制造技术基础》课程：在讲解机械产品生产过程及活动的组织时，引入“大国工匠”方文墨的案例，让学生了解他创造的“文墨精度”，理解工匠精神的内涵，培养学生务实肯干、严谨细致、追求卓越、勇于创新的精神。

2. 《机器人技术基础》课程：播放机器人医疗领域应用的视频短片，介绍我国应用在深海探测、空间科考等领域的特种机器人，激发学生的学习兴趣，增强学生的民族自豪感和荣誉感，培养学生的爱国情怀。

3. 《机械工程测试技术实验》课程：在实验教学中，强调数据的严谨性、实验方案的可行性和完整性，引导学生在测试技术方面遵守的职业规范，重视培养学生的实践能力和创新精神，同时。引入马路噪声监测与诊断系统等实际案例，引导学生将抽象的理论知识具体化，直观运用专业知识解决社会中的实际问题。

（二）重视课堂自主性，引导学生思考与研讨的典型教学案例

在《工业机器人编程与操作》课程中，教师在讲解工业机器人的编程与应用时，引入了这样一个案例：

国内某智能制造企业在面对国外技术封锁的情况下，研发团队经历无数的困难和挫折，日夜攻坚，凭借着坚定的信念，顽强的毅力，卓越的知识，最终成功研发出具有自主知识产权的工业机器人核心

技术,提高了国家的科学水平和自主创新能力,打破了国外垄断,为国家智能制造产业的发展做出了重要贡献。

在讲解这个案例的过程中,教师引导学生思考以下问题:

1.从这个案例中能看到研发团队怎样的精神品质?

爱国情怀、自主创新、坚韧不拔、团队协作、自立自强等。

2.这种精神对我们学习智能制造专业有什么启示?

不等不靠、努力钻研、勇于突破,为国家科技进步贡献力量,增强民族自豪感等。

同时,教师组织学生进行小组讨论,让大家分享自己的感受和想法。通过这样的方法,将思政元素自然而然地融入到专业课程中,让学生深刻感受到思政与专业的紧密联系,提升了课程思政的亲合力。学生们在学习专业知识的同时,也受到了思政教育的熏陶,增强了民族自豪感和责任感,激发了他们努力学习、投身智能制造事业的热情。

这些案例表明,将思政教育内容融入到专业知识中,通过多种教学方法和手段,能激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的职业素养和社会责任感。

结论与展望

探究智能制造专业课程思政亲合力提升路径,对于培养既具备扎实专业技能,又拥有高尚思想品格修养和职业精神的综合性人才具有重要意义。如何将思政元素自然有机地融入复杂的智能制造专业知识中,而避免生搬硬套,构建同时符合专业要求和思政要求的高质量课程体系,是一个需要深入思考和探索的问题。不同学生对思政教育的兴趣和接受程度不同,需要采用多样化的教学方法和手段,不断提高思政教育的吸引力,并建立科学完善的课程思政教学效果评价体系。培育学生成为具备强烈社会责任感和创新精神的技术技能人才,为国家智能制造产业发展提供有力支撑。

参考文献

- [1]郑声文.构建应用型本科高校思政课“123”实践教学体系研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2020,24(06):98-104.
- [2]温波.论习近平关于思想政治理论课重要论述的科学体系[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2019,36(04):1-5,107.
- [3]冯嘉芸.新时代高校课程思政建设研究[D].沈阳:辽宁大学,2023.
- [4]许秀娟,梁春阁.基于OBE理论的“建筑信息模型(BIM)基础”课程思政教学设计与实践[J].工业技术与职业教育,2021,19(02):63-66.
- [5]班祥东.基于“教学诊改”视角的职业院校“金课”建设探究——以二维动画制作与设计课程为例[J].广西教育,2020(14):21-23.
- [6]戴斯雨.大学英语口语课程思政的融入点及实施路径研究[J].国际援助,2022(7):55-57.
- [7]张文.智能制造专业课程思政教育实践案例分析[D].南京理工大学硕士学位论文,2020.
- [8]胡继慧.高职院校工业机器人技术专业课程思政建设策略研究[J].学周刊,2023(1):39-42.
- [9]彭威,胡铮.课程思政融入智能制造专业教育的实践路径[N].科学导报,2023-08-18(B03).
- [10]张学超,曲媛娣.新媒体赋能课程思政亲和力和针对性研究[J].绥化学院学报,2024,44(02):121-123.

Exploring the Path of Enhancing the Ideological and Political Affinity of Intelligent Manufacturing Specialized Courses in the Context of the Great Ideology and Politics

Wang Haihua

Laiwu Professional Technology Institute, Jinan 271199

Abstract: This paper deeply explores the challenges faced by the integration of intelligent manufacturing professional courses and ideological and political education, as well as the importance and strategies for enhancing the affinity of ideological and political education in courses. By analyzing the characteristics of intelligent manufacturing majors and the connotation of ideological and political education in courses, this paper expounds effective ways to enhance the affinity of ideological and political education in intelligent manufacturing majors, achieve the organic integration of professional knowledge and ideological and political education courses, and cultivate intelligent manufacturing professionals with a high sense of social responsibility and innovative spirit.

Keywords: promoting morality and fostering people; intelligent manufacturing; curriculums of ideology and politics; affinity

版权所有 © 2024 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access