

新时代义务教育阶段学生综合能力培养路径探析

孙清勇

(莱芜职业技术学院, 济南 271199)

摘要: 促进学生综合能力的发展是我国教育事业不懈的追求, 本文结合素质教育、学生核心素养及《义务教育课程方案(2022年版)》要求, 认为应重视学生探究创新能力、实践操作能力、自主学习能力和生活生存能力的培养。学生探究创新能力可通过学校创新文化建设、落实创新性教学模式、培养学生良好个性、提高学生艺术素养加以落实; 实践操作能力可通过丰富教学实践活动、完善社会实践活动、强化劳动教育具体实施; 自主学习能力可通过学习动机和兴趣的培养、学习策略与方法的训练、良好学习习惯的养成进行强化; 生活生存能力可通过健康生活能力的培养、职业工作能力的提高、闲暇生活能力的养成全面展开, 最终增强学生的综合素质, 促进学生的可持续发展。

关键词: 义务教育阶段; 综合能力; 培养路径

重视培养学生综合能力是我国教育事业不懈的追求, 不论是发展素质教育以全面提高人的基本素质为目的, 还是研究制订学生核心素养体系作为落实立德树人根本任务的一项重要举措, 都指向了学生综合能力培养这一重要议题。《义务教育课程方案(2022年版)》更对此提出了新的要求, 在基本原则中强调“加强课程综合, 注重关联”^[1], 强化课程内容与学生经验、社会生活的联系, 适应发展素质教育、培养学生核心素养以及新时代社会发展的需求, 特别关注学生探究创新能力、实践操作能力、自主学习能力和生活生存能力四种综合能力。

一、探究创新能力培养路径

党的二十大强调: “必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。”^[2]近期中央有关“中国式现代化”“新质生产力”等一系列新论断, 进一步彰显中国共产党永葆青春活力的实干创新底色。发展学生的探究创新能力, 是指学生通过探究性学习活动, 形成新颖独特的创新性学习结果所必须具备的个性心理特征, 是学生创新性人格、创新性思维、创新性技能的综合表现, 学会探究、学会发现是创新能力培养和发展的必然路径。

(一) 强化学校创新文化建设

在学校教育系统中, 构建“学校—教师—学生”多层次创新观念体系, 核心在于深刻认识创新作为人类潜能的普遍性, 每位学生都蕴藏着未被充分发掘的无限创造力。具体而言, 在学生层面, 务必树立全面科学的创新观, 充分认识到创新不仅局限于科技发明或理论突破方面, 更渗透至日常学习、生活的点点滴滴, 如对作文的巧妙构思、对习题的另类思路、对困难的灵活处理、对事物的新鲜看法等等, 其本质并不神秘。在教师层面, 务必尽快实现向创新型教师的角色升级, 充分关注学生的创新表现, 深刻理解学生创新行为背后的思维过程和情感体验, 通过正面反馈、公开认可与合理引导强化

学生的创新热情和自信心；同时秉持开明的教育态度，尊重、肯定、鼓励学生尝试不同的创新活动，保护学生的创新成果，为学生提供足够的试错空间和心理安全感。在学校层面，务必营造自由、民主、和谐、创新的校园文化氛围，为学生创新思维与能力的持续发展提供肥沃的土壤，共同推动学校向着更高水平的教育创新与人才培养目标迈进。

（二）广泛落实创新性教学模式

根据《义务教育课程方案（2022年版）》精神，加强综合课程建设，培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力，开展跨学科主题学习，引导学生积极探索、亲身体验、实践探究、创新操作，从而获得知识、掌握方法、解决问题、形成技能。推动探究创新能力发展，必须在教学内容与过程、课后作业与评价中广泛落实创新性教学模式。一是重视教学内容的问题化，即在备课过程中将教学内容活化出一系列能够引导学生积极探索的问题，并在上课下设计学生自主探究环节，提升自学意识和效率；二是强化教学过程的探究性、合作性和实践性，引导学生自主发现、提出问题，制定解决的方案并实施验证，体验发现问题的乐趣，发展学生的探究能力；三是增强课后作业的开放性，适当改变过去作业的封闭性，摒弃只有唯一答案的观念，只要言之有理，持之有故，即为好答案，并设计一题多解、有题无答、自由解答等多元化作业模式，培养学生思维的发散性、独创性；四是注重课后评价的创新性，以促进学生的发展进步为目标，充分发挥激励、诊断与改进功能，评价内容突出创新能力和学习质量，保证全面而有侧重，评价形式注重过程性和形成性，密切监控学习过程，引导学生主动反思，克服一次性评价的弊端，开展多项目、多主体评价，引导学生树立全面科学的评价观。五是提升教师自身的创新能力，发挥榜样示范作用，积极参加相关教育改革实验，自觉开展基于教育实际问题的行动研究，并在常规教学活动中创新改进教学方式，“如改进教案设计、不断探索新的授课风格、充实新的内容等”^[3]，不断提升教学水平，使学生切身感受创新的魅力。

（三）注重培养学生良好的个性

个性即人格，“指个人的精神面貌或心理面貌。”^[4]创新性是人最具个性的心理特征，表现为“忍受模糊的能力、克服障碍的意愿、成长的意愿、敢冒风险和自信”^[5]等，尤其是有些学生的外在表现比较与众不同，如顽皮、淘气、固执、玩世不恭等，因此更要关注各类学生的创新个性。首先，认清不同学生的心理特点和行为表现，给予包容、保护和引导，严禁打击学生好奇心、无视学生特殊性、泯灭学生创造性的行为。其次，重视学生的兴趣与特长，这是个性的最突出的表现。一般而言，学生对感兴趣、有特别潜力的学科或领域，往往投入得更多，思考得更深，更容易做出创新性成果，所以教师要有意识地发展学生的爱好与特长，鼓励学生找到自己的优势学科、技能和能力，为学生的各种特长提供展示的舞台，实现差异化发展，彻底改变“千校一面，万人一面”的教育状况，形成“学校有特色，学生有特长”的良好局面。目前，我国中小学校班级班额普遍过大，学生统一学习时间和任务过多，学校教师人数不足，难免造成学生个性彰显不足的问题，需采取一定措施，如小学班额可降至30人以下，各学科可同时设置主讲老师和辅导老师等。在未来，小班化教学将成为必然趋势，则更有利于发展个性化教育，促进义务教育高质量发展。

（四）提高学生的艺术素养

艺术是创新的翅膀，能促进科学的发明与创造；科学创造是综合能力高度发展的结果，需要以创新为生命的艺术作为协助。许多科学家的成长经历都印证了科学与艺术的关联关系，如爱因斯坦是一个小提琴手且爱读莎翁全集，钱学森具有较高的艺术素养，其夫人是著名女高音歌唱家，我国两院院

士中也不乏喜爱古诗词或其他文学艺术作品的大家学者。从学理上看,科学需要抽象逻辑思维,但科学创新的一些重要的环节更需要形象思维的支撑。在义务教育阶段开展艺术教育对提高学生的探究创新能力有极大的帮助,在普及艺术、落实审美教育的基础上,要尽量促使学生在艺术审美、鉴赏、创作等方面达到一定水平。2023年末,为进一步加强学校美育工作,强化学校美育的育人功能,教育部下发了《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》,同时又举办了全国性中小学生艺术展演活动,极大促进了学校美育工作和艺术教育的开展,必将提高学生的艺术素养。

二、实践操作能力培养

《义务教育课程方案(2022年版)》凸显实践精神,充分发挥实践的独特育人功能,强调“加强知行合一、学思结合,倡导‘做中学’‘用中学’‘创中学’”^[6],全面促进学生综合实践能力的提高。实践操作能力培养是素质教育的核心之一,是指学生在具体操作实践活动中掌握劳动技术知识,联系理论,手脑并用,以解决实际问题所必须具备的个性心理特征。培养学生的实践操作能力,需引导学生开展广泛的实践操作练习。

(一) 丰富教学实践活动

学校要根据《义务教育课程方案(2022年版)》的要求,丰富学生的教学实践活动。一是用心设计学生的学科作业,强化实践性和活动性,开足、开全学生的实验、实训、综合实践活动、课外活动等,并保证活动的质量。二是规范体育、艺术、劳动、综合实践活动等课程的教学,突出课程的活动特色,切实提高教学质量。三是改革教学制度,克服“满堂灌”等不良教学习惯,增加师生互动交流和学生自由研讨等环节在整节课中的时间比例,调动学生参与课堂活动的主动性、积极性和创造性,优化学生的课堂体验,促进学生养成基本的学习能力,为做好复杂实践操作打好基础。

(二) 完善社会实践活动

《义务教育课程方案(2022年版)》提出的在真实情境中综合运用知识解决问题、跨学科主题学习等要求,为学校进一步办好学生社会实践活动提供了理论指引。完善学生的社会化实践活动安排,务必引导学生关注社会生活的实际需要,激发学生参与社会实践的热情,鼓励学生积极参加各类社会实践活动,利用所学学科综合知识和专业技能主动为社会服务,不断提高和发展学生的实践操作能力。例如,我校医护专业的学生到乡村开展医疗卫生服务实践活动、电子专业的学生到社区开展家电维修服务活动、艺术专业的学生组织到光荣院演出等一系列举措,都极大锻炼了学生的实践操作能力,增强了社会服务意识。

(三) 强化劳动教育

中央通过《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等相关文件,对新时代学校劳动教育工作做出了全面部署。在具体落实措施上,笔者认为首先在家庭层面,学校必须纠正父母对孩子成长的不良观念,尤其是对劳动与学科学习关系的不当认识,及时引导并鼓励孩子参加家务劳动,让孩子每年有针对性的学会1至2项生活技能,对年龄较小的孩子可以游戏式地吸引孩子参与劳动,在玩中做、做中玩,对年龄较大孩子则引导其认识家庭责任,不断提高劳动积极性、自觉性,逐步养成爱家庭、爱劳动、勤动手等良好习惯。其次,学校层面的劳动教育,要开齐开足劳动教育课程,需要精心组织,认真落实,同时重点建设好高水平校内外劳动教育基地,丰富学生的劳动实践,在提高劳动能力的同时,感受现代新技术、新工艺、新业态产生的新劳动特点,真正使学生劳有所乐、劳有所获。

再者，引导高年级学生积极参加生产劳动，如利用周末、假期时间在家协助父母参加农业劳动或经营活动，并参与社会上的实习实训等各类实践活动，这是学生真正接触社会的开始，重点启发学生的参加劳动实践的自觉性，实现所学知识、技能的现实运用，协助解决生产、劳动过程中的问题，促进学生实践操作能力的形成。

三、自主学习能力培养

自主学习是现代教育一直以来高度重视的重要方面，终身学习已成为时代共识，随着“互联网+”的学习方式日益普及，并逐渐成为人们最为重要学习方式之一，这无疑对学生的自主学习能力提出了更高更新的要求。学生的自主学习能力即学生基于一定的学习责任和学习兴趣推动，经常性地独立而有效的学习，勤于反思，自主发展所必须具备的个性心理特征。自主学习能力在学生核心素养中表现在乐学善学、勤于反思和信息意识三方面，可简单概括为学习动机和兴趣、学习的策略与方法和良好学习习惯三种构成要素。其中，学习动机和兴趣是自主学习的动力因素，它推动并保持着学习的积极性和主动性，使学生乐学；学习策略与方法是保证学习效率的重要因素，重视学习策略、尤其强化主动反思和监控作用，结合自身特点科学运用学习方法，能够提高学习效率，使学生善学；学习习惯是自主学习能力的显性行为表现，良好的学习习惯能确保学生常态自觉地学习和思考，促进人的终身学习，形成综合素质和能力，促进学生自主发展。

（一）学习的动机和兴趣的培养

由于现代科技突飞猛进，新的科技成果不断涌现，更新速度加快，运用科技发展的前沿成就激发学生的学习兴趣 and 动机，是增强学生的学习动力的重要途径，在此袁振国老师提出“追逐知识前沿的教学”^[7]，并在其著作中介绍数学家陈景润先生上中学时，为满足其数学好奇心，数学老师向他介绍了哥德巴赫猜想，引发陈景润摘下这颗明珠的雄心，将毕生精力献给数学研究事业，对数论的发展做出了杰出贡献。学科发展前沿教学能激发学生学习的内在兴趣和直接动机，能对学生的产生更为持久的推动作用，需要学科教师坚持教学的开放性，关注专业、学科最新发展，追逐学科发展的前沿，并恰当处理，纳入自己的教学，同时注重培养学生的信息意识，尤其在“互联网+”环境中，提高学生的信息搜集、鉴别、选择、应用的能力，扩大学生学习的视阈。

（二）学习的策略与方法训练

教师一方面要真正树立“授人以鱼，不如授人以渔”“教是为了不教”等教育理念，在开展教法研究的同时强化学法研究，以学科学习者视角切身体会，在教学实践中渗透对学生学习策略与方法的指导；另一方面，心理学是教育科学化的基础，教师要及时学习吸收现代心理学尤其教育心理和学习心理等方面研究成果，进行科学的学法指导，鼓励学生在日常学习中练习，逐步形成科学的学习习惯。需要注意的是，由于很少有普世的学习策略和方法，要防止学生机械模仿，照抄照搬别人的学习经验，而要提醒学生结合自己的认知倾向、个性特点、爱好特长选择适合自己的学习策略和方法，并在运用中不断优化改进，形成自己的学习风格和特色。

（三）良好学习习惯的养成

良好学习习惯是学生自主学习能力的形成标志，表现为常态、自律的学习活动。基础教育为养成教育，养成学生良好的习惯尤其良好的学习习惯是其重要内容。教学环节中的学习习惯表现为认真预习的习惯、专心听课的习惯、及时复习的习惯和独立完成作业习惯等，还有阅读的习惯、思考的习惯，

写作和操作的训练习惯等。培养学生的学习习惯要重点提高学生的自律能力，增强学生的自主意识。义务教育阶段是习惯养成的黄金阶段，学校、家庭要积极配合，确保学生在学习中保持较强的动机，自觉抵制各种诱惑，主动克服遇到的困难，直到最终养成习惯。

四、生活生存能力培养

在上世纪末，一篇文章《夏令营中的较量》，记述了中日两国的小朋友共同参加一次夏令营活动的过程，活动中中国小朋友在生存意识、生存技能、吃苦精神等方面的表现比日本小朋友普遍较差，文章一出，“如何培养孩子生存生活能力，确保未来世界竞争中的有利地位”引发热烈讨论，引起人们的高度重视。关注学生的生活生存能力的发展仍是一个常讲常新的话题，现阶段中国综合国力日益增强，进入了新时代，开启了新征程，这对学生的生活生存能力提出了更高要求，否则难以适应社会新的发展需要。生活生存能力，是指通过增强生存、生命意识，丰富生活、生存技能，形成健康人格，过好幸福生活所必须具备的个性心理特征。其在学生核心素养中表现为珍爱生命、健全人格和自我管理三个方面，可概括为健康生活、职业工作和闲暇生活三大能力。

（一）健康生活能力的培养

随着经济的发展，人们的生活水平不断提高，对健康生活、生活质量的要求也普遍提高，也出现了不良生活习惯，导致老年病年轻化、年轻人体质普遍下降等问题，而且现在社会压力加大，学生心理脆弱，容易引发青少年的生命危机，因此要重视学生的健康生活教育。要家校联合，共同指导学生科学饮食、良好作息、卫生整洁等健康习惯的养成，同时还要引导学生学会基本生活技能，如烹饪、打扫、洗衣、维修、待客等，了解一些生活的小妙招，让学生学会营造良好的家庭氛围，而不是在家里事不关己，高高挂起，增强学生的家庭责任感，提高其家庭生活能力，改变“吃饭点外卖、喝水是饮料、游戏常通宵、喝酒喜欢醉”的不良现象。学校也要引导家长加强关注学生的身心健康，明确生活方面的学习也是一种学习，而且是更重要的“成人”学习，重视孩子的心理健康和精神发育，科学引导，感受生活的美好和信心，促进学生全面成长。

（二）职业工作能力的提高

职业生活是现代人生活生存能力的主要内容，普通学校侧重学生基础能力培养，如学习能力、文字表达能力、动手操作能力，创新发现能力等；职业学校重视学生的专业技能培养，全面提高学生专业精神、专业理论、专业技能、专业素养，引导学生不忘专业初心和使命，不能只把从事的工作看成“为稻粱谋”的职业，而应激发他们的事业心、志业心，自觉将个人理想追求与事业的发展、志业的进步紧密结合起来，推动学生专业能力提升，并促进职业、专业的发展。

（三）闲暇生活能力的养成

闲暇生活能力是学生在周末、假期等自由时间里科学生活的能力，日益引起人们的普遍重视。教育史上，英国近代学者“科学教育”的代表人物斯宾塞基于“教育为人的完美生活做准备”的论断，提出“在生活的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动”^[8]作为人完满生活的重要部分。美国学者拉格内森认为，改革某个民族的闲暇品性就可以改变这个民族的整个个性和这个民族的效率^[9]。现在中小学生的闲暇生活活动安排存在很大问题，如睡懒觉、玩游戏、刷手机、上各类辅导班等，甚至有极个别学生还出现了赌博、吸毒等令人痛心的现象，存在严重的纵欲化、庸俗化和功利化倾向，亟待改变。学校要加强学生的闲暇生活教育，在教育的任务和内容上，张淑清老师提出：“（1）培养科学的闲

暇价值观；（2）培养高效率利用闲暇时间的技能和技巧；（3）培养积极而有价值地利用闲暇时间的各种能力；（4）培养正确的闲暇道德观。”^[10]全面落实闲暇生活指导，提高学生的闲暇生活能力，发展学生健康的爱好和兴趣，提高审美情趣，提升生活境界，尤其需要学校、家庭、政府、社会的密切配合，形成教育合力，提高学生的闲暇生活能力和闲暇生活的质量。

新时代需要教育的高质量发展，学生综合能力的发展和提高是教育的高质量发展必要内容，必须引起教育工作者以及全社会的高度重视。

参考文献

- [1][6]教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/21/content_5686535.htm.
- [2]习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://www.qstheory.cn/yaowen/2022-10/25/c_1129079926.htm.
- [3][5]张承芬.教育心理学[M].济南：山东教育出版社,2013:226,222.
- [4]顾明远.教育大辞典[M].上海：上海教育出版社,1999:119.
- [7]袁振国.新教育理念[M].北京：教育科学出版社,2009:25.
- [8]王天一,夏之莲,朱美玉.外国教育史[M].北京：北京师范大学出版社,1997:391.
- [9][10]张淑清.教育基本理论[M].北京：中国社会出版社,2008:278-279.

Exploring the Path of Cultivating Comprehensive Abilities of Students of Compulsory Education in the New Era

Sun Qingyong

(Laiwu Professional Technology Institute, Jinan 271100)

Abstract: Promoting the development of students' comprehensive ability is the unremitting pursuit of China's education. This paper combines quality education, students' core qualities and the requirements of the Compulsory Education Curriculum Program (2022 Edition), and considers that teachers and schools should pay attention to the cultivation of students' exploring and innovating ability, practical operation ability, independent learning ability as well as living and surviving ability. Students' exploring and innovating ability can be implemented through the construction of innovative culture in schools, the implementation of innovative teaching mode, the cultivation of students' good personality and the improvement of students' artistic literacy. The practical operation ability can be implemented through the enrichment of teaching and practical activities, the improvement of social practical activities and the strengthening of labor education. The independent learning ability can be strengthened through the cultivation of motivation and interest in learning, the training of learning strategies and methods as well as the cultivation of good learning habits. The living and surviving ability can be strengthened through the cultivation of healthy living ability, the improvement of vocational working ability and the cultivation of leisure life ability, so as to ultimately enhance the comprehensive quality of students and promote their sustainable development.

Keywords: Compulsory Education; Comprehensive Abilities; the Path of Cultivating

版权所有 © 2024 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access