

数字赋能小学教育高质量发展的路径研究

陈川 李媛媛

(黄冈市团风县实验小学, 黄冈 438000)

摘要: 随着时代的发展, 数字化、信息化趋势明显, 数字技术对教育的赋能越来越受人们的重视。如何利用数字技术赋能优质资源共享路径以提高教师的教学水平、学生的学习能力以及管理者的决策水平是小学教育实现高质量发展的进程中亟待破解的难题。为进一步提升小学办学水平, 促进小学教育高质量发展, 本文结合教学实际, 探究数字赋能小学教育高质量发展的路径, 将从传统小学教育的痛点入手, 挖掘运用数字赋能行之有效的措施。

关键词: 数字赋能; 小学教育; 发展路径; 高质量发展

党的二十大报告中提出“加快建设高质量教育体系, 发展素质教育, 促进教育公平”^[1]。2024年作为贯彻落实党的二十大精神的关键之年, 对于教育工作, 尤其是基础教育工作的发展, 尤为重要。2023年政府工作报告中明确提出“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”^[2]。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称《纲要》)也指出要“建设高质量教育体系”。深刻理解党的二十大精神 and 《纲要》精神, 我国高质量教育体系的建设需要围绕“公平”和“质量”开展一系列实质性工作。^[3]但是从目前的实际情况来看, 我国小学教育资源配置存在明显差异, 例如区域差异、城乡差异、校际差异等。为此, 如何整合小学教育的各类资源, 建设小学教育高质量发展教育体系, 成为广大学者的思考重点和难点^[4]。本研究从教学实际出发, 探究数字赋能小学教育高质量发展的路径, 并以M市为例, 探究其在数字赋能小学教育工作上的现状和问题, 从数字赋能的角度出发, 将数字技术引入小学教育工作中, 从而解决问题。

以小学教育为研究对象, 以数字技术赋能为主要驱动, 以M市各小学为案例, 分析当前数字赋能小学教育的实施情况, 探究存在的问题, 并研究相关解决措施。研究内容如下: ①针对M市小学教育的实际情况, 提出小学教育高质量发展过程中面临的困境, 并提出数字技术赋能来解决困境的设想; ②从实际出发, 探讨数字技术在小学教育教师的教学过程中应用的必要性和重要性, 提出数字技术的使用能有效地提高工作效率与质量; ③以问题为导向, 提出有效措施, 推动数字技术赋能小学教育高质量发展。

一、M市数字赋能小学教育的现状

(一) M市数字赋能小学教育的实践及效果

在疫情影响下, 各地小学存在不能如期地开学和上课的现象, 各地的小学教育因而面临不

小的挑战，对于 M 市也是如此。教育部提出“停课不停学”的号召，各地积极响应，提出了相应的应对政策，M 市鼓励全市各小学充分应用数字技术，开展线上教学。突如其来的疫情带来了突如其来的教育挑战，小学教师需要应用全新的教学模式和教学手段，在未经过排练和试验的情况下，就抓紧上线开展教学任务。随着线上教学周期的延长，M 市的小学教师不断从线上教学实践中吸取经验教训，改善教学方法及内容，为“互联网+”教育在 M 市各个小学推行奠定了基础。M 市所有师生都在此期间接触并逐渐适应了网络教学模式。疫情结束后 M 市尝试将线上教学与线下教学相结合。以笔者教授的小学语文为例，此课程在疫情期间使用数字技术积累了大量的教学资源，不但没有降低教学效果和教学质量，从学生的反馈来看，比传统教学模式的接受度还有所提升。

（二）M 市数字赋能小学教育高质量发展的教学问题

教师是小学教育中的主导者和实施者，对于小学教育高质量发展以及数字赋能的应用和实施，具有至关重要的作用，因此教师作为本研究的利益相关者具有很强的效度。教师直接参与课堂教育教学活动，是教育活动最基本的组成部分。^[5]在实际的教育教学过程中，教师面临着高效课堂表达受限、教学难点难以突破、批阅试卷耗时耗力但是分析效果不理想等问题。

（1）数字课堂高耗低效。随着数字技术的发展，逐渐将数字技术应用于教学课堂当中，课堂的教学方式从传统粉笔、黑板过渡到多媒体技术，这种方式的转变，既能够减少传统粉笔书写过程中粉尘对教师身体的危害，又能够吸引学生的目光，从而增强学生的学习效果。然而，互联网技术的普及，很多小学生都接触到了手机、短视频、互联网等，传统多媒体技术的吸引力逐渐下降。又由于我国教育课程改革的实施，使得小学教育逐渐向素质教育方向发展，对于“高效课堂”建设的要求也就逐渐提上日程。但是从 M 市目前的小学教育情况来看，“高耗低效”的课堂教学问题依然存在。教师的很多设想要不就是无法用数字技术实施，要不就是无法具象化；而数字技术工程师的设想，在课堂当中可能无法施展或者实施效果差。^[6]因此很多简单的数字技术应用都存在着高耗低效的情况。

（2）教学难点难以突破。小学教育作为基础教育，更加注重学习效果和学习质量，只有学生充分、深入了解知识的内在含义和深层次含义，才能够为日后的学习打下坚实的基础。因此在许多学科的教授中，教学难点多，普遍存在着基本概念多、内容枯燥、学生理解吃力的特点，这使其教学变得非常困难。比如，语文教学当中，很多古诗文、阅读理解都需要在特定情境下进行理解和分析，而小学生对于时代的理解、特定情景的理解通常存在一定的难度。^[7]因此，如何激发学生的想象力、提升学生的理解能力都是需要学科教师突破的难点。随着新兴的数字技术的发展，将一些可视化的教学软件引入教学过程，可以很好地突破教学难点，实现教学水平质的提高。

（3）传统阅卷耗费资源多。传统阅卷方式一般由教师手工阅卷，计算出试卷总分，拆分试卷，登统成绩。按照传统试卷分析方法，教师需要计算出每科的总分、平均分、优生率、及格率，人工找出进步学生、退步学生。如果想要看每道小题具体的得分情况还需要重新查阅试卷。传统阅卷方式，不仅耗时长，分析难，精准性也可能受到影响。随着数字技术的发展，逐渐发展出答题卡，学生使用 2B 铅笔填涂客观题，由机器直接判定客观题的对错，并进行对错概率的统计。但是主观题仍然由教师判分，一定程度上还是有不便利的地方。

二、数字赋能小学教育高质量发展的重要意义

(一) 数字赋能小学教育高质量发展是我国信息化发展的客观要求

数字赋能小学教育高质量发展工作对实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略具备重要意义。小学教育作为培养人才的基础性事业,是我国十分重视的国家战略之一——科教兴国战略。依托数字技术赋能小学教育,纵深推进国家教育数字化建设,从基础做起、从小学做起,全方位调动、配置和利用教育资源,促进教育方式和管理发生创新性变革^[8],逐步形成具有中国特色的现代化教育体系,推动教育信息化步入快速发展期,实现国家信息化发展的战略目标和要求。

(二) 数字赋能小学教育高质量发展是小学教育提质增效的必由之路

数字赋能小学教育是提高教育质量的关键。数字化工具能够为学生提供多样化的学习方式,如在线课程、互动教学平台、虚拟实验等,能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。同时,数字化工具也可以帮助教师更好地了解学生的学习进度和需求,进行个性化的教学,从而提高教学效果。

三、推动数字技术赋能小学教育高质量发展的建议

为积极推动小学教育改革,完善和创新教育体制机制,探索实施数字技术赋能高质量发展工作,要充分利用数字技术加强小学教师队伍建设,促进小学教育高质量均衡发展,需要从完善政策制度、加强经费保障、营造良好氛围、提升教师水平四个方面入手,持续推动数字赋能小学教育高质量发展工作。

(一) 完善数字赋能小学教育的政策制度

为实现优质教学资源的共享,推动小学教育高质量发展,应当出台相应的政策制度,鼓励数字技术在小学教学过程中进行应用,并勇于创新。M市教育局经过深入研究,先后出台了《关于推进小学教育应用数字技术实现高质量发展的实施方案》及修订案、《小学教育工作考核评价办法》两个文件,有力地推动了M市小学教育的发展。各地应该积极出台相配套的制度和政策,真正将数字技术应用到位,从而实实在在地提高教师教学水平,有力地推动小学教育向纵深发展。因此,相关政府部门要有针对性地完善相关政策和制度,支持数字技术赋能小学教育高质量发展,提升小学教育的教学成效。

(二) 加强经费保障构建数字化校园

数字化赋能小学教育首先需要的就是软硬件配套设施,即数字化校园的构建,因此加强做好经费保障。首先,在教学、教研、管理、生活等小学教育的各个领域充分运用计算机、网络技术等高科技手段,建立资源共享、互联互通的数字展馆等^[9]。其次,教育主管部门要联合财政部门加大对各小学在信息化装备、教科研、课程改革、校园文化建设等方面的扶持力度,根据各小学的办学规模、活动情况、办学成效等拨付一定的工作经费,确保其正常运作。可以通过分析、评估每所小学数字化建设的现状,去预计建成完备的数字化校园的经费数额,从而进行一定程度的

扶持。最后，擅长使用鼓励和激励手段，表彰对数字赋能小学教育高质量发展工作的过程中有较大贡献的学校校长和管理人员、教师给予一定奖励。

(三) 营造良好氛围

充分认识数字技术在教育集团化办学中的重要作用，把广大小学教职工的教学思想统一到各层级关于推动教育高质量发展的重大决策上来。通过广播、电视、短视频大力宣传数字技术赋能小学教育的成功案例和先进经验，深入宣传数字技术的重要作用，营造全社会对于数字赋能小学教育高质量发展的良好氛围。

(四) 提升教师教学水平

面对数字技术走入校园的大趋势，作为数字技术的应用者和实施者，小学教师的教学水平和应用数字技术的水平也应当相应提高。一方面，加强对于小学教师的培训和培养。不仅仅是培训如何应用和使用数字技术和数字产品，还需要培训教师如何将数字技术与教学各个环节相结合，从而达到“1+1>2”的效果。另一方面，培养教师应用数字技术的能力，进而提高教育教学水平^[10]。加强对于小学教师的激励和引导，设立专项奖励性补助，并将其与小学教育的教学质量评价挂钩，对在数字技术赋能小学教育高质量发展工作中做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励，在工资待遇、职称评定、岗位晋升、评优评先、选拔任用等方面适当倾斜，充分激发数字技术赋能小学教育的办学活力和内驱力。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[Z/OL]. (2022-10-16) [2022-10-26]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5722378.htm.
- [2] 李克强. 政府工作报告[Z/OL]. (2023-3-5) [2023-3-16]. http://jsj.weifang.gov.cn/jsdt/gzdt/202303/t20230316_6175764.html.
- [3] 祁娟兵, 冯光伟. 我国基础教育集团化办学研究综述[J]. 基础教育研究, 2021(21): 3-6.
- [4] 杨晓莹, 杨小微. 共享发展: 基础教育集团化办学的路径探寻[J]. 教育发展研究, 2020, 40(02): 34-41.
- [5] Ningaye P, Koyeu F P F. Inequality of Opportunities and Distribution of Accessibility to Basic Education in Cameroon[J]. Current Politics and Economics of Africa, 2019, 12(2/3): 275-298.
- [6] 吴菡. 义务教育集团化办学及其对义务教育均衡发展的影响——以上海市杨浦区为例[J]. 现代中小学教育, 2018, 34(09): 1-5.
- [7] 曹美琦. 小学教育高质量发展的实践反思[J]. 教学与管理, 2018(10): 9-12.
- [8] 褚宏启. 教育治理: 以共治求善治[J]. 教育研究, 2014, 35(10): 4-11.
- [9] 孙掌印. 21世纪以来我国教育治理研究的回顾与展望——基于CNKI学术期刊2000—2016年文献的可视化分析[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2017, 5(04): 71-82.

[10] 费蔚. 从管理到治理: 区域推进义务教育优质均衡发展的体制机制创新[J]. 教育发展研究, 2014, 33 (Z2): 13-20.

Research on the Path of Digital Empowerment for High-Quality Development of Primary Education

Chen Chuan, Li Yuanyuan

(Huanggang Tuanfeng County Experimental Primary School, Huanggang 438000)

Abstract: With the development of the times, the trend of digitalization and informatization is obvious, and the empowerment of education by digital technology is increasingly valued by people. How to use digital technology to empower high-quality resource sharing paths to improve teachers' teaching level, students' learning ability and managers' decision-making level is a difficult problem that needs to be solved in the process of achieving high-quality development of primary education. In order to further improve the level of primary school management and promote the high-quality development of primary education, this paper explores the path of digital empowerment for high-quality development of primary education based on teaching practice. It will start from the pain points of traditional primary education and explore effective measures for the use of digital empowerment.

Keywords: digital empowerment; primary education; development path; high-quality development

版权所有 © 2024 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access