

“导师制”人才个性化培养的研究与探索 ——以茂名职业技术学院食品专业为例

吕秋洁 饶洁雯 车桂珍

(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要: 本文以茂名职业技术学院食品专业为例,通过论述教师团队实施导师制建立科研兴趣小组,对学生进行人才个性化培养,取得的成效显著,认为实施导师制可以促进全程育人、全员育人、全方位育人的发展,对高职院校实行导师制有一定的参考价值。

关键词: 人才个性化培养; 导师制; 高职院校

高职院校目前一般通过辅导员和班主任来管理学生,但是随着高校规模的扩大,学生数量也在快速增长,辅导员和班主任的精力有限,对学生的学习、心理、职业发展等引导不够。同时,在班级教育管理模式下,上课的教师只是注重知识的传递,以传统的规格化、统一化的标准来衡量大学生,以社会的评价来主导大学生的价值取向,导致学生的个性不能得到很好的张扬,抑制了学生的创造力和想象力。现代教育日益强调高校要实行人才个性化教育,个性化教育是指既强调学生对学科专业基本规范的掌握,也关注学生的个性及其发展条件、发展要求,引导学生在打好基础的同时,从自己的实际出发来构思自己的学业发展方向,从而以最适合自己的方式和谐地发展^[1]。

导师制最早起源于英国牛津大学^[2]。导师不仅要关心学生的学习发展,还要关心学生的生活状况和心理健康,通过建立亲密的师生关系,为学生提供生活上的支持和关心,帮助学生解决各种困难,促进学生的全面发展。导师在学术上也要有丰富的经验和研究思路,为学生提供资源,引领学生开展创新学术上的探索,培养学生的创作精神和创新能力。当前,国内对导师制的认识以及其中的概念、主要问题的探讨还远远不够深入,大部分的研究者都采取了归纳经验和思辨的理论方法,而在实验研究和实际调查方面还不够深入,因此缺乏经验^[3]。本次研究以茂名职业技术学院食品专业为例,探讨导师制在人才个性化培养方面的作用机制。

一、导师制的建设

专门的导师根据学生的个性如特长、兴趣等为学生提供指导,帮助学生解决学习、生活、学术研究方面的一些问题,如帮助学生制定学习方案和发展计划,让学生可以深入地学习和探究,从而更好地在自己的专业领域去发展,这样可充分地体现因材施教的教育原则。2020年至今,学院食品专业教学团队进行了导师制的试点实践研究。

(一) 编写工作手册

工作手册的编写工作已在2021年完成,包括导师工作手册和学生工作手册。导师工作手册内容包括实施目的、实施方法、选拔学生的对象、导师要求、导师主要职责、学生报名要求、选拔程序、

指导学生名单、会议记录表、学生评价表；学生工作手册内容包括实施目的、实施方法、选拔学生的对象、导师要求、学生的主要职责、学生报名要求、学生通讯录、会议记录表、导师评价表。

（二）组建科研兴趣小组

按照工作手册的选拔程序，教师团队在新生中挑选学生组建科研兴趣小组，原则上每位导师每年挑选的学生为3—5名，以后每年接纳新同学，以老带新，利用晚上、周末等课余时间开展第二课堂教学活动，以课后辅导和技能训练为教学内容，根据学生的个性让他们参与科研和职业技能大赛等工作。

以参与职业技能大赛为例，第一学期结合化学实验基础课程，从分析检测技术的基础技能训练开始，主要教学内容有实验室管理、实验室安全、常用仪器及使用、实验室用水、基准试剂与化学试剂、称量、溶液配制等。第二学期结合无机及分析化学课程，从分析检测技术的初级应用技能训练开始，主要教学内容有化学滴定、误差与数据处理等。第三学期结合仪器分析课程，以分析检测技术的中级分析技能训练为主，主要教学内容有紫外-可见分光光度法、液相色谱法、气相色谱法、原子吸收光谱法等仪器分析方法的技术实验。第四学期结合食品理化检测技术课程，主要以分析检测技术的高级综合技能训练为主，主要选择职业技能大赛的考核项目开展技能训练，教师指导，学生独立完成项目操作。通过四个学期的递进式技能训练，学生的专业技能水平会明显提高，分析问题和解决问题的能力会得到明显提升。在科研兴趣小组里，师生关系更加密切，使教师能真正成为学生知无不言的良师益友，做到高职教育人才个性化培养，促进实现高职教育人才培养质量提升工程^[4-6]。

二、导师制的成效

自食品专业教学团队进行了导师制的试点实践研究以来，每位导师成立了科研兴趣小组，几年来导师们从科研兴趣小组成员中选拔学生参加职业技能大赛。在2021—2022年度广东省职业院校学生专业技能大赛农产品质量安全检测赛项中，2020级学生陈庆树、徐俊杰队获得一等奖，彭智琳、罗秀珍队获得三等奖；在2022—2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）农产品质量安全检测赛项中，2021级学生吴杰浚、蓝建汉获得二等奖，刘华安、徐奕阳获得三等奖；在2023年广东省职业技能大赛食品安全与质量检测赛项中，2022级学生陈炯葵、罗美霞获得三等奖。通过比赛，以赛促教，全面地检验和评价学院食品类专业课程实践教学能力和水平；通过真实项目引领及标准化操作，实现教学过程与生产过程的无缝对接，促进学生专业素质和综合素质的提升，为食品行业、产业提供基本功过硬、操作规范娴熟、爱岗敬业的新型高素质技术技能人才。

科研兴趣小组的学生在就业面试中能力表现往往能得到了企业的认可，会在比较满意的企业实习。导师到企业检查指导实习工作时，科研兴趣小组的这些学生一般表现为学习基础好、素质高、能力强，能很快适应企业的生产工作，同时企业给予很高的评价，毕业后大部分学生可以选择继续在企业中就业。

三、导师制的思考

随着人们生活水平的提高，社会需要食品行业能培养出更具有实用创造性的人才，但是我国的食品行业里各个专业培养出的人才还是远远不能满足我国食品工业的发展需求。实行导师制的人才个性

化培养，可以让学生在实际工作中有能够解决技术问题的能力，可以更好地满足食品行业发展的应用型和创新型人才的需求。

导师制在未来也会不断地持续演变，随着时代的发展和教育的需求变化，将更加注重个性化教育。导师制作为一种有效的教育指导制度，具有深厚的内涵和广泛的影响，导师制不仅仅有利于学生的个人成长和学术进步，还有助于推动社会发展和进步。我们更应该重视导师制的作用和价值，不断完善这一制度，培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 李瑞. 我国高校本科生导师制实施与优化研究[D]. 开封: 河南大学, 2011.
- [2] 孔晓明. 近代大学导师制对高校辅导员工作的启示[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8): 33-35.
- [3] 赵荣. 近十年我国双导师制研究现状及趋势[J]. 高教论坛, 2024(2): 107-113.
- [4] 崔巍, 张颖, 许云峰, 等. 导师制在高职教育全程育人中的试点实践研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(4): 60-63.
- [5] 张杰, 孔欣欣. 应用型本科食品专业科研导师制的实施与改进[J]. 食品工程, 2023(3): 55-56, 77.
- [6] 张杰, 孔欣欣. 应用型本科食品专业导师制教改探索与实践——以郑州科技学院食品专业为例[J]. 食品工程, 2021(2): 20-22.
- [7] 郭红英, 向栋琳, 史阳阳, 等. 高校食品专业本科生导师制下创新型人才的培养[J]. 轻工科技, 2020, 36(12): 161-162.
- [8] 黄晓巍, 林喆, 陶贵斌, 等. 高等院校本科生导师制研究进展[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(2): 33-34.
- [9] 黄思行, 黄亮. 组织导师制研究述评[J]. 中国人力资源开发, 2016(14): 12-19.
- [10] 张金帮. 高职院校德育导师制的实践与探索[J]. 消费导刊, 2009(8): 18

Research and Exploration of Personalized Cultivation of "Mentorship System"--Take the Food Major of Maoming Vocational and Technical College as an Example

Lv Qiuji, Rao Jiewen, Che Guizhen

Maoming Vocational and Technical College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract: In this paper, Maoming vocational and technical college food professional, for example, by discusses the teachers team tutorial system to establish scientific research interest group, personalized training for students, effective, think the implementation of the tutorial system can promote the entire education, full education, all-round education development, the tutorial system in higher vocational colleges has certain reference value.

Keywords: personalized talent training; tutorial system; higher vocational colleges

版权所有 © 2024 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access