

高职院校图书馆立德树人实践路径探究

亓军华 吴修荣 丁慎军 耿玉玲 赵俊芹

(莱芜职业技术学院, 山东济南 271199)

【摘要】立德树人是中国高等教育的核心任务。高职院校图书馆不仅是为教学和科研服务的学术性机构, 还是知识和文化的重要载体, 发挥着文化传承与创新的职能, 在立德树人教育中扮演着重要角色。当前复杂的社会形势和当代学生多元的文化需求给高校图书馆“立德树人”功能的发挥带来了新的机遇及挑战。高职院校图书馆要立足当下, 转变思想观念, 通过整合德育资源, 加强文化建设, 提升服务能力和完善协同育人机制等多种策略, 有效地拓展高校的立德树人实现路径。

【关键词】立德树人; 高校图书馆; 德育资源

Study on the Practice Path of Moral Education in Higher Vocational College Library

Qi Junhua, Wu Xiurong, Ding Shenjun, Geng Yuling, Zhao Junqin

Laiwu Vocational and Technical College, Jinan, Shandong 271199

Abstract: “Lideshuren” is the core task of Chinese higher education. The library of higher vocational colleges is not only an academic institution serving for teaching and scientific research, but also as an important carrier of knowledge and culture, it also plays the role of cultural inheritance and innovation, and plays an important role in the education of moral education. The current complex social situation and the diverse cultural needs of contemporary students have brought new opportunities and challenges to the function of “cultivating people by virtue” in university libraries. Higher vocational college library should base on the present, change the idea, through the integration of moral education resources, strengthen the cultural construction, improve the service ability and improve the collaborative education mechanism and other strategies, and effectively expand the realization path of moral education in colleges and universities.

Keywords: moral education; university library; moral education resources

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调提出, 要把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育发展新局面。树人是核心, 立德是根本, 德才兼备是高校立德树人教育培养的使命和目标。高职院校作为培养技能型人才的重要阵地, 不仅增强了学生的专业知识, 通过教育和培训, 更有助于塑造学生的道德规范和价值观, 培养学生的公民意识和社会参与能力。作为学校文献信息资源中心和知识服务的重要阵地, 高

职图书馆在立德树人方面具有独特的优势, 不仅能提供丰富的资源储备, 还能成为立德树人的实践平台。

一、高职院校图书馆在推动立德树人实践中的作用

(1) 高职图书馆作为知识服务机构, 可提供丰富的知识资源和服务, 帮助学生提高自己的文化素养和知识面。学生通过阅读各种优秀的文学作品、哲学著作、历史书籍等, 可以提高思辨能力, 培养良好的品德和道德观。

(2) 高职图书馆作为指导与引导的机构, 可以通过设立专业的图书馆工作人员, 提供个性化的服务, 帮助学生找到合适的资源, 指导学生如何利用这些资源来答疑解惑。

(3) 高职图书馆作为学术交流平台, 可以为学生提供与教师和专家等进行学术交流的渠道, 让学生有机会开阔视野, 提高自己的素养。

(4) 高职图书馆作为活动场所, 可以举办各种文化活动, 如讨论会、讲座、展览等, 让学生有机会分享自己的观点和见解, 进一步提高自己的审美和明辨是非的能力。

(5) 高职图书馆作为社区服务机构, 可以与周边社区的各种社会组织和机构合作, 为学生提供更多的社会实践和服务机会, 帮助学生更好地理解社会问题, 培养学生的社会责任感和公民意识。

总之, 高职图书馆作为学校信息交汇中心及共享资源平台, 引领着校园文化的发展, 肩负着弘扬社会主义核心价值观的历史重任, 对建设高校思想政治工作, 发展立德树人教育具有积极作用。

二、当前高职院校图书馆在立德树人实践中面临的挑战和局限性

(一) 高职院校图书馆育人功能的认知理念有待挖掘

高职院校图书馆要落实立德树人根本任务, 只有对当前育人工作面临的现实问题进行客观分析, 从自身视角出发深入剖析育人过程中存在的问题, 才能为有针对性地解决问题提供现实基础。

(1) 图书馆虽是推动高职院校现代化建设的重要力量, 但在其改革发展过程中仍存在整体受重视程度不够的现象。

从社会维度来看, 对职业教育存有偏见, 对学生的认可度偏颇, 认为高职院校培养的技术技能人才质量参差不齐, 社会地位和评价普遍不高; 对院校内的图书馆更是知之甚少, 因为办馆封闭, 无法与社会形成良性沟通。

从学校维度来看, 图书馆育人本身是一种具有“潜移默化”作用的隐性教育, 这种隐蔽性特点会导致大家对图书馆德育功能的认知缺乏。图书馆往往被作为教辅机构服务于教学工作, 对图书馆育人工作的重要性认识不到位, 经常出现口号重视, 缺乏实效, 从而在育人效度和信度上大打折扣。

从图书馆自身维度来看, 管理人员大多对图书馆职能认知滞后, 满足于单纯为学生提供自由学习的空间及提供更多的文献资源等方面的功能。而且由于社会认可度低, 馆员缺乏对所从事工作的认同感, 积极参与服务育人的观念意识不强, 图书馆与其他部门协同育人更是效果甚微。

(2) 现代管理理念滞后, 德育服务理念有所欠缺。

高职院校图书馆在管理实践层面的规章制度一定程度上存在僵化和移植失效现象, 加之评估和考核机制的笼统化、形式化, 使得馆员自我定位模糊, 产生职业倦怠, 直接影响开展育人工作的主动性和创造性。而且图书馆对于自身德育功能的认识不到位, 也会导致德育服务理念存在偏差。很多图书

馆工作人员都没有认识到图书馆德育的重要性,个人基于德育的素养和精神都有所欠缺,直接影响了工作的热情,并且长时间的服务工作局限在书籍资料的采购、整理、借阅等表层环节,缺乏对实时热点、社会动态等信息资源的整合利用,难以精准把握师生的阅读需求和偏好,很难满足读者个性化的服务需求,削弱了育人的实效性。同时,馆员队伍的老化,人才结构不均衡,不仅制约图书馆创新发展,还很大程度地影响了德育工作的展开。

(3) 高职院校图书馆文化建设认识不够全面。

一是图书馆文化建设是一个循序渐进的系统工程,然而受教育功利化倾向的影响,以短期强化代替长期文化积淀的现象屡见不鲜,缺乏前瞻性规划。二是缺乏系统性,即对图书馆文化建设缺乏全面而深刻的理解与认识,图书馆文化体系和组织架构的系统性有待优化,需进一步明确图书馆文化育人功能以及自身定位。当前部分文化建设仍局限于图书馆内部,时代性、创新性、开放性等鲜明特征未能得以充分体现,亟需构建阶段性目标与长期性规划有机结合的良性循环系统。三是表面化现象突出,即图书馆过于注重物质文化建设,追求视觉文化效果,仍存在“重物质轻精神、重实用轻文化”现象,陷入表面化、形式化误区。部分图书馆甚至错误地将文化建设视为一项现代时尚工程,偏离“以人为本”的教育理念,而忽视了办馆理念、核心价值观等最本质的部分。当代学生的文化需求变得越来越多元化,高职图书馆的图书种类、风格以及服务都必须在原来的基础上进一步优化与完善,更好地助力于高校图书馆达到立德树人的教学目标。

(二) 客观现实条件制约高职院校图书馆育人功能的发挥

(1) 文献资源丰富但馆藏配置不均衡,采购模式单一。

高职院校图书馆通常拥有丰富的知识资源,包括图书、期刊、电子资源等。但馆藏分布不合理、类别混乱等现象在高职图书馆馆藏资源配置中也较为突出,很难满足不同读者的个性化需求。图书的采购更是以集中采购为主,往往会忽视一些冷门资源的配置,难以兼顾读者的多元化需求。而且在立德树人教育服务方面,图书馆未能给予足够的重视,与专职部门之间也缺乏良好的协作机制,这导致教育计划和措施的延续性中断,从而在藏书和读者需求之间存在矛盾。

(2) 读者的个性化、多元化特点带来不同的审美需求,阅读环境带来的感官需求越来越重要,高职院校图书馆的阅读环境过于整齐,缺乏灵活性和丰富性。

高职院校图书馆建筑往往属于院校的标志性建筑,但内部布局往往不够合理,不够人性化,不能充分被利用,造成浪费。更存在设施添置不足,设备老化等情况,影响了学生进入图书馆学习的动力。学习空间的布置也过度重视实用性原则,没有从读者的角度出发设计规划,忽视了学生创造性思维的培养和个体心灵发展的需要。由于图书馆教学辅助功能的程式化,不能切实了解读者的阅读需求、心理需求和情感需求,文化育人的氛围缺乏吸引力,直接影响文化育人的效果。

(3) 活动丰富但缺乏系统性。

文化活动不仅能丰富读者的阅读生活,缓解读者的心理压力,更有助于道德修养的升华和提高。高职院校图书馆通常会举办各种文化活动,如讨论会、讲座、展览等。然而,这些活动的内容和主题往往缺乏系统性和连贯性,难以为学生提供一个连贯的学习和成长过程。文化活动形式的单一,活动主题缺乏新颖性,停留在表面的宣传教育层面,难以激发学生的参与热情,对大学生的思想道德教育不够深入,导致事倍功半。

(4) 缺乏协作意识, 与社会的纵向联合、与思想政治课堂的横向联合以及应用互联网构建德育资源平台的建设有待强化。

在内部协同方面, 首先是图书馆文献资源的多方供给与各部门开展思想政治教育工作的有效需求之间的协同机制有待加强, 信息资源使用率不高, 并且存在重“量”轻“质”现象; 其次是图书馆育人工作管理评价激励机制有待健全完善, 育人工作绩效考核标准不明确, 直接关系到馆员参与育人工作的积极性、主动性和创造性; 再者是图书馆育人工作目标不具体、责任划分不明确, 亟需构建具备职业教育特色的育人工作模式、管理体系以及相应的组织体系。

在外部协同方面, 首先是图书馆与学校其他教学单位的育人职能协同机制运行效果不理想, 缺乏团队协作意识, “各自为战”现象时而有之; 其次是缺乏馆际之间的育人经验借鉴与资源共享, 数字化、智能化建设滞后于现代职业教育的快速发展, 处于相对封闭的办馆状态; 再者是在产教融合的背景下, 高职院校图书馆与周边社区的各种社会组织和机构合作, 为学生提供社会实践和服务机会的深度及质量有限, 难以为学生提供更为丰富的实践性的社会体验。

三、新时代背景下高职院校图书馆立德树人的实现路径

(一) 加强图书馆的党建工作, 提升服务队伍的师德师风建设水平

图书馆内部首先打造党建工作新阵地, 设置有效的规章制度及考核机制, 不断加强政治理论的系统性学习, 深入了解和掌握思想政治教育的信息需求, 定位自身职能, 并整合思想政治教育资源。选树先进典型, 强化能力培养, 开展育人活动, 从而成为信念坚定、情怀高尚、知识广博、业务熟练的新时代馆员。

(二) 整合资源, 建立德育教育资源库, 个性化推荐与德育教育相结合, 提高服务效率和质量

高职院校图书馆要夯实传统育人基础优势, 统筹纸质资源、数字资源等资源, 整合现有资源, 调整上架结构, 将德育教育相关的资源集中管理, 方便用户查找和使用。加大采购力度, 对所采购的资源进行精心挑选和鉴别, 使馆藏资源紧跟时代发展的步伐, 以便适应当代思想政治教育的新局面。这样, 我们就能为广大师生提供种类繁多的优质图书等资源, 可以为思想政治教育提供充足的资源保障。另外, 在构建文献信息资源时, 我们应当注意规避馆藏资源建设的盲目性与随意性, 根据院校的专业结构、学科布局、师资队伍建设以及行业环境等多维因素, 打造出自我特色、科学有序、结构均衡的文献信息资源体系。再者是要牢牢把握育人优势, 坚持以人为本的原则, 充分结合当代大学生的年龄特点和心理特点, 深切地感知到当代大学生在阅读方面的多元化需求, 结合以“95后”“00后”为代表的学生主体思想特质, 构建个性化育人工作新格局, 推动图书馆高质量内涵式发展, 实现由封闭式“藏书阁”向以现代信息技术为主导的开放式智慧型图书馆的转变。

(三) 创新文化载体, 开展丰富的德育活动

优化图书馆育人环境, 首先应深刻贯彻将培育与践行社会主义核心价值观全面融入文化建设的核心理念, 传递拼搏向上的生活追求、充满正能量的思想境界以及健康的生活情趣, 实现价值观教育全覆盖, 切实增强图书馆育人实效。不断改进和完善阅读推广服务模式, 采取有效策略, 在立德树人的

要求下将被动参与的读者转变为引导者，通过借助多种多样的图书实践性活动组织阅读推广活动，多设置与社会热点事件相关的活动主题，并联合学校基层党组织开展联动机制，保证推广方向的正确性，营造积极健康的文化环境。

（四）增加德育教育导师制度，建立协同育人机制，提升图书馆立德树人工作的广度和深度

有效的协同育人机制拓宽了图书馆的德育育人路径，根据学校育人建设工作机制，图书馆应该与思想政治理论课同向同行，共同推动立德树人工作的开展。开发思想政治课程协同育人平台，增加德育教育导师制度，将思政教育融入专业课程，在各部门间建立联动机制，最大限度发挥高职院校图书馆的育人功能。

（五）创新服务模式，加强信息化建设，构建数字化德育教育平台，提高信息传递的有效性和便捷性

随着互联网信息技术的不断发展，高职院校图书馆应该积极转变服务理念，创新服务形式，运用新技术新媒体，使思政育人智能化、网络化，增强思政工作的时代感，保持思想教育对学生的持续吸引力。加强数字文献资源个性化服务的需求和特点研究，搜集整合学生思想教育信息资源，在科技查新服务、行业数据统计等服务的基础上，通过信息搜集、筛选、分析、比较，全面掌握读者的阅读需求，为学生思想政治教育提供资源保障，有利于构建图书馆与读者间的良性互助平台。

四、结 语

立德树人的实践不仅改善了教育内容和方法，还通过对教育环境和文化的深刻影响，提升了教育的整体效果。在高职院校和图书馆的具体实践中，立德树人理念强调教育的社会责任，推动教育者和图书馆工作者更加关注学生的道德教育和全面发展。这种以德为先的教育导向有助于培养出更多具备良好职业素养和社会责任感的高技能人才。

参考文献

- [1] 李玉琴. 基于学生视角下完善高职院校图书馆功能定位与服务的思考 [J]. 中国民族博览, 2017(2): 251-252.
- [2] 张维. “三全育人”理念下高职院校图书馆文化育人实践路径探析——以商洛职业技术学院图书馆为例 [J]. 今传媒, 2022, 30(1): 108-110.
- [3] 周久风. 高校图书馆文化化人功能探析 [J]. 图书馆理论与实践, 2010(12): 87-89.
- [4] 侯占奎. 高校阅读推广工作融入立德树人的路径选择 [J]. 思想政治课研究, 2019(2): 110-114.
- [5] 查道懂. 新时代高校图书馆立德树人功能及其实现路径 [J]. 大学图书情报学刊, 2019(5): 8-10, 26.

基金项目：本文为高等教育理论与实践课题“高职院校图书馆立德树人实践路径探究”（编号：23SGZ054）的研究成果。

版权所有 © 2024 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证（CC BY

4.0) 获得许可。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

