

基于核心素养的小学语文拓展性阅读教学研究

□ 胡志宇

吉林省白城市洮北区瑞光小学 吉林白城 137000

摘 要：“核心素养”，代表了学生在发展过程中逐步建立的关键性能力、必备品格。唯有培育学生核心素养，才能让他们适应今后社会、时代发展的变化。因此，在语文教学中，促成拓展阅读的实施是一个重要方式。不同的活动开展，则可以带动学生汲取多个方面的信息，尝试批判性思考、判断，进行更富有深度的赏析、表达、个性化表现，逐步达成预期目标。因此，作为教育工作者应构筑常态化的拓展性阅读教学机制，进行多个维度的渗透、指导，培养学生在拓展阅读之中受到启发，获得原有基础上的提升。

关键词：核心素养；小学语文；拓展性阅读

阅读是学生汲取信息、开拓视野、感知世界的一种重要模式。多项研究证明，阅读会伴随学生的一生。所以，在语文学科教学中，组织有意义地拓展阅读，培养学生的阅读兴趣，发展他们良好的阅读习惯，丰富学生的阅读方法，越来越成为一个重要的趋势。唯有真正实现多个维度的融通，才能够为他们的成长提供支持。因此，本文则从不同方向进行了思考，并联系了文献研究、经验总结，阐述了小学语文拓展性阅读教学的不同策略、案例，希望为广大教师带来更有价值的参考以及建议，促成更多学生的核心素养提升。

一、研究背景

聚焦“多读书、读好书”这一关键性的目标引领，新时代背景之下，推进拓展性阅读，成为焦点。组织有效的语文学科教学，促成不同程度的阅读指导，增强学生的阅读方法、技巧，让他们在拓展阅读过程中实现迁移，展开高质量地探索，是方向。新课标视域下，着眼于“赏析与品鉴”“语言建构与表达”“思维品质提升”“文化理解”等多个维度，通过拓展性阅读，让学生在持续深入中形成完善的积累，尽可能获得原有背景之下的全面提升，是必然趋势。借助科学合理的组织形式，要求学生在开拓视野的同时，提升文学修养，也能够贯彻落实语文学科的育人要求。

二、小学语文拓展性阅读教学实施的价值体现

（一）发展学生的阅读习惯、意识

在现代社会中更倡导“终身学习”。因此，培养学生良好的学习习惯、意识，更能够产生事半功倍的效果。在语文学科教学中，让学生逐步乐于阅读，善于阅读，尝试运用碎片化时间展开阅读，更能获得提升。将“阅读”作为现实生活中的一部分，让他们自觉阅读，形成一种持之以恒的效果，则能让学生真正感受到阅读本身的乐趣，并且以更专注投入的姿态融入其中，获得发展。而这种习惯、意识对于学生的终身性成长，也有着重要的现实意义。所以，对标语文学科，进行有效地组织、实施，表现出来了更加明确的现实意义。

（二）帮助学生获得更多启示道理

对于学生而言，“阅读”代表了进步的“阶梯”，阅读也象征着无形中的积累。当学生的阅读变得更加宽泛后，他们则会获得原有基础上的全面提升。因此，从客观的角度来论述，通过阅读学生可以汲取不同的观点，感受各种类型的角色人物，尝试分析不同的情节，获得深厚的见解、感悟。因此，拓展阅读的过程也成了学生感受“大千世界”、品味“百态人生”的一种最重要途径。借助此种巧妙的形式，则能够形成正向的引领、带动，为学生的发展提供有力支持。

（三）促成学生的写作水平提升

阅读与写作之间的联系十分密切，围绕着拓展阅

读的推进,更能够为学生创设出相应的表达机会,或者说语言建构的条件。从客观的角度来论述,引导学生展开文本故事的复述转述,可以提升他们的表达能力,指导学生进行读后感的写作,也可以提高他们的写作水平,撰写读书笔记,也更能增强学生写作意识等。因此,无论是怎样的模式,都能促成读写融合,使学生在更广阔的空间中分享不同的见解、感悟。所以,现代化视角之下拓展阅读的推进,更能够带动学生的关键性能力成长,彰显出独特的优势,为学生的核心素养提升带来支持。

三、基于核心素养的小学语文拓展性阅读教学策略

(一) 融入拓展性阅读素材,提高学生兴趣

组织拓展性阅读,往往需要激发学生的兴趣,根据学生的年龄、兴趣爱好,选择契合他们的一些材料资源,让学生乐于阅读,尤为重要。全面激发起学生的好奇心、探索欲,才能够让他们以一种更理想的状态融入实践进程中,获得无限的发展。所以,在具体的研究实践过程中,相关教师应将多种要素融入考量的范围,明确学生的真正成长需求,进行不同程度的引进,选择适配于学生的一些材料版本,让他们融入拓展阅读中,感受文本中所表现出的真善美,增强学生对文学作品中事物形象的深层次认知,培养学生从不同方面着手,体验拓展阅读本身的魅力,逐步达成预期目标。

例如,在《精卫填海》一课的教学中,教师则可以对标课程的主题,融入更多类型的神话故事。同时,向学生推荐相关联的素材,指导他们在课下积极尝试。其中,教师可以选择像《精卫填海》一样极其丰富巧妙的故事情节,应用一些精彩的部分,引导学生进行初步的思考、探索,升华他们对拓展阅读的兴趣。接着,教师则可以指导学生制定更加完善的拓展阅读规划,选择一个明晰的方向来实施教学,鼓励孩子们激发自己的学习兴趣,代入更加广阔的空间中,逐步养成良好的阅读习惯,优化他们的阅读体验。

(二) 培养学习方法,提升拓展阅读质量

语文学科教学的推进离不开学法的渗透、指导。帮助学生积累一定的学习方法,才能够最终融入拓展延伸的进程中。因此,新时代背景之下的语文教学更倾向于“教会学生学习”“授人以渔”。唯有让学生积累更加丰富的学法,才会融入拓展性阅读的进程中。所以,让学法的渗透“常态化”,势在必行。作为教

育工作者应分析学生的身心发展规律,解读他们的客观需求,从不同角度切入来发掘各种类型的学法,在有效指引下帮助学生形成完善的方法、技巧积累,选择有意义的角度来切入拓展阅读。唯有如此,才能提高学生拓展性阅读的效率、质量,让他们在有限的空间内获得无限发展。丰富学生的阅读方法,也能够让学生终身受益,让学生真正建立适用于未来时代的发展、社会变化,接触到更多的信息以及资料等。

例如,在《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》等课的教学时,教师则可以分析单元主题,与“科普”息息相关,所以联系“快乐读书吧”部分的内容,教师则可以介绍科普书籍《十万个为什么》,同时渗透学法的指导。比如,提出相应的问题,让学生带着问题尝试不同程度地阅读。同时,教授学生快速阅读的方法,即:从目录、中心思想、问题解读等角度入手,增加感悟、理解,产生微观以及宏观相融合的体会,获得原有基础上的全面进阶。

(三) 注重读后展示,促成读写结合

拓展性阅读的推进与表达写作息息相关。从客观角度来论述,找到有效的融通之处,让学生在升华阅读感悟的基础上,参与个性化地表达,越来越成为一个重要的趋势。可以说,通过“阅读”,学生可以汲取不同的观点,感受各种类型的人物角色形象。围绕着写作,学生也能够完成个性化表现、创意性设计,进行不同程度的阐述、论证。因此,在新时代背景下,创新拓展性阅读的模式,尽可能地指导学生进行阅读展示,尤为重要。培养学生在有意义的读写融合空间中,完成高质量地自主设计,也成为一个新的趋势。而作为教育工作者,应尽可能地构筑相应的活动、任务,实现对学生的正向引领,促使他们自然而然地迈入到不同程度的实践中,最终解决原有背景下所存在的各种问题,突破重重困境。

例如,在《猴王出世》一课的教学时,教师则可以分析单元主题与“名著”息息相关。所以,联合“快乐读书吧”,带动学生融入拓展阅读中,尤为重要。教学时,教师可以播放相关的影视剧片段,进一步加深学生的阅读兴趣,同时鼓励他们对标文章的情节分享自己的阅读感悟,进行读后感的写作。与此同时,教师也可以融入适配学生需求的整本书,鼓励学生尝试个性化探索,比如推进阅读后的展示,针对《西游记》之中的不同人物来进行角色海报的绘制,以文字

和色彩图形相融合的方式进行个性化表现,带动学生的素养能力发展。另外,教师也可以指导学生进行“读书笔记”的绘制,融入自己的不同见解、想法,带动学生形成一定程度的积累,在有所建构、创造中,尽可能达成预期目标。

(四) 指导品鉴,发展学生审美修养

语文学科教学的推进,与品鉴、欣赏息息相关。所以,在拓展阅读过程中,尽可能帮助学生建立鉴赏意识,让他们提升审美素质、阅读水平,尤为重要。从客观的角度来论述,基于鉴赏学生也能选择有效的切入点,进一步分析语言的特色,感受情节的丰富,产生事半功倍的效果。围绕着“品鉴”的流程,学生也可以基于书籍的感知,产生情感共鸣,与作者的思想进行碰撞,在不同程度的实践进程中带动学生素养能力的全面提升。因此,新时代背景下的教育教学,需要形成更加完整的模式、流程,让学生从品鉴的角度出发真正受到熏陶、感染,持续陶冶情操,升华审美认知、情趣,最终获得核心素养的提升。

例如,在小学语文“快乐读书吧:漫步世界名著花园”的讲解过程中,列举不同的中外名著,引导学生分析区别后,展示《鲁滨孙漂流记》《爱丽丝漫游奇境》《骑鹅旅行记》等世界名著,让学生结合所学文化知识来阅读整本书,带领他们从不同的角度来鉴赏名著,使其掌握鉴赏技巧,懂得从不同的角度来审视文字美。在此基础上,教师引导学生从作者的角度出发,分析不同名著的中心思想,结合前期的鉴赏体会,抒发自己的真情实感,提高初步审美能力,促进审美核心素养发展。

(五) 引导学生思辨,拓宽阅读天地

拓展性阅读的推进离不开学生思辨,让他们真正代入各种故事情境中,汲取不同的观点,获得丰富的启示、道理,尤为重要。我国新课程标准明确强调,教师要借助适宜的教学内容和手段,开阔学生语文学习视野、扩大阅读学习范围,增强学生阅读实践能力。可以说,通过阅读开阔学生视野,让他们体验百态人生,成为一个重要的趋势。尽可能让学生在读书中认识到更多人物角色的品质,体验其中传达出来的启示,尤为重要。作为教育工作者应进行有意义的规划、设计,丰富学生的阅读天地,让他们建立更加扎实的基础,提升思辨能力,在潜移默化的过程之中强化核心素养。教师在指导整本书阅读教学时,需要全面的眼

光和全局意识,促成高效地实施。

例如,在《草船借箭》一课的教学时,许多学生在以前都对《三国演义》的基本知识有所理解,但是对当中的具体细节并不能详细地研究,故本节课的知识点是学生对《三国演义》整个世界的初次窥探,老师在这节课教学过程中就能够对角色展开深入分析,给学生讲述三国时期的历史背景,激起广大学生的浓厚学习兴趣,老师就能够趁机为学生介绍简化版的《三国演义》,让学生能够在课堂之外展开自由解读。他们在读书的历程中,不但回忆起了自己在课堂上所认识的人物诸葛亮和周瑜,而且还全面认识了其他角色和历史人物身上的光辉品质,从而认识了更加广阔的语文人生天地。巧妙的模式会进一步帮助学生产生思辨成果,培养好的读书习惯,终身获益。

四、结语

综上所述,核心素养的培养需要教师细致分析不同素养的构成因素,结合教学现状来探索不同的拓展性阅读途径,在解决教学问题的同时,带动学生的持续发展。因此,展望未来,广大教师仍需进行持之以恒地研究,关注到学生的需求,将多种要素融入考量范围,自然而然地渗透学法指导,带动学生解决原有背景下存在的各种问题,鼓励学生尝试个性化的探索,真正受到熏陶、感染,在更巧妙的阅读天地中强化核心要素,贯彻落实新课标的要求。

作者简介:

胡志宇(1990.04-),女,汉族,吉林省白城市,本科,二级教师,研究方向:小学语文(人教版)。

参考文献:

- [1] 朱燕群.小学语文拓展性阅读教学中培养学生核心素养的策略研究[J].教师,2023,(08):27-29.
- [2] 施星天.探析小学语文拓展性阅读教学促进学生核心素养发展的策略[J].小学生(上旬刊),2023,(12):130-132.
- [3] 兰晓丽.在核心素养理念下开展小学语文拓展性阅读教学的策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(10):38-40.
- [4] 陈昱.浅析核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学对策[J].考试周刊,2022,(27):27-30.