

基于思维品质培养的初中英语阅读教学有效性提升策略

□ 葛乾乾

青岛枣山中学青岛五十八中附属初中 山东青岛 266000

摘要：思维品质是初中生需成长的英语学科核心素养之一。基于该素养培养开展阅读教学，能切实提升初中英语阅读课有效性。一线教学中教师可在课标指导下，从培养学生发散与推断思维，分析归纳能力，批判性和创造性思维四个角度展开教学活动。具体教学方法包括明确有层次的、可操作的阅读学习目标，挖掘并整合语篇中的思维培养点，实施结构化语篇研读教学，并进行基于反思的阅读评价。

关键词：初中英语；阅读教学；思维品质；教学有效性；策略

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，学生需要成长语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四方面核心素养。其中，思维品质是核心素养的心智特征，主要反映在理解，分析，比较，推断，批判，评价，创造六个方面。由于核心素养在引领我国教育教学改革方面发挥着积极作用，初中英语教师想要切实提升阅读教学的有效性，就要基于思维品质培养实施教学活动。

一、基于思维品质培养提升初中英语阅读教学有效性的可行性和必要性

思维品质是学生多角度观察、认知世界、事物的基础，有助于学生有条理的学习、应用知识，表达观点、态度，并创造性的、深刻性的运用学科知识解决学习问题。所以，培养学生的思维品质能够调动其英语学习积极性、主动性，让其高质高量的完成学习任务。从而提高初中英语阅读教学的质效。

《中国学生发展核心素养》提出，要将学生培养成全面发展的人。初中生又处在创造力、想象力发展的关键阶段。所以，需要初中英语阅读教学将培养学生思维品质列入课程目标。而现阶段初中英语阅读课又确实存在着将教学单词、词组、语法等知识作为重点的弊端。教学重技巧而忽视素质的发展，教与学质量发展存在一定局限性。要解决以上两个问题，就需

要初中英语教师以培养学生思维品质为重要方向，开展阅读教学。

二、基于思维品质培养提升初中英语阅读教学有效性的行动方向

（一）指向培养发散与推断思维展开教学活动

推断和发散需要学生挖掘已有事实、已知信息与新问题、新信息之间的逻辑，按照一定的标准进行关联性的大脑活动，属于高阶思维。所以基于学生思维品质培养提升初中英语阅读教学有效性的方向之一，是要指向发散与推断思维培养，展开教学活动。

比如在语篇阅读前给出视频、插图，让学生结合文章标题推断语篇讲了怎样的故事，主人公会遇到哪些问题，又会怎样解决问题。而在阅读学习结束后，教师可以让学生发散性思考：假设你是主人公，后续还可能经历哪些故事。学生的思维能力得到了锻炼，对语篇总体内容的把握也更深入。

（二）指向培养分析归纳能力布置阅读任务

分析与归纳需要学生提取、整理语篇关键信息，找到各类信息的关联，也属于高阶思维。所以培养该种思维，可以成为提升初中英语阅读教学有效性的另一方向。

比如教师先安排学生根据语篇关键词、短语理清文章的脉络，再概括每一段的主要内容。接着扫读

文章,回答教师给出的关于文章细节的问题。就可以促进学生低阶阅读活动向高阶阅读活动的转变。最后,可要求学生重新分析文章脉络,以思维导图的形式归纳故事概要。在完成各类阅读任务过程中学生的思维品质得到了提高,又对语篇的主要内容、表述形式有了具象认知。

(三) 指向培养批判性思维引导学生

批判性思维是一种理性的、思辨的思维,是将浅层次认知转变为深层次理解的必要思维工具和重要学习过程。将其作为培养学生思维品质的重要单元,也能够有效提升初中英语阅读教学的有效性。

比如抓住核心句提问学生是否赞同该观点并阐述原因,引导学生展开合理质疑和多角度的评价、分析。学生在从已有结构化认知中找到支持个人观点的论据过程中,既可以积极、客观的思考。又能够通过整合等学习方式深层次认知文章的作者态度,了解语篇的文化价值理念。

由于学生既有的认知水平是相对稳定的,有一定限制的,所以教师可以通过推动阅读中的互动达成教学目标,比如让学生两两为一组,想象如果一人是记者,一人是被采访对象,可以怎样转化应用语篇内容。再写下采访提纲,完成采访对话。在该种阅读学习中,学生的创造性思维被生成性互动不断刺激,学生更可以体会阅读学习的乐趣。

三、基于思维品质培养提升初中英语阅读教学有效性的具体方法

(一) 明确有层次、可操作的阅读学习目标

基于思维品质培养切实提升初中英语阅读教学有效性,需要教师对照新课标解构思维品质内涵。再结合英语阅读课的特征,明确教学目标。使目标有层次和可操作性,符合学生的思维发展规律。

首先,课标中强调思维品质培养总目标,是使学生思维更加深刻、灵活、批判、有创造性。课标中也给出了七至九年级的观察与辨析,归纳与推断,批判与创新思维品质学段目标。教师就可以在课标指导下,将本课时的阅读学习目标之一,定位于培养学生的辨析,判断,提取,推断,质疑等具体的思维品质。

其次,由于初中英语阅读教学内容是具体的语篇材料,教学重点包括但不限于单词、短语等句法知识,文章态度、观点、文化内涵。且学生的思维品质基础

可提升空间不同。所以,教师还应当使阅读教学目标有不同的层次。比如,该语篇阅读教学着重要培养学生思维的灵活性,那其一就要致力于使学生的思维起点是灵活的。即帮助学生从多个角度获取了解文章内容的信息。其二要使学生的思维过程是灵活的。即教会学生不同的阅读方法,鼓励学生从多样材料中,通过对已有信息不同组合性使用,解决问题。其三要确保学生的思维结果是灵活的。即学生可以根据个人能力、喜好,使用不同载体呈现阅读结果。结果可以是思维导图、图画,表格和作文^[1]。

最后,要考虑到初中生思维品质成长的既有规律,使教学目标中既包括记忆、理解等低级思维目标,还要包括评价、质疑等高阶思维目标。促使学生由浅到深的学习语篇内容。比如先要求学生获取语篇关键信息,在了解语篇基本内容之后再进行阐释、分析,深入学习语篇。接着围绕语篇主题迁移创新,评价语篇语言特点、主题意义。

(二) 挖掘并整合语篇中的思维培养点

基于思维品质培养提升初中英语阅读教学有效性,还需要教师挖掘并整合语篇中培养思维的关联点、关键点、拓展点。使思维培养目标与阅读教学的语言、技能、情感目标等,紧密结合在一起。

其一,教师可以找到语篇中与学生当前思维水平,已有知识基础相关联的内容。再引导学生迁移应用知识和经验,在学习语言的过程中成长思维品质,解决学习问题。以人教版八年级上册 unit10-If you go to the party, you will have a great time 的阅读课为例,语篇主要讲了 Laura 丢钱包的故事,指向青少年解决生活问题这一主题。文章内容与学生日常生活紧密相关。再让学生转化专家的建议,结合个人经历,给出解决类似问题的建议。发展学生观察、辨析、归纳、创新等思维品质的同时,让学生灵活应用阅读知识^[2]。

其二,教师可以从本课的语篇特征出发,找到基于语篇体裁、写作意图培养学生思维品质,提高教学质量的关键点。比如,问题—解决型语篇通常是先给出特定的问题情境,再引出核心问题,阐述问题原因,给出解决问题的建议。针对该类语篇,教师可让学生比较不同问题解决方案,得出个人结论。也可以创设新的问题情境,让学生创造性的运用知识思考解决问题的可行性方案。而主张—反主张型语篇的基本模式是给出某观点,澄清该观点,再给出新观点。针

对该类语篇,教师可着重引导学生就文章观点进行评价,并发表个人看法。以人教版八年级上册 unit 3-I'm more outgoing than my sister Section B 语篇为例,其就属于典型的主张—反主张型语篇。教师可让学生对比三位同学关于交友的观点,评价观点是否合理、正确。并让学生自行思考后,有理有据表达个人观点、主张。

(三) 实施层次性的语篇研读教学

初中生思维品质成长是由易到难、由简到繁的。初中英语阅读教学也是由浅入深的。所以教师指向培养学生思维品质提升阅读教学的有效性,更需要实施层次性的教学活动。

首先,要开展理解性的教学。教师可以要求学生逐层找到语篇的关键内容,归纳这些内容,以明确语篇结构、前后语境逻辑,形成关于语篇的总体印象和表层认知。比如人教版七年级下册 unit1-Animal friends Section B 的 2B 阅读教学中,教师就可以先要求学生结构化梳理语篇内容。即找到大象所处的困境,造成这种困境的原因,以及保护大象的具体措施。以基本了解该类英语语篇的结构,和作者的写作意图。

其次,要进行探究性的教学。教师可以围绕“探究语篇主题”这一中心,引导学生为主体的推断、评价、质疑。促进学生多角度的理解语篇体裁,深层次剖析语篇中人物的行为、性格及其产生原因,有对语篇观点的个性化解读。比如人教版九年级 unit 12-Life is full of the unexpected Section B 2B 部分的阅读教学中,教师在让学生完成理解性阅读之后,可以安排其挖掘四个愚人节骗局的细节内容:人们为什么知道今天是愚人节还对看似荒唐的消息深信不疑?这与愚人节骗局的发生原因有哪些联系?能否根据以上信息推断作者的写作目的?评述语篇的主题意义?实现学生思维高阶化成长和语篇深度阅读的同步^[3]。

最后。教师要用实践性的迁移教学活动,超越单一语篇教学,让学生体会并构建基于思维品质成长的学科思想和方法,内化并迁移应用语篇知识。这些活动可以根据不同阅读课的思维品质成长目标确定,比如要引导学生在理解基础上创新应用语篇知识,就可以安排学生以辩论赛的形式讨论语篇主题。或者让学生代入语篇人物,重新演绎情节,表演故事。或者让学生模仿语篇结构、内容特征,使用新素材改编、续写故事。

(四) 重视反思性阅读评价的展开

学习评价作为完整教学活动中的重要一环,既能

够促进学生反思性、批判性思维的成长。又可以升华阅读课主旨,引发学生的生成性学习诉求。

在开展评价时,首先要保证多主体参与进来。教师能够对学生的批判性、创造性思维,问题解决能力等进行评价。学生也可以总结、反思阅读过程、结果,正视自身差距,找到学习进步的方向。比如,教师可以给出课堂学习自评表。评价内容包括通过阅读提示、略读确定语篇体裁,通过 skimming 找到文章主要观点,通过细读语篇明确文章中所提及现象的产生原因,通过分析语篇论据总结作者的论证方法。评价标准包括出色完成,基本完成,不太能完成三个。如果学生确定不太能完成以上阅读任务,需要通过线上线下渠道将问题反映给教师。

其次,初中英语教师可以多设计一些表现性的评价任务,使原本多维、复杂的思维品质成长过程外显化。比如在阅读课的拓展性学习活动—辩论中,要求学生分组设计辩题,辩论赛的流程。明确展示我方观点,小组内的角色分工,给出辩论提纲。最后,最佳辩手学生要进行互评。即梳理正反方的观点、关键论据和辩论方法。使观察、思考、讨论、批判、创新等思维过程,落在纸面上。

四、结束语

为解决现阶段初中英语阅读教学存在的部分问题,教师可以培养学生思维品质为主要方向,设计并实施教学活动。实操时可以新课标为指导,立足学情,把握学生的思维品质成长规律,推动学生在理解性学习、探究性学习、拓展性学习中成长辨析、归纳、推断、批判、创新等思维品质。学生更可以系统性学习语篇的语法等知识,迁移应用知识、经验创新性解决学习问题。

参考文献:

- [1] 郝喜红. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养研究 [C]// 大数据背景下教育教学高质量发展交流论文集. 2022:1-2.
- [2] 刘红燕. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学探究 [C]// 第二届教育建设与教学改革论坛论文集. 2022:1-3.