

基于教育数字化转型背景下中职信息技术教学策略探究

□ 卢 艺

禹城市职业中等专业学校 山东禹城 251200

摘 要：在当今全球数字化趋势蓬勃发展的背景下，教育领域正经历深刻的根本性转变，数字化转型已成为驱动教育现代化、提升教育品质与效率的核心动力。对于以实践能力培养为核心的中职信息技术教学而言，这一转型既带来了教学模式、资源供给的革新机遇，也提出了适配数字化教学的新挑战。文章立足中职信息技术教学的学科特性与育人目标，深入分析数字化转型带来的具体影响，进而探讨适配的有效教学实施策略，同时明确相关保障措施，为提升教学实效提供参考。

关键词：教育数字化；中职信息技术；教学策略

中职教育以培养具备专业技能的应用型人才为目标，其教学效果与学生未来的职业道路紧密相连。在信息技术日新月异的今天，中职信息技术课程的重要性日益突出。然而，当前中职信息技术教学面临着教学方法落后、教学资源与实际需求不匹配等挑战，难以满足学生的求知需求及社会对人才的迫切期望。在教育数字化转型的大趋势下，重新审视并优化中职信息技术的教学策略，成为提升教学质量、培育适应时代需求的高素质中职人才的必由之路。

一、教育数字化转型对中职信息技术教学的影响

（一）教学理念变革

传统的中职信息技术教学模式偏重知识的单向灌输，教师掌控课堂节奏，学生则处于被动接受的状态。然而，随着数字化转型的推进，“学生主体”的教学理念日渐盛行。依托数字化手段，教师能够更准确地把握学生的学习状况及需求，例如，通过教学管理系统对学生的进度、知识掌握情况进行数据分析，进而制定出具有针对性的教学方案^[1]。此外，该模式强调培养学生的自主学习能力和创新思维意识，利用丰富的在线学习资源、虚拟实验平台等，鼓励学生在自主探究中汲取知识，增强问题解决能力，从知识的被动接受者转变为知识的主动创造者。这一转变，标志着教学理念从传统向现代化、从单一化向多元化的重大跃迁。

（二）教学环境变化

教学环境作为教学活动实施的关键支撑，在教育数字化转型的浪潮中经历了显著变革。以往，中职信息技术教学被束缚于实体教室之内，教学资源匮乏，且受到时间和空间的严格限制。而今，数字化转型的力量打破了这些桎梏，构建起一种虚实交融的新型教学环境。线上教学平台、电子图书馆、云课堂等新兴资源的涌现，使得教学资源得以海量汇聚，并实现便捷高效的共享。学生无论何时何地，都能轻松获取丰富多样的学习材料，不再受课堂时间和学校图书馆的限制。同时，教师也能利用这些数字化环境，开展形式多样的教学活动，诸如线上研讨、小组合作项目等，从而增强教学的互动性和灵活性，极大地拓宽了教学的视野和深度，为教学活动的高效推进开辟了更为广阔的天地^[2]。

（三）学生学习方式影响

在数字化时代降临之前，中职学生获取信息技术知识的主要途径是课堂聆听与课后作业实训。然而，数字化转型之后，学生的学习渠道显著拓宽。他们得以充分利用零散时间，借助移动设备浏览在线课程、观赏教学视频来汲取知识。在线学习社群搭建起学生间交流互动的桥梁，大家在此分享学习体会、研讨疑难问题，营造出积极的学习氛围。此外，凭借人工智能技术的助力，智能辅导系统能够依据学生的学情给

出个性化的学习指导和辅助,助力学生发现并弥补知识漏洞,提高学习效率。这一由集中式、单一模式学习向分散式、多元模式学习的变迁,促使学生更能贴合自身的学习节奏与特性,进而增强学习效果。

二、基于教育数字化转型背景下中职信息技术教学的有效策略

(一) 利用数字资源库,优化知识导入流程

在教育数字化转型的大潮中,传统知识传授方式已难以满足中职学生日益膨胀的学习需求。数字资源库的引入,犹如为中职信息技术教学开启了一扇知识的新窗口,使教学内容更加多元、更富魅力。教师通过对数字资源库的合理整合与巧妙运用,能迅速遴选出贴合教学目标的素材,完善知识引入环节,激活学生的学习热情,为后续教学奠定坚实基础。

以“图形图像处理”课程的教学为例,该课程在中职教育中对于培养学生的视觉表达能力具有举足轻重的作用。课程伊始,教师可从专业数字资源库中,精心遴选一系列风格多样、创意非凡的图形图像佳作,涵盖海报创意、产品包装、插画艺术等多个范畴。譬如,挑选一组国际品牌的经典海报作品,这些海报在色彩搭配、构图设计上匠心独运,且深含品牌理念与文化底蕴。教师将这些佳作呈现给学生,引领学生细致观察画面元素,如色彩如何营造氛围、图形如何传递信息等。随后,教师借助资源库中的视频教学资料,播放一些图形图像制作的基础流程,诸如如何使用基本工具绘制几何图形,或如何调整图像的色彩均衡等。通过这些生动的演示,学生能迅速把握图形图像处理的基本概念与操作要领,从而对课程内容产生浓厚兴趣,跃跃欲试,渴望亲手实践。此种从资源库中甄选素材进行知识引入的方法,能使学生在短时间内汲取丰富多样的知识,为后续深入探究图形图像处理技艺奠定良好开端。

(二) 借助智能分析,实现分层教学精准化

在中职信息技术教育领域,学生的学习根基、学习能力和学习诉求呈现出显著差异性。若沿用“一刀切”的教学模式,难以满足每位学生的个性化发展需求。利用智能分析工具,教师能够深入探究学生的学习状况,进而实施分层次教学,确保教学内容与教学方法更贴近不同层级学生的实际水平,实现因材施教,增强教学效果^[3]。

在“数据库管理”课程的教学过程中,教师可依

托智能学习分析系统,全面收集并分析学生的先前知识掌握程度、学习进展、作业提交情况以及课堂表现等多维度数据。例如,系统分析揭示,部分学生虽在基础知识的理解与记忆方面表现优异,但在实践应用与问题解决上遇到难题;而另一部分学生则在理论学习上感到吃力,却在实践操作中展现出较强的动手能力。针对此状况,教师将学生划分为基础组、提升组和拓展组。对于基础组学生,教师着重巩固其基础知识,如数据库的基本原理、数据类型等,通过浅显易懂的实例和大量练习,助力他们打牢基础。例如,设计一个简易的学生信息管理系统数据库,让学生实践创建数据表、录入数据等基本操作。对于提升组学生,教师则侧重于培养其应用能力,如教授数据库查询语句的编写、数据的统计分析等。可布置一项小型的企业销售数据分析项目,要求学生运用所学知识,对销售数据进行深入剖析,生成销售报告。对于拓展组学生,教师提供更具挑战性的任务,如数据库性能优化、安全管理等,激励他们进行自主探究与创新实践。通过此种基于智能分析的分层教学模式,不同层次的学生均能在其最近发展区内获得充分成长,有效提升了学生的学习积极性和学习效果。

(三) 依托线上平台,开展互动式教学活动

在教育数字化转型的趋势下,突破传统课堂教学时空的束缚,成为提升教学质量的核心要素。借助线上平台实施互动式教学模式,能够充分激发学生的积极性与能动性,促使学生从知识的被动接收者转变为主动探索者。线上平台所提供的多样化功能,例如即时讨论板块、团队协作空间等,有效促进了师生间、学生间的多元化交流,营造了一个活跃的学习环境,增强了学生的参与度和学习热忱。

以《计算机基础》课程中的“Windows 操作系统基础操作”教学为例。教师在超星学习通平台预先上传了精心策划的教学视频,内容包含了 Windows 系统的界面概述、文件管理方法、任务栏配置等基础知识点。视频中巧妙设置了多个暂停节点,并提出思考问题,鼓励学生暂停视频进行深入思考。课程启动之初,教师在平台上发布了学习任务,要求学生观看视频并在讨论区交流操作实践中遇到的问题。学生观看视频期间,教师实时监控讨论区,及时解答和引导学生的疑问。视频观看完毕后,教师组织线上小组研讨,将学生划分为若干小组,每组围绕“Windows 系统中文件的高效管理策略”

这一主题展开探讨。小组研讨结束后,各组推选代表进行在线汇报,分享小组研讨成果。教师对各组成果进行评述,总结提炼出最优方法,并进一步延伸讲解文件管理的高级技能,如文件的批量命名、文件夹权限配置等,以加深学生对知识的理解和应用能力。

(四) 运用数字模拟,推行任务驱动式教学

随着信息技术的迅猛进步,数字仿真为教学领域开辟了崭新路径。采用数字仿真实施任务驱动教学法,能够将抽象知识具象化,复杂操作流程简洁化。通过构建生动的数字仿真场景,使学生在执行具体任务的过程中,自主探究知识、习得技能,进而培育学生的问题解决能力和创新思维能力。任务导向的教学方式,有助于学生明确学习方向,增强学习的目的性和有效性。

以中职二年级《图形图像处理》课程为例,选取“设计校园活动海报”作为教学实例。教师首先在数字仿真软件平台,如 AdobePhotoshop 的教学模拟环境中,展示多幅校园活动海报佳作,激发学生的创作热情。随后,教师布置任务:为即将举行的校园文化节设计一幅宣传海报,要求海报融入校园标志性建筑、文化节主题元素、活动时间及地点等关键信息。在设计开始前,教师利用数字仿真软件的演示功能,逐步介绍海报设计的基本步骤,涵盖新建文件、设定尺寸与分辨率、素材搜集与归类、图形绘制与文字排布等操作技巧。学生在操作过程中,如遇难题可随时访问仿真软件内的帮助模块寻求解答,该模块提供了常见问题解答及操作步骤指引。

三、基于教育数字化转型背景下中职信息技术教学实施保障

(一) 师资培训

在教育数字化转型的浪潮中,中职信息技术教学正迎来前所未有的机遇与挑战。作为教学活动的核心驱动力,师资的力量与素质对教学效果起着决定性作用。传统师资能力已难以适应数字化教学的新要求,故而,实施针对性的师资培育显得尤为重要。为此,可与专业的教育科技企业携手合作,聘请企业内部的资深技术专家和教育数字化领域的知名人士,为中职信息技术教师量身打造培训课程。培训内容应包含最新数字化教学工具的运用,例如智能教学平台的深度操作技艺、虚拟现实(VR)及增强现实(AR)技术

在教学实践中的应用策略等^[5]。同时,应设立专项基金,旨在提升教育数字化教学能力,激励教师主动参与线上前沿信息技术培训,出席行业内的数字化教学研讨会,以拓宽教师视野,增强教师将数字化技术融合于教学的实践能力。

(二) 硬件设施与平台建设

教育数字化转型的基石在于硬件设施与平台的建设。针对硬件设施方面,应加大对中职学校信息技术教学硬件的投资力度。需配置高性能的计算机实验室,确保计算机设备能够顺畅运行各类最新信息技术教学软件。同时,建设多媒体化教室,装配高清投影设备及智能互动白板等,为数字化教学营造优越的环境条件。至于平台建设层面,应构建一个融教学、学习、管理、评价为一体的综合数字化教学平台。该平台应涵盖丰富的教学资源库,包括教学视频资料、电子版教材、在线题库等,并且须具备智能化的学习数据分析功能。通过对学生学习数据的深度挖掘与分析,为教师提供针对性的教学改进建议,为学生推送个性化的学习资源,从而真正实现因材施教的教育理念。

四、结束语

在教育数字化转型的时代浪潮下,中职信息技术教学的变革与创新具有深远意义。它不仅关乎学生个体专业技能的提升与职业发展,更对整个职业教育生态的优化以及社会应用型人才的培养格局产生影响。通过持续探索与实践契合数字化转型的教学策略,强化师资培训与硬件平台建设,中职信息技术教学定能在数字化时代中砥砺前行,为培养适应未来社会需求、兼具创新精神与实践能力的高素质人才奠定坚实基础,推动职业教育迈向新的高度。

参考文献:

- [1] 叶光全. 数字化背景下信息技术教学助力中职生创新素养的培养策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (12): 119-121.
- [2] 马海燕, 张爱霞. 基于教育数字化转型背景下中职信息技术教学策略探究[J]. 宁夏教育, 2022, (10): 75-76.
- [3] 王承晔, 刘惠雅, 林宗朝, 等. 数字化背景下中职信息技术课程智慧课堂教学策略研究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 20(20): 152-154.