

核心素养下小学语文信息化阅读教学探究

□ 余 姣

江西省丰城市剑光小学 江西宜春 331100

摘 要：网络信息化教学是基于我国现代网络信息技术发展，在数字化教育背景下所衍生出的一种教学模式。在小学语文阅读教学中，运用网络信息化技术，能够更有效地整合阅读资源，从而拓宽学生的语文阅读视野。同时，网络信息化技术的应用也能够给予学生在语文阅读学习中更直观、生动、形象地体验，激发学生的阅读学习兴趣，促进学生的阅读学习理解能力提升。因此，在当前核心素养育人理念指导下，还需要切实做好在小学语文阅读教学中的网络信息化技术应用。

关键词：核心素养；网络信息化；小学语文；阅读教学

阅读教学是小学语文教学的基础性内容，是培养学生认知能力、思维能力的关键所在。通过开展高质量阅读教学可帮助学生收获语文知识，建立完整的语文知识框架体系并培养学生语文核心素养。目前，在网络信息时代背景下，网络信息技术日益广泛地应用到了教学工作中，为教学工作的开展提供了新的思路和新的模式。在小学语文阅读教学中合理应用网络信息化技术更有利于整合语文阅读资源，丰富学生阅读学习体验，以及激发学生语文阅读学习兴趣，提高小学语文教学的整体成效，并培养学生的核心素养。

一、核心素养下网络信息化在小学语文阅读教学中应用的重要性

（一）有利于培养学生文化自信

在核心素养育人理念指导下，基于网络信息化技术应用开展小学语文阅读教学更有利于建立学生的文化自信。语文是小学教育的基础性学科，由大量阅读文本组成并涉及大量文化内容。基于网络信息化技术在丰富学生阅读体验的基础上可以帮助学生更好地把握和理解这些文化内容，从而建立学生的文化自信。

（二）有利于强化学生语言运用

阅读教学是小学语文教学中的基础性内容，是学生学习语文知识的重要渠道。在阅读教学中，学生会对大量文本进行阅读理解，并阐述自身的观点和想法，形成与阅读文本内容的有效互动。一方面，可以基于阅读文本资源使学生了解文本内的语言运用；另一方

面，能够在学生表述中进行语言运用实践，以此来培养学生的语言运用能力。

（三）有利于提升学生思维能力

在基于网络信息化技术应用开展小学语文阅读教学的过程中，能够为学生提供更丰富的阅读资源支持，能够对阅读文本进行拓展与延伸，能够打破教材内容的限制。同时，网络信息化技术的应用也可以提升阅读教学的趣味性，保障学生更好参与，并在学生充分阅读中提升学生的思维能力。

（四）有利于促进学生审美创造

小学语文教学由大量阅读文本组成，在小学语文教材基于不同主题为学生提供了不同的阅读内容，涉及范围十分广阔。如此一来便能够在学生长期阅读积累中，开阔学生的视野，并结合对阅读文本资源的内容、情感、价值观挖掘建立学生的审美素养，以及在学生深度思考中提高学生的创造能力。

二、核心素养下网络信息化在小学语文阅读教学中应用的问题

（一）文化自信建设问题

在基于核心素养育人理念开展小学语文阅读教学的过程中，做好学生文化自信建设是十分重要的。尤其在当前网络时代背景下，大量文化内容充斥在网络环境中，更需要给予学生正确的文化引导，使学生形成文化认同与文化自信。但从实际情况来看，小学语文教学任务重、时间紧，往往很难对阅读文本中的文

化内容进行深度挖掘,导致学生的文化自信建设受到了一定阻力。

(二) 语言运用能力问题

语言运用能力建设是小学语文阅读教学的根本性任务,也是学生语文核心素养的重要组成部分。语文教学本质上是语言的教学,语文是信息传递的工具。因此,学生的语言运用能力也是学生语文学习中的首要任务。但从实际情况来看,在落实小学语文阅读教学学生语言运用能力培养任务时,多会受到学生年龄小、认知思维不成熟的影响,使得学生很难真正做好语言表达。

(三) 思维能力建设问题

语文是小学教育阶段的基础性学科,是学生认识生活、认识世界以及其他学科知识学习的基础和前提。在小学语文阅读教学中,通过对阅读文本内容的深度挖掘能够给予文本的情感、文化、价值观培养学生的思维能力。但从实际情况来看,一方面,有限课堂时间不足以支持在教学中对文本内容进行深度挖掘;另一方面,学生年龄较小,同样难以形成对文本的深刻理解,限制了学生的思维能力建设。

三、核心素养下网络信息化在小学语文阅读教学中应用的策略

(一) 基于文化自信培养,开展小学语文网络信息化阅读教学

网络信息化技术在小学语文阅读教学中的应用是我国现代教育数字化发展的重要表现,在核心素养育人理念指导下,应用网络信息化技术开展小学语文阅读教学需要建立起学生的文化自信。学生的文化自信指的是学生对中华文化的认同感和接受度,是学生在全球文化交流中,对本民族文化坚定的信念。在基于网络信息化技术应用开展小学语文阅读学习的过程中可向学生展示大量阅读文本,并挖掘整理文本中的文化元素,让学生看到丰富多彩的中华优秀传统文化,感受中华优秀传统文化的魅力,包括但不限于革命文化、社会主义文化等,以此来开阔学生的文化视野,提高学生的文化底蕴,建立学生的文化自信。

例如,进行人教版六年级语文下册第一单元《北京的春节》的教学时,本单元的教学主题便是文化习俗。在《北京的春节》阅读教学中,以“春节”这一我国的传统节日为切入点,并同时向学生展示了饮食

文化、民俗文化等多个方面,呈现出了一片丰富的文化景象。在应用网络信息化技术辅助阅读教学的过程中,教师可以真实地为学生展示春节时期的景象,让学生感受春节的热闹、团圆、幸福气息。同时,通过网络信息化技术的应用也能够向学生讲述我国春节的发展历史,让学生形成对春节这一传统文化的更全面认知。而后,教师再带领学生阅读文章,逐一找寻文章中的文化元素以及与学生生活进行结合,让学生说一说文章中哪些表述与自己的春节体验相同,哪些表述又存在差异,在思考对比中形成学生的文化认知,建立学生的文化自信。

由此可见,通过网络信息化技术的应用,在开展小学语文阅读教学的过程中能够让文本内容带给学生更丰富、直观、形象地体验并让学生提炼其中的文化元素,对其进行全面、系统的讲解,然后同学生实际生活建立联系,培养学生的文化自信。

(二) 聚焦语言运用能力,开展小学语文网络信息化阅读教学

语言运用能力是学生语文阅读学习所需建立起来的基础性能力,是学生语文核心素养的重要组成部分。语文学科本质上是一门语言类学科,是帮助学生掌握语言这门技能的重要工具,能够完成信息的传达与获取。在核心素养育人理念指导下,运用网络信息化技术开展小学语文阅读教学,教师需要将学生语言运用能力放在关键位置。具体而言,在基于网络信息化技术应用培养学生语言运用能力的过程中,需要积极引导学生在阅读学习中做好语言知识的主动积累、梳理与整合,使学生形成较好的语感。同时,在学生语文阅读学习中,同样了解语言文字的特点和运用规律,形成学生的语言经验,使其能够正确、规范地完成语言的表达和书写,能够运用语言在情境中进行交流,并同时感受语言的丰富内涵,形成对语言的深厚情感。

例如,进行人教版五年级语文上册第五单元《太阳》的教学时,本单元主要以说明文为主,在本单元阅读学习中使学生可以正确掌握说明文的表达方式并能够对事物进行正确的描述。在教学本单元《太阳》这篇文章时,教师首先可以通过网络信息化技术应用向学生展示太阳,包括太阳的形成、太阳的特点、太阳的结构等。之后,结合学生网络信息化技术学习所形成的太阳认识,再组织学生进行《太阳》这篇文章的阅读,然后将阅读中收获的内容与此前网络信息化

技术观看的内容进行比对,了解文章中的描述情况。而后,教师可给学生布置任务,让学生尝试描述一件自己感兴趣的事物,在描述中培养和锻炼学生的语言运用能力。

由此可见,通过基于网络信息化技术开展语文教学能够结合教学内容形成与之对应的视频资源支持,能够形成学生对阅读内容更直观、形象的认知了解,从而辅助学生开展阅读学习,并在完成阅读学习后进行自主练习的拓展延伸。

(三)促进思维能力建设,开展小学语文网络信息化阅读教学

思维能力建设是核心素养育人理念下针对小学语文阅读教学提出的明确要求,也是学生语文深度学习的关键。在学生思维能力建设中需要同时把握学生的多种思维能力,包括但不限于联想想象思维能力、分析比较思维能力、归纳判断思维能力等。同时,也需要提高学生思维的灵活性、敏捷性、深刻性、批判性等,使学生可以建立起思考的好习惯。

例如,进行人教版三年级语文上册第三单元《卖火柴的小女孩》的教学时,教师首先可以带领学生进行文章阅读,在阅读中使学生了解故事的内容。之后,通过网络信息化技术应用播放与该童话故事相对应的动画视频吸引学生的注意力,增添阅读的趣味性。同时,网络信息化技术的应用也能够结合阅读文本的内容进行补充拓展,如介绍该篇童话故事的历史背景等,让学生深度思考故事中小女孩的处境和遭遇,从而透过事情的表面看到事情的本质,建立起更深刻且具有批判性的认知。而后,教师也可以布置开放性作业,要求学生结合阅读体验,通过网络信息化技术应用自行整理相关的童话故事,进行自主阅读学习。

由此可见,在基于网络信息化技术应用开展小学语文阅读学习的过程中能够结合阅读内容给予学生更生动形象地展示,并在主题的引导下同步进行拓展和延伸,在学生全面把握的基础上建设学生的思维能力。

(四)落实审美创造素养,开展小学语文网络信息化阅读教学

学生的审美创造素养指的是学生理解、感悟、欣赏、评价语言文字与作品的的能力,能够建立起学生的审美经验,能够促进学生在生活中发现美、感受美以及表达美,并最终建立起学生创造美的能力。

例如,进行人教版三年级语文下册第七单元《火

烧云》的教学时,在本篇文章中涉及大量修辞手法,向学生展示了“火烧云”的美。在阅读教学中,教师首先可以通过网络信息化技术为学生呈现多种不同的“火烧云”景观,让学生说一说自己的感受,说一说自己看到了哪些美的元素,并尝试用自己的语言进行表达。而后,教师再带领学生进行阅读,在阅读中了解文章内作者对“火烧云”景象进行描写所使用的方法,再与自身刚刚的感悟进行对比,使学生可以运用语文知识来表达美。而后,教师可布置开放性作业,让学生结合所学内容自行选择生活中的景观,对景观的美进行描述。

由此可见,在基于网络信息化技术应用开展小学语文阅读教学的过程中能够整合更多美的元素,帮助学生在认识美、发现美、理解美,并表述美,从而提高学生的审美创造素养。

四、结束语

综上所述,语文是小学教育的基础性学科,是建立学生完整知识体系、培养学生核心素养的关键所在。目前,在核心素养育人理念指导下,针对小学语文教育教学工作开展提出了诸多新的要求。在小学语文教学中需要切实把握好阅读教学内容,在阅读中帮助学生收获语文知识。其中,网络信息化技术的应用能够在小学语文阅读教学中提供更丰富的资源,优化语文阅读教学形式,改善学生阅读学习体验,从而提升小学语文阅读教学的整体成效。对此,文章主要聚焦文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等方面,为后续教育教学工作开展提供依据和保障。

参考文献:

- [1] 刘晓莉. 探析构建小学语文高效阅读课堂[J]. 新智慧, 2018(33):121.
- [2] 范琳秀. 广读善读巧读——小学语文高效阅读教学研究[J]. 教师, 2022(17):36-38.
- [3] 尹东霞. 小学语文高效阅读课堂的构建策略[J]. 新课程, 2021(22):163.
- [4] 庞光梅. 智慧阅读平台在主题阅读教学中的应用策略[J]. 基础教育论坛, 2023(23):53-54.