

# 基于项目式学习的小学信息科技教学模式研究

□ 洛松拉姆

西藏民族大学附属中学 陕西咸阳 712000

**摘 要：**本文聚焦于基于项目式学习的小学信息科技教学模式。通过深入剖析项目式学习与小学信息科技教学融合的理论基础与优势，构建涵盖项目设计、实施过程、成果展示与评价等环节的教学模式，并详细阐述其实施要点，分析面临的挑战及应对策略，旨在为提升小学信息科技教学质量，培养学生信息素养和综合能力提供理论支撑与实践指导。

**关键词：**项目式学习；小学信息科技；教学模式；信息素养

在信息技术飞速发展的时代，培养学生的信息素养成为教育的重要目标之一。小学信息科技课程作为培养学生信息素养的基础课程，其教学质量至关重要。传统的小学信息科技教学模式往往侧重于知识和技能的传授，学生的学习积极性和主动性难以充分调动，综合能力培养也受到一定限制。项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法，强调学生在真实情境中通过完成项目任务来学习知识和技能，培养解决问题的能力、团队协作能力和创新能力。将项目式学习引入小学信息科技教学，能够为教学带来新的活力，有助于提升学生的学习效果和综合素养，推动小学信息科技教学的改革与发展。

## 一、项目式学习与小学信息科技教学概述

### （一）项目式学习的内涵与特点

项目式学习依托建构主义学习理论，以学生为中心，让学生在真实或模拟情境中，通过完成完整项目任务，主动获取知识和技能，发展综合能力。项目式学习具有以下特点：一是真实性，项目任务通常来源于真实生活或实际问题，使学生能够将所学知识与实际应用相结合；二是综合性，项目涉及多个学科领域的知识和技能，需要学生综合运用多方面的知识来解决问题；三是自主性，学生在项目实施过程中具有较大的自主性，能够自主规划、自主探究、自主决策；四是合作性，项目式学习通常以小组合作的形式进行，学生在小组中相互协作、相互交流，共同完成项目任务。

### （二）小学信息科技教学的目标与内容

小学信息科技教学旨在构筑学生坚实的数字素养之基，着重培养他们的信息意识、计算思维、数字化学习技能以及创新能力，同时强化他们对信息社会责任的深刻理解。课程内容丰富多元，包括计算机基础理论、操作系统的熟练应用、办公软件的高效使用、多媒体技术的初步探索，以及网络基础与实际应用的深入理解。经过系统的学习，学生们不仅牢固掌握了信息技术的基础知识和实际操作技能，更重要的是，他们学会了如何巧妙地运用信息技术工具，高效地获取、处理、存储和传递信息。这一学习过程不仅显著提升了他们的信息素养，更为他们在数字化时代的浪潮中增强了生存和发展的能力。我们的教育目标远不止于此。我们致力于在学生掌握必要技能的同时，培育他们适应未来社会发展需求的创新精神和强烈的责任意识。我们相信，通过这样的教育，学生们不仅能够成为技术熟练的信息时代公民，更能在面对未来的挑战时，展现出独立思考、勇于创新 and 担当责任的精神风貌。我们的教育使命，就是为学生的终身学习和未来成就奠定坚实的基础。

### （三）项目式学习在小学信息科技教学中的适用性分析

小学信息科技教学的内容具有较强的实践性和综合性，与项目式学习的特点高度契合。通过项目式学习，学生可以在完成项目任务的过程中，将所学的信息技术知识和技能应用到实际情境中，提高知识的掌握程度和应用能力。项目式学习，如同春风化雨，悄

然激发起学生们对信息科技的浓厚兴趣和内在的求知欲望,极大地调动了他们的学习主动性。这种教学模式不仅孕育了学生的创新思维,还锤炼了他们的团队协作能力,这些正是小学信息科技教学所追求的核心目标。项目式学习的独特魅力在于其自主性和合作性,这两大特点相辅相成,共同助力学生自主学习能力的提升,同时也促进了他们人际交往能力的成长。这种学习方式与小学生的身心发展特点和教育需求完美契合,仿佛一把金钥匙,打开了学生探索知识、交流思想的大门。在这个过程中,学生们不仅学会了如何独立思考,更学会了如何在团队中发挥自己的优势,共同解决问题,这样的学习经历无疑将为他们的未来成长之路增添无限光彩。

## 二、基于项目式学习的小学信息科技教学模式构建

### (一) 项目设计

**项目主题确定:**项目主题应紧密围绕小学信息科技教学目标和学生的生活实际,具有趣味性、挑战性和教育性。可以从学生感兴趣的领域出发,如校园生活、环境保护、文化艺术等,结合信息科技教学内容,确定项目主题。例如,“校园文化宣传网站制作”项目,既能够让学生学习网站制作的相关知识和技能,又能增强学生对校园文化的了解和认同感。

**项目目标设定:**根据项目主题,明确项目的具体目标,包括知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。知识与技能目标应明确学生在项目实施过程中需要掌握的信息科技知识和技能,如网页设计软件的使用、图像处理技巧等;过程与方法目标应注重培养学生的问题解决能力、团队协作能力、自主学习能力等;情感态度与价值观目标则应关注学生在项目实施过程中的学习兴趣、创新意识、合作精神等方面的培养。

**项目任务分解:**将项目目标分解为具体的任务,每个任务都应具有明确的要求和可操作性。任务分解应遵循由易到难、循序渐进的原则,让学生在逐步完成任务的过程中,掌握知识和技能,提高综合能力。以“校园文化宣传网站制作”项目为例,可以将项目任务分解为网站规划、页面设计、内容编辑、网站测试与发布等任务。

### (二) 项目实施过程

**分组与分工:**依据学生的兴趣、能力及个性特征,合理划分小组,每组4至6人为佳。小组内成员应进行合理分工,明确各自的职责,如组长负责项目的组织与协调,技术人员负责技术问题的解决,美工负责

页面设计,文案编辑负责内容撰写等。分工应充分发挥每个学生的优势,让学生在项目实施过程中各尽其能。

**知识与技能学习:**在项目实施过程中,学生根据项目任务的需要,自主学习相关的信息科技知识和技能。教师应根据学生的学习情况,提供必要的指导和支持。可以通过课堂讲授、在线学习资源、小组讨论等方式,帮助学生掌握项目所需的知识和技能。例如,在“校园文化宣传网站制作”项目中,学生需要学习网页设计软件的使用,教师可以通过课堂演示、视频教程等方式,向学生介绍软件的基本功能和操作方法,然后让学生在实践中不断探索和应用。

**项目执行与监控:**学生按照项目计划和任务分工,开展项目实施工作。项目执行中,教师应及时了解学生进展及问题,提供针对性建议。同时,鼓励学生积极思考、勇于创新,尝试用不同的方法解决问题。小组成员应定期交流讨论,分享进展经验,共同解决难题。

## 三、基于项目式学习的小学信息科技教学模式实施要点

### (一) 教师角色转变

在项目式学习的小学信息科技教学模式中,教师的角色经历了深刻的转变,从传统的知识灌输者蜕变为学生学习的引路人、组织协调者和激励推动者。他们不再是单纯的传授者,而是积极引导学生们明确项目学习的目标和任务,激发学生内在的学习动力,引导他们自主探索和深入探究知识的奥秘。教师们精心组织小组合作学习,成为小组互动的桥梁,协调成员间的沟通与协作,确保小组合作的顺畅进行。当学生在学习过程中遇到难题时,教师们及时伸出援手,不仅提供解决问题的策略,更通过指导帮助学生培养解决问题的能力,从而促进学生全面的学习和成长。这种教学模式下的教师,不仅是知识的传递者,更是学生潜能的开发者,他们通过激发学生的创新思维 and 实践能力,为学生们在信息科技领域的未来发展奠定了坚实的基础。

### (二) 资源支持与环境创设

为确保项目式学习能够顺利进行,教师们肩负着构建丰富资源库和营造优良学习环境的重任。在资源支持方面,教师们不仅精心收集和整理各类教学资料,如教科书、案例研究、实验指导等,还积极挖掘和整合在线学习资源,为学生提供多元化的学习素材,拓

宽他们的知识视野。硬件设备方面,教师们确保学校配备充足的计算机设备、稳定的网络设施,以满足项目实施的实际需求。此外,教师们还提供了一系列适合项目实践的软件工具,如网页设计软件、图像处理软件、动画制作软件等,这些工具不仅提升学生的学习效率,也激发他们的创造潜能。在创设学习环境上,教师致力于营造一个积极向上、充满活力的学习氛围。鼓励学生勇于尝试新事物,敢于创新思维,同时倡导合作与交流,让学生在相互学习中共同成长。通过这些努力,教师为学生搭建了一个充满挑战与机遇的平台,让他们在信息科技的学习中不断探索,不断进步。

#### 四、基于项目式学习的小学信息科技教学模式面临的挑战及应对策略

##### (一) 面临的挑战

教学资源不足:项目式学习的成功依赖于丰富的教学资源,但许多学校因预算和硬件设施限制面临资源短缺。这一状况在计算机设备的更新换代上尤为突出,陈旧的机器不仅限制了学生的技术探索,也阻碍了他们对现代信息技术的掌握。教学软件的过时导致无法与教育发展同步,严重影响了教学效果。而在线学习平台的缺失限制了学生通过互联网学习的机会。这些资源不足对项目式学习构成挑战,需要创新教学模式以发挥学生潜能。学生个体差异较大:在小学教育领域,学生在学习能力、兴趣爱好以及基础知识等方面展现出显著的多样性。在项目式学习中,如何兼顾个性化需求,确保每位学生找到学习节奏,实现成长,成为教育工作者必须面临的挑战。若项目实施中分组和引导不合理,部分学生可能参与度不高,影响学习效果。因此,教师应策划兼顾个体差异的教学方案,运用灵活教学策略和个性化辅导,激发学生潜能,确保教育公平与效率。

##### (二) 应对策略

加强教师培训与专业发展:学校需加强小学信息科技教师培训,组织专题培训、学术交流和教学研讨,提高教师专业素养和教学能力。教师应持续学习,关注教育动态,探索项目式学习的教学方法和策略,提升项目设计和指导能力。多渠道整合教学资源:学校应加大对教学资源的投入,改善硬件设施,更新软件工具,建立在线学习平台。教师可利用网络资源和开源软件整合教学素材,与其他学校、企业等合作,共

享教学资源,拓宽资源获取渠道。关注学生个体差异,实施分层教学:实施分层教学:教师应关注学生个体差异,设计不同难度任务,进行分组时考虑能力互补,提供个性化指导,确保每位学生在项目式学习中得到发展。

#### 五、结论

基于项目式学习的小学信息科技教学模式,为小学信息科技教学提供了一种新的思路和方法。通过构建科学合理的教学模式,明确项目设计、实施过程、成果展示与评价等环节的具体要求,把握教师角色转变、资源支持与环境创设、时间管理与进度控制等实施要点,并积极应对实施过程中面临的挑战,有效提升小学信息科技教学质量,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的信息素养和综合能力。展望未来,小学信息科技教育领域应积极投身于基于项目式学习的教学模式的深入研究与实践探索。通过不断深化对这一教学模式的理 解,我们将持续完善和优化其结构和内容,最大限度地发挥项目式学习的独特优势。这种模式不仅培养创新思维和动手能力,更是培养他们成为适应时代发展需求的创新型人才的重要途径,为他们的未来发展奠定坚实的知识基础和技能平台。随着教育技术的进步和理念的革新,基于项目式学习的小学信息科技教学模式必将迎来更丰富的发展机遇。我们期待看到,在这一教学模式的引领下,小学信息科技教育将焕发出新的活力,为孩子们打开通往知识海洋的大门,为教育工作者提供创新空间和实现理想的舞台。

#### 参考文献:

- [1] 李楠,闫妮.“教—学—评”一体化理念下的小学信息科技微项目式学习实践探索——以人工智能课《探秘智能门禁》为例[J].中国现代教育装备,2023,(22):45-47.
- [2] 孙毅楠.项目教学法在小学信息科技教学中的应用策略[J].亚太教育,2023,(16):91-93.