

多模态教学模式对高职学生英语综合素养提升作用研究

□ 姚 洁

南京信息职业技术学院 江苏南京 210023

摘 要：随着信息技术的发展，多模态教学模式在高职英语教学中得到了广泛应用，成为提升学生英语综合素养的重要方法。本文从读写能力、交际能力和自主学习能力三个方面探讨了多模态教学模式对高职学生英语能力提升的作用。多模态教学模式整合了文本、图像、音频、视频等资源，让学生能从多角度、多形式学习英语，从而增强了他们的语言输入和输出能力。在多模态教学环境中，教师设计了任务型活动，引入了丰富的教学资源，帮助学生深入理解和掌握语言知识，同时提升了他们的跨文化沟通能力和自主学习能力。

关键词：多模态教学模式；读写能力；英语交际能力；自主学习能力

随着全球化进程的不断加快，英语作为全球通用的交流工具，其教学模式也在不断发生变化。传统的以语言为中心、仅依赖于文字的单一模态教学方式已经无法满足现代社会对于语言学习的需求。如今，随着信息技术的快速发展，各种符号系统，如文字、音频、视频、图片等，已经不再孤立存在，而是通过多模态的方式在教学中进行有效的融合与应用。这种教学模式的革新，不仅打破了传统教学的局限性，更为学生提供了更加生动、立体的学习体验。在高职英语教育中，采用多模态教学能够充分利用不同媒介的优势，激发学生的学习兴趣，帮助他们更加全面地理解语言的实际应用。尤其是在跨文化交流频繁的背景下，多模态教学通过多元化的输入与互动，使学生在语言学习的过程中能够更好地感知和掌握跨文化交流的技巧，从而提升其英语综合运用能力，助力其未来职业发展的语言基础建设。

一、多模态教学模式概述

多模态教学的概念最早由“新伦敦教学小组”在20世纪90年代提出，该理论主张通过图片、视频、网络、角色扮演等多种手段，增强学生的感官参与，促进其语言学习与写作能力的发展^[1]。多模态教学使得学生能够通过视觉、听觉、触觉等多种感官获取和处理信

息，从而全面提升他们的理解与表达能力。所谓“多模态”，就是“综合语言、视觉图像、其他符号资源，构建纸质、数字媒体和日常生活文本、事物、事件的理论分析与实践”^[2]。它不仅关注语言的文本形式，还包括多模态语篇中的非语言元素，从而引导学生通过多种形式整合和转化信息，增强课堂的互动性与参与度。这种教学模式逐渐从语言学扩展到教育学、传播学、心理学等多个学科领域，在教育实践中发挥了积极的作用。教师在教学过程中，应通过引导学生整合各种模态信息，提升其多元化的表达和沟通能力，使其在不同的学习情境中能够自如地运用不同形式的信息，达到更好的学习效果。

二、构建高职英语多模态教学模式的基本规约

（一）主景布置合理

在高职英语的多模态教学中，教师不仅要选择适合的教学模式，还需要巧妙地设计课堂结构，以确保各个模态的协调和互补作用。主景布置的核心原则是将最具教学价值的模态置于主景之中，让其在教学中占据主导地位。主景模态通常是直接与教学目标和教学内容密切相关的，如视频、音频或文本材料，它们能够有效地吸引学生注意力，并帮助学生快速理解和掌握语言要点。而其他辅助模态如图片、图表、

互动游戏等,应根据教学需要合理分配,起到辅助说明、扩展理解或加强互动的作用。在这一过程中,教师需要精心设计各模态之间的关系,通过视觉、听觉、触觉等多感官的协同作用,让学生的学习体验更加全面和立体。例如,教师可以在播放一段英语视频后,辅以图片或文字材料,让学生对视频中的信息有更清晰地理解,促进语言知识的有效吸收。通过这种方式,学生能够在多重感官的参与下,集中注意力,深入理解学习内容,从而提高课堂教学的整体效果和学习效率。

(二) 课堂效率保障

在实施多模态化课堂教学活动时,高职英语教师不仅要灵活运用各种教学模式,还必须遵循高效教学的原则,以确保课堂时间得到最大限度的利用。教师的首要任务是帮助学生在有限的课堂时间内掌握更多的语言知识,因此,课堂活动设计要精心策划,避免无效或低效的教学内容与方式。为此,教师需要对教材内容进行准确把握,具备一定的语言分析能力,能够根据学生的需求和能力水平调整教学节奏。课堂中,生动有趣的图片、音频、视频等多媒体素材能有效激发学生的学习兴趣,并帮助他们建立直观的记忆^[3]。例如,通过展示与课程内容相关的图片或短视频,不仅能增强学生的学习动力,还能帮助他们更好地理解和记忆语言点。在教学内容的选择和安排上,教师应根据社会热点、实际生活中的政策或议题进行合理融合,通过这些与学生生活紧密相关的内容,引发他们的思考和讨论,从而提高课堂互动性和参与度。教学中的模态设计要灵活多变,教师要根据具体情况调整主辅模态的搭配,确保每种模态都能发挥其最大的教学效能,促进学生全面而深入的语言学习。

三、多模态模式对高职学生英语综合素养的提升作用

(一) 提升学生英语读写能力

随着信息技术的快速发展,多模态教学已成为一种广泛应用于英语教学的新型教学方法。该教学模式通过整合文本、图像、音频、视频等使得学生不仅可以获得多角度的英语输入,还能以多种表达形式进行英语输出,从而提升其综合素养和英语读写能力。教师针对高职学生的英语学习特点,在培养学生读写能力时注重教学内容的丰富性和多样性^[4]。在传统的英

语教学中,读写活动常局限于书面文本,而多模态教学打破了这一局限。教师结合图片、视频等多媒体资源,帮助学生更好地理解 and 记忆学习内容,并且可以针对高职学生普遍存在的英语写作表达能力较弱的问题,设计任务型的多模态写作活动。在教学中可以结合实际生活场景,鼓励学生根据所学内容完成海报设计、新闻报道等创意写作任务。这种任务不仅要求学生具备较强的写作技能,还要求他们能够合理使用图像、视频等多模态资源,从而增强对语言的综合应用能力。

在某高职院校的多模态英语教学实验中,教师巧妙地将电影《国王的演讲》中的片段与英语语音课程结合,设计了一系列富有创意和互动性的教学活动。学生在观看电影片段时,不仅能通过视觉和听觉同步获取信息,还能模仿片中人物的发音和语调,练习英语口语表达。这一过程增强了学生对英语发音、语调的感知能力,并帮助他们在实际情境中更好地运用英语。此外,教师通过小组合作、讨论和角色扮演等互动形式,进一步促进了学生的语言输出和团队协作能力。在这个过程中,学生还需要根据影片剧情撰写英语小作文,结合自我表达和沟通技巧进行思考。这不仅提高了学生的写作能力,还加强了他们对情感和沟通的理解,培养了批判性思维和创造力。通过这种多模态教学方法,学生不仅获得了语言技能的提升,还通过情感上的共鸣与多感官的参与,增强了课堂的互动性和学生的学习兴趣。电影中的生动情境为学生提供了一个更加真实和有意义的学习体验,极大激发了他们学习英语的动力和主动性。多模态的整合让学生在不同的信息模态中建立联系,全面提升了他们的英语综合能力,为他们未来的职业发展奠定了更坚实的语言基础。

(二) 提升学生英语交际能力

传统的英语交际教学往往仅依赖书面或口语表达,而多模态教学模式则通过丰富的媒体资源为学生提供了更为直观的交流途径,从而帮助学生更好地掌握英语在跨文化交际情境中的应用。创建一个包括通过语言学习平台、在线讨论组等数字化工具在内的多模态化跨文化交际环境,可以让学生体验不同文化背景下的沟通方式,并且结合多种媒介帮助学生理解和应对跨文化交际中的潜在挑战。教师可以利用国际新闻、外语影视剧片段等资源,使学生通过观察、讨论

以及角色扮演的方式,模拟真实的跨文化交际场景,从而提升他们的英语交际能力。教师在实行多模态教学时应注重多媒体资源的整合使用以增强学生的学习效果。多模态教学方法不仅包括语言文本的学习,还涉及非语言符号如图像、表情和肢体语言的理解与应用^[4]。教师可以设计任务让学生通过社交媒体模拟与外国朋友的日常互动,鼓励他们使用表情符号、图片和视频等多模态手段来表达情感和观点。

某高职院校在多模态英语教学模式开展了一项跨文化交际能力培养项目,学校与海外多所合作院校联合创建了一个跨文化交流平台,平台上设有多个跨文化交流小组,每个小组由国内学生和来自不同国家的国际学生组成。教师设计了“文化分享周”活动中,学生需要与国际学生合作,共同完成一个关于两国节日文化差异的多媒体展示项目。学生们通过在线交流,共同收集图片、音频和视频材料,并将其整合到一份多模态化的PPT展示中。教师在活动中设计了“反思日志”环节,要求学生在交流后撰写一篇反思,记录自己在跨文化交流中的收获、遇到的挑战以及如何改进交际策略。一位学生在项目初期面对外国学生时显得拘谨,但通过几次交流任务后,他逐渐掌握了如何通过语音语调、适当使用表情符号和图片等手段,成功与国际学生建立了融洽的沟通关系。他在反思日志中写道:“通过这次项目,我不仅提升了英语口语表达能力,还学会了在跨文化交际中如何通过非语言符号传递更丰富的含义。”这一多模态教学策略的实施,不仅有效提升了学生的跨文化交际能力,还激发了他们的学习兴趣和主动性。

(三) 提升学生英语自主学习能力

多模态教学模式为学生提供了丰富的学习资源和工具,帮助他们在课外环境中提升自主学习能力。传统的英语自主学习依赖于课本和书面作业,而多模态教学通过结合多种形式激发了学生的学习兴趣,增强了学习的主动性和自主性。教师在设计自主学习任务时应充分利用多模态资源,确保学生可以通过各种途径获取学习材料^[5]。教师可以推荐学生使用手机应用程序进行英语听力练习,或通过视频学习语法和词汇知识。与传统的学习方式不同,多模态资源为学生提供了互动性和参与感,学生不仅可以通过观看视频、参与在线讨论以及完成互动式学习任务来独立获取知识,还能通过多感官的参与来加深对语言知识的理解

^[6]。教师在实行多模态教学时注重培养学生的时间管理和学习规划能力,以培养学生的自主学习能力。教学时可以引导学生根据自己的英语水平和学习目标,制定个性化的学习计划并通过网络学习平台跟踪和记录自己的学习进度^[7]。

四、结束语

多模态教学模式为高职英语教育提供了新的发展方向,极大地丰富了教学形式和内容。通过整合多种感官输入与多样化的表达方式,学生不仅能够课堂上提高语言技能,还能通过多种媒介资源自主学习,从而提升英语综合素养。在具体的教学实践中,教师应合理运用多模态资源,设计贴合学生需求的教学活动,并不断反思和优化教学策略。未来多模态教学模式将在高职院校英语教学中发挥更加重要的作用,促进学生在英语综合素养各方面的能力提升,为其职业发展奠定坚实的语言基础。

基金项目:

2023年南京信息职业技术学院党建与思政研究课题,项目名称:素质教育视野下高职英语思政多模态教学实践研究,编号:SZ202322。

作者简介:

姚洁(1981.01—),女,汉族,江苏南通人,研究生,硕士,副教授,研究方向:英语教学。

参考文献:

- [1] 周歆.多模态教学模式在高职英语教学中的应用价值与策略[J].英语教师,2023,23(11):94-97.
- [2] 黄雅丽.高职商务英语多模态教学模式的探索与实践[J].英语教师,2023,23(19):28-31.
- [3] 贾睿.基于多模态话语的“对分课堂”教学模式实践研究——以高职院校英语教学为例[J].济南职业学院学报,2023(3):48-51,75.
- [4] 牛慧.高职院校大学英语多模态听说移动混合教学模式设计研究[J].甘肃高师学报,2023,28(1):87-91.
- [5] 何晓磊,冯小玮.多模态视域下高职医学英语混合式教学模式的探索[J].中国医学教育技术,2022,36(3):277-281.