

小学语文教学中信息技术应用的研究

□ 周春侠

榆树市土桥镇中心小学校 吉林长春 130400

摘 要：信息技术为课程教学工作的开展提供了更加丰富的手段和工具。本文介绍了小学语文教学中信息化教学的实际情况，阐述了在小学语文教学中积极应用信息技术的现实意义。综合上述两点论述，结合实际教学案例分析了在小学语文教学中使用信息技术的策略和方法，从课堂导入、情境建立、内容拓展、资源丰富、教学工具、课程评价等多个角度分析并研究了有效应用信息技术的教学路径，为小学语文课程教学的高质量进行指明了方向。希望可以为相关人士提供帮助和借鉴，深化信息技术在小学语文教学中的渗透与应用，加快教育信息化建设，提高教学质量，促进教育事业的进步与发展。

关键词：小学语文；信息技术；课堂导入；内容拓展

信息化赋能强调信息技术、工具及相关资源在教学工作中的实践应用，从而实现课堂教学的提质增效。通过对实践教学活动的分析和研究可以发现，信息技术的优势较为明显，能够有效提升教学活动的便捷性和高效性，提高教学质量。从这一实际情况出发，教师在开展课程教学活动时应当关注信息技术的实践应用，寻找切入点，以更加科学、合理的方式运用信息技术，使小学语文课程教学更加优质，符合教育事业的发展方向和实际教学需求。就小学语文的教学任务和目标而言，教师需要分析小学语文的特点，结合课程内容安排信息技术应用，将其巧妙融入教学活动中，提升小学语文课堂教学的完整性和科学性，为课堂教学注入新的生机与活力。

一、小学语文信息化教学现状

在教育改革不断推进的背景下，信息技术已经广泛应用到了小学语文学科的课程教学中，起到了较好的教学效果，为教师的课程教学提供了极大助力。教师使用信息技术开展课堂教学的频率更高，强化了语文教学的实际效果^[1]。根据互联网和信息技术的发展情况，教师搭建了信息化教学模式和框架，在不额外增加学生学习任务的情况下完成知识讲解，学生的配合度较高，学习意愿较强。结合新课改背景，教育领域的专家学者研究了全新的教学生态体系和架构，为学生综合素质和核心素养的提升铺平了道路。

从当前信息技术的实践应用来看，实际教学中仍然存在信息技术应用不全面、课程情境创设不完善、知识学习内容不充实、信息资源利用不丰富、教学工具使用不科学、教学评价不到位等问题。教师在开展小学语文课程的信息化建设时可以从上述问题入手，积极探索更加科学有效的教学策略和路径，不断优化并创新信息技术在小学语文教学中的应用。

二、推进教学信息化建设的价值意蕴

信息技术在小学语文课程教学中的实践应用客观上实现了教学形式和内容的创新，教师可以采取更加趣味化的方式呈现课程知识，使小学语文课堂更具活力，以全新的面貌面对学生。借助信息技术，教师可以优化课堂导入、新课讲授、知识讲解等各个教学环节，引导小学语文课堂从单一性向多元化转变。此时，小学语文课堂对学生产生的吸引力更强，学生的学习兴趣 and 热情得到激发，客观上提升了学生的课堂参与度，使课堂教学质量和效率更高^[2]。根据小学语文课程的教学特点，信息技术可以将单一的文字表述转化为更加生动的音频、视频等，从多个角度解读课程知识，夯实学生的理论知识基础。在信息技术的支持下，教师与学生之间的互动形式更加多样，师生互动更加频繁。学生在面对教师时产生的紧张感和畏惧感更低，鼓励学生积极表达个人意见和想法。信息技术搭建了教师与学生的沟通桥梁，通过师生互动深化学生对课

程知识的认识和理解。

三、将信息技术高质量应用到小学语文教学中的策略方法

（一）实现趣味课堂导入

课堂导入环节在小学语文教学中发挥了较为重要的作用，作为先导性环节为课程教学的整体开展做好铺垫。具有创新性的课堂导入环节将会充分激发学生的主观能动性，使学生真正参与到课堂学习中^[3]。因此，教师需要重视课堂导入，将信息技术手段应用到课堂导入环节，使课堂导入更加生动、趣味，从而提升教学质量。使用信息技术完成课堂导入时，教师可以从课程内容出发，分析理论知识的特点，以更加恰当的方式完成知识导入，充分利用音频、视频、动画、故事等多种形式，激发学生的好奇心，使其更加愿意参与到小学语文课堂和知识学习中。

以小学语文人教版（以下简称“教材”）二年级上册16《朱德的扁担》的课程教学为例。该文章是一篇革命回忆录，讲述了朱德与红军战士一同挑粮的故事，表现了革命时期的艰苦奋斗，树立了革命榜样。学生并未亲身经历革命时期的艰难困苦，对文章描述的社会环境和生活条件体会不深。此时，教师可以借助信息技术搭建虚拟场景，将学生带入革命年代，使其能够理解文章中描绘的场景和意义。教师可以在课堂授课正式开始前播放相关影视片段、纪录片、动画视频等，借助艺术加工后的作品渲染氛围，向学生介绍革命历史时期的社会环境和共产党人面临的实际困难，通过背景介绍扫清学生的理解和学习障碍。

（二）构建优质教学情境

教学情境的构建可以带给学生更加强烈的沉浸感和体验感，通过身临其境的方式将学生带入课程知识中，降低学生的理解门槛，深化学生的认识和理解。在教学情境的引导下，学生可以深入体会文章内容，在感同身受中理解文章的思想感情。加深印象。小学阶段，学生的生活经历和个人阅历较浅，可能无法基于文字表述想象画面、代入情境。此时，教师需要充分运用信息技术手段，从视觉、听觉等多个角度刺激学生的感官，搭建合适的教学情境，缓解学生在面对陌生知识时产生的紧张感。

教材三年级上册4《古诗三首》中向学生展示了三首描写秋景的古诗。此时，教师可以做好情境构建，

在信息技术的帮助下展示诗句所描写的秋景图，实现单一文字向多元画面的转变。学生在学习古诗的过程中，如何正确理解诗句含义是学生需要攻克的重要问题。教师可以借助多媒体设备建立3D场景，学生戴上3D眼镜后将会产生身临其境之感，能够将诗句与景色相对应，从而理解诗句中重要字词的含义。除此之外，教师可以播放以古诗为核心制作的动画，将诗句讲解融入景色中，进一步强化知识讲解，在带领学生感受诗句中景色韵味的同时完成诗句理解。为了强化教室内的情境氛围，教师可以在课前展示许多秋景图片，并将其张贴到墙壁上，摆放相关植物盆栽、摆件等，使学生对秋天的景色有着更为详细和深入地理解。

（三）丰富知识学习内容

小学语文课程的知识内容较为丰富，包罗万象，与社会生产生活的各个方面息息相关。课堂授课时间有限，教师无法在课堂上讲解所有知识，这在一定程度上影响了小学语文课程的完整性，不利于学生知识体系的建立。在整体化教学的基础上，教师可以使用信息技术开展碎片化教学，使信息技术与小学语文课程教学的联系更加紧密，丰富课堂教学的层次^[4]。短视频是可行的教学方式之一。教师可以将教材知识拆分成不同小点，在较短时间内带领学生学习知识理论和概念。除此之外，教师可以利用碎片化时间向学生传递拓展延伸的知识内容，扩展学生的知识面。

以教材五年级下册第四单元10《青山处处埋忠骨》的课程教学为例。中华民族发展的历程中涌现了许多爱国爱民、忠诚爱国的历史人物。在课程教学的间隙，教师可以向学生介绍其他革命榜样，横向拓展，加深学生对革命精神的认识和理解。讨论环节，教师可以引入中国古代抗击外敌、抵御贼寇的优秀将领和爱国人士，纵向延伸，将家国情怀和爱国主义厚植到学生心中。教师可以使用人物模拟画像、动画演示等再现人物风姿。另外，教师需要把控碎片化教学的时间安排，避免影响正常的教学进度。

（四）拓展信息教学资源

信息时代下的信息大爆炸为各行各业的生产建设提供了十分丰富、多样的数据信息和资料。就教育事业而言，不同地域的教育资源可以借助网络环境实现共享和传递，新的研究成果和教育理念的影响力更大，辐射范围更广。为了提升小学语文课堂的质量和水平，

教育工作者应当做好数字化和信息化教学资源的收集,积极开展互联网语文教育,利用互联网的开放性广泛收集信息,建立数据库,强化小学语文教学效果。当课程教学涉及物理、生物、政治、历史等其他学科的知识内容时,教师需要以互联网信息技术为依托,寻找优质资源,确保教学资源真实可靠,能够满足学生的学习需求。

例如,在教材五年级上册第六单元18《慈母情深》的课程教学中,教师需要牢牢把握血脉亲情这一核心内容,做好学习资料收集和整理。为课堂教学的进行提供充足的资源支持。父母亲情是中华民族流淌在血脉中的情感元素。漫长的社会发展和民族延续期间留下了许多感人的亲情故事。基于此,教师可以从中华优秀传统文化中取材,向学生介绍史书典籍中父慈子孝、爱老敬亲的故事,培养学生的道德修养。除此之外,可以寻找优秀教师的教学案例,结合学生的能力层次寻找更加恰当的学习资料和教学资源,将其应用到课堂教学中,利用成熟的教学经验和经过检验的教学资源为学生提供高质量的语文课堂。

(五) 引入信息教学工具

信息技术的发展为小学语文教学工作的开展提供了更多可能性。教育领域的专家学者从教学活动的实际需求出发,结合课程教学的不足研究了多种多样的教学工具和平台。教师应当将成熟的互动教学平台和工具应用到课堂教学中,打破时间和空间的限制,使信息流通更加顺畅,为学生提供更加丰富的学习资料,满足学生的个性化发展需求,打造适合学生的学习路径^[5]。例如,教师可以使用希沃白板、尔雅智慧树、知到等线上平台,完成课程教学资源的汇总,按照章节设置和教学安排设置线上课程框架,形成较为清晰的学习任务链条。学生在观看课程导入的背景信息、视频资料、文字介绍后学习课程知识,并在授课结束后完成对应的知识训练和作业,强化学生的知识基础。

(六) 完善课程教学评价

教学评价工作的进行反映了小学语文教学的实际情况,教师可以了解学生的学习情况,反思现有教学模式和方式方法中存在的不足,分析信息技术与小学语文教学的契合点和切入点,使信息技术利用更加高效。

一方面,做好学生学习成果检验。明确学生知识基础和学科能力的基础上,教师才能合理规划教学方案,有效提升学生的综合素质和核心素养。此时,教

师可以使用信息技术提高教学效率。以语音训练为例,小学阶段,学生需要掌握正确、规范的发音方式,为日常生活和后续学习奠定基础。此时,教师可以采用语音识别技术,快速判断学生发音的合理性和规范性。教师可以为学生提供文本,要求学生朗读。随后,由智能设备完成识别,指出学生发音的错误部分,并读出正确发音,方便学生掌握正确的语音语调。

另一方面,收集学生的意见和想法。学生在参与小学语文课堂的过程中产生了个人理解和感悟。教师需要认识到学生的主体地位,将学生的意见和想法作为十分重要的调整方向,使小学语文课堂更加符合学生的学习需求。例如,教师可以在线上平台发放测评表格,要求学生利用课余时间完成课程评价,对课前预习、课堂导入、知识讲解、师生互动、课后作业、课程答疑等多个教学环节作出评价,站在学生的视角审视信息技术的教学应用。

四、结语

综上所述,教师在开展小学阶段语文课程的教学工作时应当重视信息技术的实践应用,积极将技术手段应用到课堂教学中,通过信息化建设提高教学质量,促进学生的全面发展。此时,教师可以将课堂导入作为重点,利用信息技术打造趣味的课堂导入环节,建立生动的教学情境,使小学语文课堂教学更具趣味性。在此基础上,教师需要借助信息技术丰富教学内容,广泛寻找教学资源,充实课堂教学的内容,从多个角度解读课程知识。另外,教师可以使用现代化的教学工具,以信息化手段完成知识传递和讲解。课程教学基本结束后,教师可以利用信息技术做好课程评价工作,检验学生的学习成果,收集学生的意见和想法,不断优化信息技术在小学语文教学中的应用。

参考文献:

- [1] 许志玲,尹成飞.信息技术对小学语文教学的影响及语文教育改革路径[J].安徽教育科研,2023,(22):97-99.
- [2] 赵琳,陈子琦.浅议新课改背景下信息技术在小学语文教学中的应用[J].中华活页文选(教师版),2023,(16):82-84.
- [3] 李荣荣.新课改背景下小学语文教学和技术融合对策分析[J].甘肃教育研究,2023,(13):121-123.