

新课标背景下小学信息科技课堂教学

□ 刘 璐

包头市青山区幸福南路小学 内蒙古包头 014030

摘 要：在 21 世纪的今天，信息科技已深刻融入社会生活的方方面面，成为推动社会进步与发展的重要力量。同时，义务教育阶段新课标对小学信息科技课程提出了新要求，强调信息科技教学不仅要传授基本操作技能，还要注重学生信息素养的全面提升，包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等关键能力的培养。然而，当前小学信息科技课堂教学仍存在一些不容忽视的问题，这些问题严重制约了信息科技课程教育目标的实现以及学生信息素养的发展。因此，在新课标指导下，探索小学信息科技课堂教学新方法和策略，成为当前教育改革重要课题。

关键词：新课标；小学信息科技；课堂教学

信息科技作为现代基础教育的重要组成部分，其教学方式与策略的创新变革对于学生能力的全面发展具有至关重要的影响。随着新课标政策的实施，传统以技能训练为主的教学模式已无法满足教育的新要求。当前，信息科技教育面临着从知识传递向能力培养转变的挑战，这要求教师在教学策略上进行深入思考和积极探索。本文在分析新课标背景下小学信息科技教学存在的问题，探讨如何通过教学目标的重新定位、教学方法和手段的创新以及教学环境的优化等措施，来提升教学效果，培养学生的综合应用能力。

一、新课标对小学信息科技教学提出新的要求

新课标的实施对小学信息科技课程教学提出了新的要求，主要体现在以下方面。

其一，新课标要求教师转变角色，从传统的知识传授者转变为引导者和帮助者。教师需要关注学生的个体差异和学习需求，引导学生发现学习问题、提出解决方案，并指导学生处理信息、开展交流和合作解决问题。此外，教师还需要为学生提供丰富的学习资源和技术支持，以帮助学生更好地掌握知识和技能。

其二，新课标强调培养学生的自主学习和合作学习能力。对此，小学信息科技教师应深入领会新课标中的理念精神，在实践教学中注重体现学生的主体地位，发挥学生的主体作用，不断提升学生学习的主观能动性。

其三，新课标强化了信息素养和信息科技能力的要求。这意味着学生不仅需要具备信息获取、加工、管理、表达和交流的能力，还需要掌握常用的信息科技工具和使用方法。为此，教师在教学中需要注重实践操作环节，为学生提供实际案例和实践机会，让学生在实操中掌握信息科技知识和技能。

其四，新课标强调结合实际生活和应用情境，培养学生的实践能力和创新精神。因此教师在实践教学应注重课堂知识与实际生活的联系，引导学生认识到信息科技在现实生活中的应用价值，进而培养学生的创新意识和实践能力。

二、小学信息科技教学现状

分析当前小学信息科技教学可发现，其中存在的一个普遍问题就是教学目标设定不够清晰明确。这个问题主要体现在两方面：一是目标设定过于宽泛，缺乏具体性和针对性。许多教师在制定教学目标时，往往只是简单地罗列了知识点或技能点，而没有将其细化为可观察、可测量的具体目标，这样的目标设定很容易导致教学过程缺乏方向性，难以有效评估学生的学习成效。二是目标与实际脱节，缺乏时代性和前瞻性。随着信息科技的飞速发展，新的技术和应用层出不穷，但部分小学信息科技课程的教学目标却未能及时更新，仍然停留在传统的计算机操作和基础软件使用上，忽视了对学生信息素养、

创新能力等核心能力的培养,这种滞后的教学目标不仅限制了学生的学习视野,也会影响到他们未来在信息社会中的竞争力。

另外,当前小学信息科技教学往往过于重视技术知识传授和操作技能训练,而忽视了对学生综合能力的培养。从教学内容方面来说,教师往往偏重于技术细节和操作步骤,缺乏对技术原理和应用场景的深入探讨,这样虽然能够让学生在短时间内掌握一定的操作技能,但难以激发他们的学习兴趣和探究欲望,也不利于培养他们的创新思维和问题解决能力。从教学方法方面来说,则表现得过于单一、缺乏互动性和实践性。当前很多小学信息科技课堂仍然采用传统讲授式教学,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。同时,由于硬件条件有限或教学理念落后,部分学校难以提供足够的实践机会,让学生在实际操作中巩固所学知识,提升能力水平。最后,从教学评价角度来说,教师的评价方式较为单一,过于注重结果而忽视过程。

现在许多小学学校仍然以考试成绩作为评价学生信息科技能力的唯一标准,忽视了对学生学习过程、态度、合作能力等多方面的综合评价。这样的评价方式不仅难以全面反映学生的真实水平,也容易导致学生产生应试心理,忽视了对自身能力的全面提升。

三、新课标下小学信息科技课堂教学需遵循的原则

(一) 实践性原则

在新课标下,小学信息科技课堂教学应牢牢把握实践性原则。信息科技是一门应用性极强的学科,理论知识的学习最终需转化为解决实际问题的能力。因此,课堂教学中应设计丰富多样的实践活动,如编程小项目、图形设计任务、数据处理任务等,让学生在动手操作中深化理解,掌握技能。通过实践,学生不仅能巩固所学知识,还能激发创新思维,培养解决问题的能力,真正将信息科技内化为自身技能,为未来学习和生活打下坚实基础。

(二) 问题性原则

新课标鼓励小学信息科技课堂以问题为导向,通过创设贴近学生生活或兴趣的问题情境,激发学生的好奇心和求知欲。因此在信息科技课堂教学中,教师应巧妙设置问题链,引导学生逐步深入,从简单到复杂,从具体到抽象,逐步构建知识体系。同时,教师

还要鼓励学生提出问题,培养他们的问题意识和批判性思维,使他们在解决问题的过程中不断成长和进步。

四、小学信息科技教育存在的问题

(一) 教师的信息技术水平不足

我国小学教育在发展过程中受到传统教育思想的影响,对信息技术教育的重视程度不够。当前,小学阶段的教师主要由其他学科的教师兼任,他们没有接受过专业的信息技术知识培训,对信息技术教育缺乏系统、全面的了解。有些教师甚至没有接触过计算机,缺乏基本的计算机操作技能。因此,在实际教学中,一些教师不能有效引导学生学习计算机知识,更无法使学生掌握计算机技术。在这种情况下,一些信息技术较差的教师很难教好学生,从而影响了教学质量。同时,一些教师对信息技术教育的重视程度不够,对于信息技术教育的目的、内容等缺乏正确认识,只注重学生的应试成绩,忽视了学生信息素养的培养。他们虽然在教学过程中也会使用一些多媒体教学设备和课件辅助教学,但这些方法并没有真正发挥作用。因此,要想提高小学信息科技教育质量,就必须重视信息技术教育。

(二) 教学内容和实际需求存在一定差距

虽然信息技术教育是我国基础教育课程改革的重要组成部分,但是,目前小学信息科技教育还存在教学内容与实际需求存在一定差距。在小学信息科技教育中,信息技术教育是一个非常重要的环节,需要教师根据学生的实际情况来设计教学内容。但是,当前很多小学教师在实际教学中没有根据学生的实际情况来设计教学内容,而是按照自己的想法来设计教学内容。这不仅会增加教师的负担,还会影响教学质量。教师要与学生进行充分的交流和沟通,了解学生对信息技术学习的真实需求和想法,这样才能更好地提高小学信息科技教育的质量。

五、新课标背景下小学信息科技课堂教学措施

(一) 大单元教学

信息科技是基础教育课程体系中的一门重要学科,在教学育人方面的重要性随着社会科技的发展而日渐攀升,其教学能助推信息素养建构和信息科技应用能力提升的优势,也随着时代的变迁而愈发突出。对传统教学,大单元教学有着系统性、整体性和结构

化的特点,而要保证大单元教学的有效开展,立足整体视角搭建结构化的教学框架和指导系统化的教学实践尤为重要。所以在实施大单元教学时,教师就需要遵循四项基本原则,包括内容选择要注重关联性、内容架构要体现整体性、教学设计要突出发展性和教学实践要展现生本性。

在小学信息科技课堂上,大单元教学的设计和实 施面临着诸多现实层面的束缚,首先就是知识概念过于抽象,与教学主线的关联性不强,所以在整合上难免会遇到问题。其次就是与生活的联系相对复杂,教师在创设情境时很容易陷入过于看重技术呈现的思维误区。最后就是对学生认知和能力的要求较高,基于任务的学习探究要么显得被动,要么变得无效。

（二）教学资源与环境的优化

新课标政策下,优化教学资源与环境是提高小学信息科技教学效果的重要措施。以下是针对这一目标的几个关键点:

其一,教学资源的更新和整合对提高教学质量至关重要。这包括但不限于软件更新、硬件设备升级、在线学习平台的利用,以及开放教育资源的整合。教师需要不断寻找和评估适合小学生的信息科技教学资源,如互动式学习软件、编程工具和在线课程,以及将这些资源整合到教学大纲和课程活动中。

其二,强大的网络基础设施是充分利用信息科技进行教学的基础。学校需要有稳定的网络连接,以支持大量的信息科技设备和服务,包括高速互联网接入、校园无线网络、云存储服务等,以确保教学活动的顺利进行。

（三）教学方法创新策略

为了更有效地将传统文化融入信息科技教学,教师可以采用故事化教学法,将传统文化以故事的形式融入课堂。例如,通过讲述古代发明家的故事,如毕昇发明活字印刷术,来引入与信息科技相关的知识,如文字处理和排版技术。这样的教学方式不仅能吸引学生的注意力,还能让他们在听故事的过程中自然而然地接受传统文化的熏陶,并激发他们对信息科技学习的兴趣。

除了故事化教学法,任务驱动法也是融合传统文化与信息科技教学的有效策略。教师可以设计以传统文化为背景的任务驱动型学习活动,让学生利用信息科技解决与传统文化相关的问题或挑战。例如,

让学生利用图像处理软件修复一张古老的家族照片,或者利用编程技术制作一个展示传统节日习俗的互动小程序。这样的任务不仅能锻炼学生的信息科技能力,还能让他们在实践中更深入地了解 and 体验传统文化。

五、结语

在新课标的引领下,小学信息科技教学实践已经展现出巨大的潜力。信息科技学科的综合性和实用性特征决定了教学中,教师要从多方面着手,对多种教学法展开有效整合,切实优化教学手段,丰盈教学形式。基于此,新课标下的小学信息科技教学需遵循实践性、问题性和学生主体性原则,同时需翻转课堂的应用、教学资源与环境的优化、教学方法创新、创优合作,激活体验切点的策略和方法,以便让学生既能学到信息科技知识和技能,又能使各项能力得到锻炼和培养,能够更好地达到新课标要求,为达到全面发展打下坚实根基。

作者简介:

刘璐(1990.10—),女,满族,北京人,本科,初级,研究方向:信息科技。

参考文献:

- [1] 高世勇.新课标背景下小学信息技术课堂教学模式探索[J].华夏教师,2023,(11):83-85.
- [2] 冯春喜.新课标下小学信息技术教学的创新与思考[C]//延安市教育学会.第五届创新教育与发展学术会议论文集(一).利川市忠路镇民族小学;2023(15):23-25.
- [3] 钮剑峰.探索新课标理念下的小学信息技术教学策略[J].求知导刊,2023,(22):59-61.
- [4] 罗志强.基于新课标的小学信息技术教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四).山西省朔州市实验小学;2023,(5):65-67.
- [5] 田甜.基于新课标的小学信息技术教学策略探索[J].天津教育,2023,(09):88-90.