

基于核心素养的初中地理综合思维的培养研究

□ 张 娜

乐亭县新寨镇新寨初级中学 河北唐山 063600

摘 要：在全球教育转型与学科核心素养深化的双重驱动下，初中地理教育正经历从知识传授向思维范式培育的战略转向。基于此，本文从综合思维的概念与特征出发，深入探讨其在初中地理教学中的培养价值，并结合具体教学策略，系统分析融合多源数据、建构空间图谱、过程推演建模、嵌套问题情境以及迭代思维导图等方法在实践中的应用，旨在构建系统性的教学模式，帮助学生在复杂地理现象中形成综合思维，为地理学科育人功能升级提供新路径。

关键词：核心素养；初中地理；综合思维

在以核心素养为导向的地理教学中，培养学生的综合思维能力正逐步成为提升学生地理素养的关键途径，也是地理学科在新时代背景下的重要教育价值体现。《义务教育地理课程标准（2022年版）》明确提出，综合思维作为地理学科的核心素养之一，其核心在于引导学生将分散的知识点整合为系统化的认知网络，以要素综合、时空综合与地方综合三个维度，培养学生运用系统方法解析地理问题的能力。基于这一背景，教师培养综合思维需引导学生统筹自然地理与人文地理的双重视角，从整体性、关联性、动态性出发，理解地理事物的本质特征及其演变规律。

一、综合思维的概念及特征

地理学科的综合思维是指从地理学科特有的整体性视角出发，综合运用自然与人文要素、时空演变规律及区域关联特征，系统性分析复杂地理现象的思维方式，其核心特征体现在四个维度：其一，整体性特征要求突破单一要素的局限，将地貌、气候、水文、人口、经济等地理要素视为相互作用的有机整体，强调各要素间的物质循环与能量流动关系；其二，动态性特征聚焦地理现象的时空演变过程，既要分析地质年代尺度的自然演变规律，也要关注人文要素在历史进程中的发展轨迹，构建时空动态认知框架；其三，关联性特征注重揭示地理事物间的因果链与作用机制，经过要素耦合、过程嵌套、区域联动等多维度关联，把握地理问题的本质规律；其四，层次性特征强调从

全球尺度到区域尺度的多级分析视角，既关注宏观格局的普遍规律，也重视微观特征的特殊表现，形成立体化的认知结构。这种思维方式能够借助要素综合、时空综合与地方综合三个维度，培养学生运用系统论方法解析地理问题的能力，促进其形成辨识空间格局、推理过程演化与概括区域特征的核心素养，为应对复杂地理问题提供科学的思维工具。

二、基于核心素养的初中地理综合思维的培养价值

在地理学科核心素养的框架下，教师培养初中阶段学生的综合思维可引导其建立地理要素间的动态联系，推动认知结构从单一线性向网状立体转型，促使空间感知能力突破表层现象观察，转向深度解析系统内部的运作机制。这种思维模式能有效激活抽象概念与具象空间的交互作用，既强化学生对自然地理过程物质能量循环的理解，又能深化其对人文地理现象中社会、经济、文化的耦合机制认知，形成立体分析跨越时空尺度的框架。在探究复杂地理问题中，训练学生的综合思维可以促进其对多源信息整合与矛盾要素的辩证处理，并培养出基于证据链的决策能力，使思维过程能够保持学科逻辑的严谨性，且具备应对现实不确定性的弹性。同时，学生的学科知识体系也能够因此突破传统章节界限，形成具有自组织特征的认知网络，并强化地理学科的本质特征（空间差异性与整体性的辩证统一），为其跨学科思维迁移奠定基础。在此基础上，教师塑造这种思维品质能显著提升学生

的环境感知敏锐度,使其在解读区域发展、生态安全等现实议题时,能自觉运用系统思维识别关键节点,预判要素关联产生的级联效应。

三、基于核心素养的初中地理综合思维的培养策略

(一) 融合多源数据,驱动要素协同分析

融合多源数据的核心在于以多样化的数据资源,引导学生多角度分析地理现象,进而建立要素之间的协同关系。地理学科中的现象常受多种因素共同作用的影响,而教师引入气象数据、地形图、统计图表、影像资料等丰富的数据源,可以帮助学生从不同维度观察地理事物,拓宽思维视野。同时,经过分类整合及动态分析,学生能够识别地理要素的相互作用关系,形成对整体系统的深刻理解,并可激发其探究兴趣,促使学生在分析归纳的过程中主动参与知识建构。在多源数据的支持下,学生对地理现象的理解不再局限于单一角度,而是可以从整体、动态的视角出发,构建起科学系统的认知框架,从而提升综合思维能力。

以初中地理湘教版七年级上册《世界的气候》为例,在教学中,教师可先引导学生观察气候分布图,明确世界主要气候类型的空间分布特征,并结合纬度数据,帮助学生发现气候分布与纬度之间的联系,诸如热带地区分布热带雨林气候、热带草原气候等。随后,教师可提供海拔高度数据图,引导学生分析高原和山地地区因地形抬升作用而形成的特殊气候分布,探究高原气候和山地气候的分布特点。在此基础上,教师补充全球洋流分布数据图,结合大气环流图,要求学生探讨洋流、大气环流与气候类型之间的关系,例如信风带和副热带高压带对沙漠气候的影响,以及暖流对沿岸地区温暖湿润气候的作用。除此以外,教师还可以借助气象统计图表,带领学生分析某一地区的年降水量和气温变化趋势,进而总结出不同气候类型的特征。经过融合多源数据,学生能够从纬度、地形、大气环流、洋流等多个因素出发,全面认识气候的成因及分布规律,理解要素之间协同作用的科学内涵。最终,教师能够帮助学生深刻体会到气候这一地理现象的复杂性,从而在实践中有效提升综合思维能力。

(二) 建构空间图谱,强化时空关联辨识

地理学科的主要内容之一在于研究地理现象的空间分布及其随时间变化的规律,而教师建构空间图谱

能够将抽象的地理概念转化为直观的视觉表达,帮助学生更好地理解地理要素的空间关系。空间图谱不止包括传统的地图、图表,教师还可以结合地理信息系统(GIS)、动态模拟工具等现代技术手段,将地理现象的时空演变过程可视化。经过建构空间图谱,学生能够从宏观到微观、从静态到动态,全面把握地理现象的空间格局,从而强化对时空关联的辨识能力,有助于学生理解地理现象内在规律的同时,提升其空间思维能力与综合分析能力,为探索复杂地理问题奠定基础。

以初中地理湘教版七年级下册《走近国家》的第一节《日本》为例,教师可以建构多维度空间图谱,展示其地理位置、地形特征、气候分布、人口密度、经济产业等要素的空间关系。例如,利用分层设色地形图展示日本多山的地形特征,结合气候分布图带领学生分析其海洋性季风气候的形成原因,并进一步借助人口密度图与经济产业分布图,揭示人口与经济活动集中分布于沿海平原地区的空间规律。在分析日本的工业分布时,教师可以结合交通网络图与资源分布图,展示其工业区集中于太平洋沿岸的时空关联,并以动态模拟工具演示工业区位选择的历史演变过程。同时,在分析日本的文化特征时,教师可以结合历史地图与文化遗产分布图,展示其文化受中国、朝鲜等邻国影响的时空脉络。经过建构空间图谱,学生一方面能够直观理解日本的地理特征,另一方面也能够从时空关联的角度,分析其自然条件与人文活动的相互作用。除此以外,教师还能够结合地震带分布图与城市分布图,引导学生分析日本地震频发对城市规划和建筑技术的影响;运用气候分布图与农业分布图,揭示气候条件对农业生产类型的制约作用等,从而帮助学生掌握具体知识点,培养其从空间与时间双重维度分析地理现象的能力,深化对地理学科的理解。

(三) 过程推演建模,揭示动态演变机制

地理现象具有显著的动态性,涉及多种自然要素的变化,且与人类活动息息相关,教师建立过程模型可以将静态的地理知识转化为动态的系统分析,引导学生透过现象理解本质,发现事物之间的因果关系。在推演过程中,教师需引导学生综合多方面的信息,从时间和空间两个维度出发,分析地理事物的生成条件、变化过程和最终结果,从而构建起完整的逻辑链条,以提高学生对地理现象的认知深度,培养其逻辑

推理能力。

以初中地理湘教版八年级上册《中国的自然资源》第三节《中国的水资源》为例,教师可以建立水资源分布与利用的动态模型,向学生展示中国水资源从自然分布到人类利用的全过程。课程初期,教师先引导学生观察中国水资源分布图,明确其空间分布的基本特征,即东南多西北少的局面。在此基础上,教师提供降水量分布图和地形图,引导学生分析水资源分布与降水空间分布及地形特征之间的关系,推演出降水量在季风影响下的区域差异以及地势对河流径流的影响过程。接下来,结合水资源利用量的统计图表,教师可引导学生分析人口分布和经济活动对水资源开发的影响,帮助其建立起自然资源与人类活动之间的动态关系模型。例如,经过分析黄河流域的用水量变化数据,引导学生探讨农业灌溉和工业用水对水资源的持续影响,以及水资源短缺对生态环境和社会经济的反馈效应。随后,教师可以结合南水北调工程等调控水资源的实例,帮助学生进一步认识到开发水资源过程中调节并优化方法,以合理配置水资源并可持续利用。经过动态推演和建模,学生能够系统化地理解自然资源分布、开发与保护的内在逻辑,既可掌握资源利用的基本知识,还能够从全局视角分析资源问题的成因、变化过程及解决路径,最终提升综合思维能力。

(四) 嵌套问题情境,促进多维推理整合

嵌套问题情境是指将地理知识置于具体的问题情境中,促使学生从多维角度进行分析,并最终实现知识的整合。在这一过程中,教师设计的问题情境需具有层次性,能够引导学生在不同维度上对地理现象进行探究,并深度融合情境与知识,将自然要素与人文要素紧密联系在一起,推动学生从区域的整体性视角审视地理现象,深刻理解各要素之间的相互作用及其对区域发展的综合影响。在解决问题的过程中,教师要引导学生基于情境中的信息进行逻辑推理,分析问题的成因、过程与结果,并尝试提出可行的解决方案,这种多维度、跨领域的思考方式能够锻炼学生的综合分析能力,帮助其将零散的地理知识串联成系统化的认知框架。

以初中地理湘教版八年级下册《认识区域:环境与发展》的第五节《黄土高原的区域发展与居民生活》为例,教师可以设计多层次的问题情境,引导学生从自然条件、生态环境、人类活动等多个维度进行分析。

先从自然条件入手,教师提出问题一:“黄土高原水土流失严重的原因是什么?”带领学生根据地形图、气候图与土壤分布图,分析其地形破碎、降水集中、土质疏松等自然因素。接着,嵌套第二层问题情境:“人类活动如何加剧了水土流失?”借助土地利用图与历史数据,教师展示过度开垦、放牧与砍伐等人为活动对生态环境的破坏。进一步嵌套第三层问题情境:“水土流失对区域经济发展产生了哪些影响?”教师可分享经济数据与生态修复案例,引导学生分析水土流失导致的土地退化、农业减产与贫困问题,以及生态修复工程对区域可持续发展的促进作用。在分析黄土高原的生态环境问题时,教师还可以引入第四层问题情境:“如何实现生态环境与经济协调?”要求学生对比不同区域的治理模式,例如退耕还林、梯田建设与小流域综合治理,分析其生态效益与经济效益的平衡关系。这种嵌套问题情境的设计,既能够帮助学生理解黄土高原环境与发展的复杂性,更能够引导其从自然、人文的多维度出发,进行系统性推理。

四、结语

核心素养导向的背景下,在地理学科中培养学生的综合思维成为提升其认知能力与问题解决能力的重要途径。经过系统性分析地理现象的整体性、动态性、关联性与层次性特征,学生能够突破单一知识点的局限,从而多维度理解复杂的地理问题。因此,培养综合思维既能深化学生对自然、人文要素相互作用的认识,也可以强化其空间感知能力与动态分析能力,为应对未来社会的挑战奠定坚实基础。展望未来,随着教育理念及教学方法的不断创新,教师培养学生的综合思维将进一步优化其认知结构,为学生的终身学习发展提供持续动力。

参考文献:

- [1] 白光辉. 核心素养背景下地理综合思维的培养路径初探[J]. 地理教育, 2023(S1):55-56.
- [2] 苏国生. 初中地理综合思维素养的培养路径探究[J]. 教育观察, 2023(08):110-113.