

审计教学中应用信息化手段的实践探析

□ 刘懿德

江西财经职业学院 江西九江 332000

摘 要：在现代审计教学过程中，信息化技术的运用日益成为提升教学质量和效率的关键因素。本文以审计教学为研究对象，系统分析了信息化手段在其中的实践应用情况，并探讨了这些手段带来的变革和效果。借助电子教案、在线互动平台和模拟审计软件等技术手段，教师能够更生动、高效地传授审计知识，并进行实践操作指导。同时，学生利用信息化工具进行模拟审计实习，不仅提升了审计技能，还增强了对复杂数据的处理能力和问题分析能力。研究指出，信息化手段的运用有效促进了审计教学方法的多样化，丰富了教学内容，提高了学生的学习积极性和创新能力，对培养学生适应现代审计工作的能力具有重要意义。

关键词：审计；信息化；应用

一、审计教学中信息化手段的应用背景

（一）信息化手段的定义与发展

信息化手段的基本概念涵盖了一系列用于信息收集、存储、处理、分析和传播的技术和工具。这些手段包括计算机硬件、软件系统、网络设备及通信技术等，它们共同作用于信息的数字化管理，提升信息处理的效率和质量，促进知识的有效传播和应用。从历史的视角来分析信息化手段的发展，可以看到一个从简单到复杂、从单一功能到多功能集成的演化过程。在早期阶段，信息技术的应用局限于简单的数据处理，比如使用穿孔卡片和机械计算器完成基本数值运算。20 世纪中叶，随着电子计算机的问世，信息化手段开始迅速发展，计算机逐渐替代人工进行复杂数据的处理，大幅提升了工作效率。进入 20 世纪下半叶，随着个人电脑（PC）的普及和图形用户界面（GUI）的出现，计算机技术的应用更加广泛，信息化手段开始渗透到商业、教育和家庭等多个领域。紧接着，互联网的诞生和发展引领了全球信息高速公路的建设，使得信息交流突破了地域限制，实现了全球化的信息共享与沟通。21 世纪初，随着移动互联网的兴起，智能手机和平板电脑成为人们获取和处理信息的重要工具，信息化手段的应用更加便捷和及时。云计算技术的引入进一步改变了数据存储和计算的模式，通过提

供弹性的、按需分配的计算资源，大大降低了信息化建设的门槛。大数据分析技术的应用，使得从海量数据中提取有价值信息成为可能，这支持了商业智能、市场分析、医疗健康等领域的决策制定。近年来，人工智能、物联网、区块链等新兴技术的融合与发展，正在将信息化手段推向一个全新的高度。人工智能不仅在信息处理方面实现自动化，更通过机器学习、深度学习等算法实现智能化，使计算机能够模拟人类认知过程，进行复杂的数据分析和决策支持。物联网技术使信息采集无缝连接至互联网，实现实时的数据监控和远程控制。区块链技术以其独特的去中心化、不可篡改的特性，为信息安全提供了新的解决方案。

（二）信息化手段在审计教学中的应用意义

信息化手段在审计教学中的应用意义显著，它不仅是教育技术发展的必然趋势，也是提升审计教学质量的有效途径。通过整合多媒体资源、网络平台和现代通信技术，信息化手段为审计教学提供了丰富的教学内容和形式，如视频讲座、在线案例分析、虚拟实验室等，这些手段使得抽象的审计概念变得生动直观，增强了学生的学习兴趣和理解能力。同时，信息化手段还促进了师生之间的互动交流，学生可以通过在线论坛、即时通信等方式随时向教师提问，获得及时反馈，这有助于学生及时解决学习中的困惑，提高学

习效率。此外,信息化手段还为审计教学提供了高效的教学管理工具,如在线作业系统、电子成绩单等,这些工具简化了教学管理工作,提高了教学效率。在审计实务教学中,信息化手段可以模拟真实的审计环境,让学生通过实际操作来学习审计技能,这种实践性学习方式能够提高学生的职业技能和适应能力。同时,信息化手段还能够实现教学资源的共享,通过网络平台,教师和学生可以随时随地获取最新的审计知识、法规和案例,这有助于保持教学内容的时效性和前沿性。在审计教学中应用信息化手段,还可以帮助学生培养信息素养和终身学习能力。在信息化环境下,学生需要学会如何检索、分析和利用信息,这些能力对于他们未来的职业发展至关重要。信息化手段还为学生提供了自主学习的平台,学生可以根据自己的学习需求和进度安排学习,这有助于培养学生的自我管理能力和终身学习能力。信息化手段在审计教学中的应用具有重要意义,它不仅提升了教学质量,丰富了教学手段,还促进了学生的全面发展。随着信息技术的不断发展,信息化手段将在审计教学中发挥越来越重要的作用,为审计教育的创新和发展提供强有力的支持。

二、审计教学中信息化手段应用的问题分析

(一) 信息化手段应用的技术问题

要实现高效的信息化教学,必须搭建稳定可靠的网络环境,配备足够的服务器和存储设备。然而,这些设施的建设需要较大的资金投入,且维护成本较高。一旦出现故障,可能会影响到整个教学进程。数据安全和隐私保护也是一个不容忽视的技术问题。审计教学涉及大量敏感数据和个人信息,如何确保这些数据在传输和存储过程中不被泄露或滥用,需要采用先进的加密技术和严格的访问控制措施。此外,随着技术的不断更新换代,教学人员需要不断学习新技术、新工具,以适应信息化教学的要求。这对教师的信息技术能力提出了更高的要求。这些技术问题对教学效果的影响是多方面的。基础设施不稳定可能导致教学中断,影响学生的学习体验和教学进度。数据安全问题若处理不当,可能会引起学生和教师的担忧,影响他们对信息化教学的信任和接受度。教师的信息技术能力不足,则可能限制了信息化教学的深度和广度,无法充分利用现代技术手段提升教学效果。

(二) 信息化手段应用的教学设计问题

教学资源开发与整合不够充分,导致资源分散、更新滞后,不能满足审计教学的需求。其次,信息技术与教学内容的融合程度不高,有时仅仅停留在表面的应用,没有深入到教学的各个环节。此外,教师在信息化教学设计中缺乏创新,往往沿用传统的教学模式,未能充分发挥信息化手段的优势。为提升信息化手段在审计教学中的应用效果,教学设计需要进一步优化。要重视教学资源建设,通过搭建统一的资源平台,实现资源的集中管理和高效利用。同时,加强信息技术与教学内容的深度融合,将信息化手段贯穿于教学的全过程,如利用大数据分析优化教学内容,使用模拟审计软件增强实践环节的教学效果。此外,鼓励教师进行教学创新,探索多样化的教学模式,如翻转课堂、在线协作学习等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

(三) 信息化手段应用的学生接受度问题

通过调查发现,学生对信息化手段的接受程度受到多种因素的影响。一部分学生能够快速适应并充分利用信息化手段进行学习,他们认为这些手段提高了学习的便捷性和趣味性,使审计理论与实务的结合更加紧密。然而,也存在部分学生对信息化手段的接受程度不高,原因包括对新技术的不熟悉、担心网络学习的效果不如传统教学,以及个人学习习惯难以改变等。学生接受度对信息化手段应用效果的影响主要表现在学习积极性和学习成效上。对于接受度高的学生,他们更可能积极参与在线讨论、主动利用网络资源进行学习,这有助于提高他们的学习动力和自主学习能力。而对于接受度低的学生,他们可能无法充分利用信息化手段的优势,导致学习效果不佳。这种差异可能会加剧教学效果的不均衡性,影响信息化手段在审计教学中的整体应用效果。

三、优化审计教学中信息化手段应用的对策与建议

(一) 提升信息化手段应用的技术水平

提升信息化手段应用的技术水平,关键在于降低技术门槛和提高教师的技术应用能力。针对性的技术解决方案包括开发用户友好的教学软件,这些软件应具有直观的操作界面和清晰的指导流程,以减少教师对复杂配置的需求。同时,提供集成式的教学平台,通过一站式服务简化教学资源的获取和使用,降低教

师在多个系统间切换的难度。为帮助教师掌握这些技术,需要建立持续的技术支持和培训体系。这包括定期举办工作坊和研讨会,提供在线教程和实时答疑服务,确保教师能够及时解决使用中的问题。此外,鼓励教师之间的交流与合作,分享成功经验和应对策略,也是提高技能的有效途径。进一步地,可以引入智能辅助技术,如自然语言处理和机器学习,以协助教师高效地管理课堂和评估学生表现。通过这些技术方案,可以显著降低教师运用信息化手段的难度,提升其在审计教学中的技术应用能力。

(二) 完善信息化手段应用的教学设计

完善信息化手段应用的教学设计,关键在于将信息化手段与教学内容有效结合。具体建议如下:首先,进行需求分析,明确教学目标及学生的实际需求,以此为基础选择合适的信息化工具和资源。其次,遵循教学设计原则,如确保教学内容的逻辑性和连贯性,以及信息化手段的适时性和适度性。再次,采用多元化的信息化教学策略,例如案例教学、模拟实验和协作学习等,以提升学生的学习兴趣 and 参与度。同时,利用数据分析优化教学内容,通过收集和分析学生的学习数据,调整教学进度和难度。此外,注重信息化教学环境的构建,包括提供稳定的网络环境和配备必要的硬件设施。教师培训也至关重要,应定期举办相关培训课程,提升教师的信息化教学能力和技术应用能力。最后,建立反馈机制,通过学生的反馈及时调整教学设计,确保信息化手段与教学内容的有效结合。通过这些措施,可以促进信息化手段在审计教学中的深入应用,提高教学效果。

(三) 提高学生信息化手段应用的接受度

在提升学生对信息化手段应用的接受度时,可以通过收集和分析学生反馈来不断改进教学方法。为此,可以设计一个包含关键性能指标的反馈系统,确保能够精确捕捉学生的意见和需求。例如,利用在线调查工具定期收集学生对于数字学习资源、在线课堂互动和作业提交平台等方面的满意度评分,同时鼓励学生提出具体的改进建议。针对收集到的数据,运用定量和定性分析方法进行深入解读。通过数据挖掘技术识别出学生使用信息化手段时的常见问题 and 偏好趋势,结合面对面访谈或小组讨论的方式,进一步探讨学生的具体需求。这种混合方法论有助于全面理解学生的反馈,并据此调整教学策略。实施快速迭代的开发模

式,对现有的教学工具 and 平台进行持续优化。依据学生反馈,优先处理影响学习体验的关键问题,如提高系统的响应速度、优化用户界面设计、增加个性化学习功能等。与此同时,开展教师培训,使其能更有效地利用这些工具促进学生的学习。为了增强学生参与度,可以创建由学生代表组成的数字学习委员会,让学生直接参与到信息化教学的改进过程中。这不仅能激发学生的积极性,还能使他们感受到自己的意见被重视,进而提高他们对信息化学习工具的认可和使用频率。此外,根据学生的反馈,开发定制化的学习内容和互动活动,以满足不同学习风格 and 需求。采用人工智能技术推荐适合每个学生的学习资源,通过数据分析预测学习成果,为学生提供及时的辅导和支持。

四、结束语

在审计教学中融合信息化手段已成为提升教学效果的必然趋势。通过实践探析,我们发现信息技术的应用不仅优化了教学过程,也极大地丰富了教学内容与形式,增强了学生的学习体验和实践能力。尽管在应用过程中存在一些挑战,如技术更新迅速带来的设备更新压力、教师信息化技能的提升需求以及学生信息素养的差异性等问题,但只要教育主体能够认识到这些挑战并加以适应和调整,信息化手段无疑将成为审计教学不可或缺的一部分。未来,随着技术的不断进步和教学理念的更新,信息化在审计教学中的应用将更加广泛和深入,为培养适应新时代需求的审计人才提供强有力的支持。

课题基金

RPA 技术在华昇会计师事务所审计中的应用
JC202402。

参考文献:

- [1] 张敏,王银屏,李昂.新文科建设背景下的融合性课程设计——以“大数据审计”课程为例[J].财会月刊,2022(15):104-109.
- [2] 彭冲,沈凡凡.“新文科”下大数据审计课程教学体系建设的思考[J].商业会计,2022(5):102-104.
- [3] 陈伟,张慧汶,孔思宁.新文科背景下游戏式审计信息化教学方法研究 with 实践[J].商业会计,2022(9):110-113.