

小学语文课堂教学中立德树人的策略探析

□ 赵 霞

陕西省汉中市略阳县横现河街道办事处中心小学 陕西汉中 724300

摘 要：小学阶段，作为学生世界观、人生观、价值观初步形成的关键时期，立德树人的重要性不言而喻。小学语文课堂，作为传承文化、启迪智慧、塑造灵魂的重要阵地，其立德树人的功能尤为突出。然而，面对多元化信息时代的挑战，如何在小学语文教学中有效融合立德树人理念，既保持学科的纯粹性，又实现品德教育的渗透，成为教育者亟待解决的问题。鉴于此，本文对小学语文课堂教学中立德树人的策略展开详细探析，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词：小学语文；课堂教学；立德树人

小学语文课堂教学是指在小学教育阶段，以语文课堂为主要场所，教师依据语文课程标准和教材内容，运用多种教学方法和手段，向学生传授语文知识、技能，培养学生的语文能力，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观的教育活动。立德树人是指坚持德育为先，通过教育过程，引导、感化、激励学生，培养其高尚的品德和道德情操，坚持以人为本，通过科学、合适的教育手段来塑造、改变、发展人的全面素质。小学语文课堂教学不仅是语言文字的学习过程，更是学生品德形成和发展的关键时期。在这一过程中，注重情感熏陶、强调品德渗透、倡导言行一致是立德树人的重要原则。通过经典诵读、生活案例融入教学、角色扮演体验情感以及课外活动强化实践等策略，可以在潜移默化中培养学生的高尚品德和良好行为习惯。本文将对这些策略进行深入探析，以期小学语文课堂教学中的立德树人工作提供有益参考。

一、经典诵读培育美德

（一）塑造学生坚韧执着的品格

通过诵读经典与阅读名人传记，使学生在文字间感受坚韧不拔的力量，理解成功背后的坚持与努力，培养其面对困难不退缩的精神。以《观潮》为例，教师引导诵读时，引导学生沉浸文本，感受潮来前江面的平静如镜，“江面很平静，越往东越宽，在雨后的阳光下，笼罩着一层蒙蒙的薄雾”，学生在诵读中勾勒静谧画面，宛如置身江畔静候奇迹。读到潮来时

“那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长，变粗，横贯江面。再近些，只见白浪翻滚，形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来”，教师通过范读，突出浪潮汹涌的磅礴气势，学生跟读，声音由轻柔渐变激昂，仿佛与浪潮一同奔涌。在这过程中，学生被大自然的雄浑力量震撼，内心种下敬畏的种子。教师顺势启发：古往今来，无数科学家、探险家面对如钱江潮般未知且强大的自然奥秘，毫不退缩，从哥白尼冲破“地心说”束缚探寻宇宙真相，到徐霞客跋涉山水撰写地理奇书，皆因怀揣对自然的敬畏与探索渴望。

（二）铸就学生善良仁厚的心性

利用文学作品中的正面形象，引导学生理解并实践仁爱、宽容等美德，培养其同情心和帮助他人的习惯。以《走月亮》为例，教师应营造轻柔氛围，学生初读“月亮照亮了高高的点苍山，照亮了村头的大青树，也照亮了，照亮了村间的大道和小路……”，仿若与文中孩子并肩，漫步月光下静谧乡村。教师引导关注细节，“细细的溪水，流着山草和野花的香味，流着月光。灰白色的鹅卵石，布满河床。哟，卵石间有多少可爱的小水塘啊，每个小水塘，都抱着一个月亮”，学生慢读品味，脑海浮现月下美景，更能体会孩子与阿妈同行的惬意温馨。多次诵读后，教师分享亲子故事：孩子重病，母亲日夜守在床边，眼神满是焦急与疼惜；父母辛苦劳作，只为给孩子撑起成长的

天空。类比文中阿妈牵手孩子，走过月光下每寸土地，给予温暖陪伴。使学生反思生活，从每日清晨餐桌的热饭、深夜书桌上的牛奶，感受父母点滴关爱。学生在诵读与感悟间，感恩之心渐长，日后对待他人困境，也能如阿妈般温柔以待，主动伸出援手，以善良仁厚回馈世界，使人性美好在成长中熠熠生辉。

二、生活案例融入教学

（一）培养学生积极乐观与责任担当意识

结合生活案例与课堂讨论，使学生认识到积极乐观态度对克服困难的重要性，通过角色扮演等活动，使学生在模拟情境中体验责任与担当。以《一个豆荚里的五粒豆》为例，教学伊始，教师引导学生精读课文，聚焦五粒豆不同的梦想与遭遇。当读到第一粒豆渴望飞向广阔世界，却落得个在屋顶水槽里被鸽子吃掉的结局，学生们开始思索过度自负、不切实际的幻想可能带来的后果；第二粒豆一心想飞进太阳里，最终却因高温化为灰烬，这使学生明白盲目追求不切实际的目标是不可取的。而第五粒豆落进长满青苔的裂缝里，在艰苦环境中生根发芽，给生病的小女孩带去希望，使她重拾对生活的信心，慢慢康复。此时，教师巧妙引入生活实例：在偏远山区，有支教老师如同那颗顽强的豆子，放弃城市的繁华舒适，扎根贫瘠土地，面对简陋的教学设施、艰苦的生活条件，没有丝毫抱怨，只为给孩子们开启知识的大门，点燃他们走出大山的希望之火；社区里那些默默奉献的志愿者，在疫情期间，不顾个人安危，为居家隔离的居民送物资、测体温，用点滴行动汇聚成抗疫的温暖力量，使小区恢复生机。

（二）激发学生科学探索与创新实践精神

通过科学实验与科普文章的学习，激发学生对未知世界的好奇心，鼓励他们勇于尝试，培养创新思维 and 实践能力。以《夜间飞行的秘密》为例，讲解这篇课文时，教师先带领学生梳理蝙蝠夜间飞行能巧妙避开障碍物的神奇现象，以及科学家们通过反复实验、仔细观察，揭开蝙蝠靠超声波定位这一秘密的过程。借助文中的详细描述，使学生仿佛置身实验现场，感受到科学探索的严谨与艰辛^[1]。接着，教师引入现代生活中的科技创新案例：如今的无人驾驶汽车，研发团队就像当年探究蝙蝠飞行秘密的科学家一样，面对复杂路况、多变天气等重重难题，不断测试、优化算法，利用激光雷达、摄像头等多种传感器，模仿蝙蝠

的感知方式，使汽车实现精准定位与智能驾驶；还有智能机器人在医疗领域的应用，科学家借鉴生物的运动、感知原理，为机器人赋予诊断、手术辅助等能力，拯救无数生命。

三、结束语

经过以上对小学语文课堂教学中立德树人策略展开的详细探析得出以下结论：在小学语文教学中，通过经典诵读、文学作品欣赏等方式，可以潜移默化地熏陶学生的情感世界，使其在阅读中感受美德的力量，形成积极向上的情感态度。将品德教育自然融入日常教学内容，通过生活案例的分析讨论，使学生在解决实际问题中领悟道德准则，学会判断是非，增强道德认知。鼓励学生将所学品德知识转化为实际行动，通过角色扮演、社会实践等活动，确保学生在体验中成长，学会在生活中践行美德，实现知行合一。组织丰富多彩的志愿服务、文化体验等课外活动，使学生在实践中深化对美德的理解，增强社会责任感和集体荣誉感。

作者简介：

赵霞（1978—），女，汉族，陕西略阳人，本科，教师，研究方向：小学语文教学。

参考文献：

- [1] 唐西川，邴云德. 立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透教育策略研究[J]. 文渊（小学版），2023(6):359-361.
- [2] 马洪芳.“立德树人”背景下小学语文学科育人的实施路径[J]. 新课程导学，2023(15):115-118.
- [3] 杨小青. 立德树人视域下小学语文教学中家国情怀意识的渗透[J]. 教书育人，2023(28):29-31.
- [4] 钱文英. 立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透教育策略研究[J]. 教学管理与教育研究，2023,8(8):122-124.
- [5] 金玲. 立德树人背景下小学语文教学中革命文化教育的实践探索[J]. 课堂内外（高中版），2023(52):149-151.