

提高小学英语课堂教学有效性方法研究

□ 李 桃

吉水县城北学校 江西吉安 343009

摘 要：本文旨在研究提高小学英语课堂教学有效性的方法。首先，通过分析小学英语课堂教学的特点，揭示了目前存在的问题，针对小学生的特点，提出了制定适合小学生的教学计划、创设积极互动的学习环境以及运用多媒体技术辅助教学的方法。本文为提高小学英语教学质量提供了基础理论和实践经验，并对未来研究进行了展望。

关键词：小学英语；课堂教学；有效性方法

一、绪论

（一）研究背景

目前，提高小学英语课堂教学的有效性已经成为教师们关注的主要问题。小学英语教学的效果与效率直接关系到学生的英语综合素养提高。然而，由于小学英语与汉语教学存在差异性，教师在教学过程中需要采取一些有效的策略来帮助学生夯实基础。此外，课堂教学作为学生获取知识、提升技能和形成能力的关键渠道，在小学英语教学中尤为重要。然而，目前很多小学生缺乏学习和练习英语的实践环境，教师如何通过有限的课堂时间和多种策略提高学生的课堂学习效率成为教师关注的重点。因此，研究如何提高小学英语课堂教学的有效性具有重要的现实意义。通过对现有资料的综合分析，可以发现提高小学英语课堂教学有效性的方法还需要进一步研究和探索^[1-3]。

二、小学英语课堂教学现状分析

（一）小学英语课堂教学的特点

小学英语教学应该注重培养学生的语言运用能力。在小学阶段，学生的英语基础薄弱，因此，教师应该着重培养学生的听说能力。通过给学生提供大量的英语听力材料，让他们能够准确理解和模仿英语的语音、语调和语速，从而提高他们的听力和口语表达能力。教师还应该通过一些情景对话和角色扮演等活动，让学生在交流中积极运用所学英语，培养他们的口语表达能力^[4]。

小学英语教学应该注重培养学生的学习兴趣。小学生的注意力难以持久，他们对于学习新知识的兴趣容易丧失。因此，教师在课堂教学中应该注重创设生动有趣的教学情境，激发学生的学习积极性。可以通过利用多媒体、游戏、歌曲和故事等方式，使课堂充满趣味，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而提高课堂教学的有效性。

小学英语教学应该注重形成性评价。形成性评价是指通过课堂活动和作业等方式，及时了解学生的学习情况，帮助他们发现和纠正错误，促进学习进步。教师可以通过小组合作、游戏和问答等形式，让学生在课堂上展示他们的学习成果，并从中获取有关学生学习的信息。在批改学生作业时，及时给予积极的鼓励和建议，帮助学生进一步提高自己的英语学习能力^[5]。

小学英语课堂教学具有培养学生语言运用能力、激发学习兴趣和形成性评价的特点。教师应该根据这些特点合理安排教学内容和教学活动，使课堂教学更加有效。同时，教师还应该关注学生的个体差异，采用不同的教学策略，满足不同学生的学习需求，提高教学效果^[6]。

（二）小学英语课堂教学存在的问题

在小学英语课堂教学中，存在着一些问题需要我们关注和解决。首先，传统的教学方法过于注重机械的记忆和灌输式的教学，缺乏足够的互动和主动学习的机会。学生往往只是被动地接受知识，缺乏主体性

和积极性。其次,课堂教学时间紧张,课程内容繁多,难以充分满足学生的学习需求。在有限的时间内,教师往往只注重知识的传授,而忽略了对学生思维能力和语言实际运用能力的培养。

小学英语教学中还存在着较大的难度差异。由于学生的基础和语言环境不同,他们的学习能力和理解能力也会有所差异。这就给教师带来了更大的教学压力,如何在同一个课堂上兼顾每个学生的学习需求是一个较大的挑战。另外,小学生自身的注意力和集中力也相对较低,他们对于抽象的语法规则和语言知识理解起来可能较为困难。

小学英语课堂教学缺乏足够的综合性、实践性和情感性。传统的教学模式往往将英语运用割裂出来,过分注重语法、单词和听力练习,却忽略了语言的真实运用和情感的表达。这样的教学模式容易使学生对英语产生厌倦感,缺乏学习的动力和兴趣。

在解决这些问题的同时,我们应该积极探索新的教学方法和策略,以提高小学英语课堂教学的有效性。例如,采用互动式教学方法,让学生参与到课堂中来,通过小组合作、角色扮演、游戏等活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,可以引入多媒体技术,通过图像、音频和视频等形式,使课堂内容更加生动有趣,帮助学生更好地理解和掌握知识。还可以加强课堂实践训练,让学生进行实际的语言运用,培养他们的语言表达能力和思维能力。同时,要关注学生的情感需求,创造温馨、和谐的学习氛围,使学生对英语学习产生积极的情感体验。

小学英语课堂教学存在着一些问题,但我们可以通过采用新的教学方法和策略,努力提高教学的有效性。通过互动式教学、多媒体技术、实践训练和情感关怀等手段,我们可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的语言运用能力和思维能力,使英语教学更富有效。

(三) 相关研究综述

在小学英语课堂教学领域,已经有许多相关研究被提出和探讨。这些研究主要围绕着如何提高小学英语课堂教学的有效性展开。本节将围绕教学方法、教学资源 and 教学环境等方面,对这些研究进行综述和总结。

关于教学方法的研究指出,应采用多元化、灵活性教学方法来激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,

采用游戏教学法可以增加学生的互动性和积极性,提高他们对英语学习的兴趣。而合作学习方法可以促进学生之间的合作与沟通,提高学习效果。个别化教学方法也备受关注,因为每个学生的学习特点和需求不同,个别化教学可以更好地满足学生的学习需要^[7]。

研究还聚焦于教学资源的合理运用。教学资源包括教学工具、教材和多媒体等。研究发现,合理利用教学工具可以提高学生对知识的理解和运用能力。例如,使用幻灯片和投影仪等多媒体工具可以生动直观地展示教学内容,激发学生的学习兴趣。另外,教材的选择也是关键,要根据学生的实际情况和兴趣特点来选择适合的教材。因为只有合适的教材才能激发学生的学习动力,并且与教学目标相匹配^[8]。

研究还强调了教学环境对英语教学的重要性。良好的教学环境能够为学生提供良好的学习条件和氛围。例如,教室布置宜人、教学设备完善、教师与学生关系融洽等,都能够促进学生积极参与学习。同时,研究还指出,教师的角色也至关重要。教师应该注重与学生的互动,关心学生的学习情况,积极提供帮助和指导,营造积极向上的学习氛围。

相关研究主要集中在教学方法、教学资源和教学环境等方面,旨在提高小学英语课堂教学的有效性。这些研究为教师们提供了可行的方法和策略,以指导他们更好地开展英语教学工作。然而,也需要进一步深入研究,结合不同学生群体的特点,不断探索更有效的教学方法和策略,为小学英语课堂教学的改进和提升提供更多的参考和支持。

三、提高小学英语课堂教学有效性的方法

(一) 制定适合小学生的教学计划

在提高小学英语课堂教学有效性的过程中,制定适合小学生的教学计划是至关重要的一步。这不仅可以确保教学内容的合理安排,还可以满足学生的学习需求和发展特点。

制定适合小学生的教学计划需要考虑到他们的认知水平和学习能力。小学生的认知能力还处于起步阶段,因此教学计划应该从简单到复杂,从易到难地逐步推进。此外,还应根据小学生的兴趣和特长来设计教学活动,以激发他们的学习兴趣和主动性。

教学计划应该注重培养小学生的综合语言能力。小学英语教学不能仅仅停留在语音、词汇和语法的单

一层面上,而是应该通过阅读、听说、写作等多种形式的教学来全面培养学生的语言综合能力。在教学计划中,可以设置不同的任务和活动,如小组合作讨论、角色扮演、口头报告等,让学生在实践中运用所学的知识和技能。

教学计划还应该注重情感和态度的培养。小学生正处于情感发展的关键阶段,他们对英语的兴趣和态度都会对学习产生重要的影响。因此,教学计划应该融入一些有趣、富有情感的元素,如游戏、故事、歌曲等,以激发学生的学习兴趣和情感投入。

教学计划的制定还应充分考虑到小学生的个体差异。每个小学生都有自己独特的学习风格和节奏,因此教师应根据学生的不同情况,灵活调整教学计划的内容和进度。在教学过程中,教师还可以通过个别辅导、小组合作等方式,针对每个学生的特点进行有针对性地指导和支持。

制定适合小学生的教学计划是提高小学英语课堂教学有效性的关键一环。教师应充分考虑小学生的认知特点、语言能力、情感发展和个体差异等因素,合理设计教学活动和任务,以促进学生全面而有效地学习英语。

(二) 创设积极互动的学习环境

创设积极互动的学习环境是提高小学英语课堂教学有效性的重要方法之一。在这样的学习环境中,学生能够更积极地参与到课堂活动中,培养他们的学习兴趣和积极性。下面将介绍几种方法来实现这样的学习环境。

教师可以运用游戏和竞赛等形式来激发学生的兴趣和参与度。游戏是孩子们喜爱的活动,通过在课堂中融入一些趣味性的游戏,可以使學生更愿意参与课堂讨论和活动。例如,在学习单词时,教师可以设计一个单词接龙的游戏,让学生们轮流说出一个英文单词,并继续接着上一个单词的首尾字母,这样不仅能够激发学生竞争的动力,还能够帮助他们巩固所学的单词。

教师可以采用合作学习的方式来促进学生之间的互动。合作学习是指学生之间相互合作、协作来完成学习任务的一种教学方式。通过分组讨论、小组合作等形式,可以使学生们在互相交流的过程中互动更加频繁。例如,在学习课文时,可以将学生分为小组,让他们一起阅读课文并根据理解进行讨论,最后由各

小组派代表进行汇报。这样的合作学习可以促进学生的思维发展和沟通能力的提升。

另外,教师还可以借助现代科技手段来创设积极互动的学习环境。多媒体技术的应用可以为课堂增添新的元素,提高学生的学习参与度。教师可以使用投影仪展示有趣的图片、视频和音频资源,为学生呈现更生动、形象的教学内容。同时,利用互联网和电子白板等工具,教师还可以与学生进行在线互动,例如通过在线教学平台进行课堂讨论和互动练习。

创设积极互动的学习环境对于提高小学英语课堂教学的有效性至关重要。教师可以通过运用游戏和竞赛、合作学习以及多媒体技术等手段来实现这一目标。在这样的学习环境中,学生将更加积极主动地参与到课堂中,促进他们的学习效果和兴趣的提升。

(三) 运用多媒体技术辅助教学

运用多媒体技术辅助教学是提高小学英语课堂教学有效性的重要方法之一。在当今信息技术高度发达的时代,多媒体技术具有生动、直观、互动等特点,能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

我们可以利用多媒体软件和硬件设备,如投影仪、电脑、幻灯片、视频等,展示丰富多彩的教学内容。通过图像、声音、视频等方式呈现知识,可以直观地让学生理解概念,加深印象。例如,在教授单词时,可以通过展示单词的图片和发音,让学生能够直观的记忆和理解。

在利用多媒体技术辅助教学过程中,可以增加互动和参与性。通过利用多媒体软件,可以设计互动游戏、小测验等形式,激发学生的积极性,培养他们的观察力和思维能力。例如,在教授句子构造时,可以设计一个句子构造的小游戏,让学生通过拖拽单词或选择正确的词语来构造句子,加强对句子结构的理解。

多媒体技术还可以提供丰富的学习资源,帮助学生拓宽知识面。通过网络资源、教学软件等,学生可以获取更多的英语学习材料,扩展课堂内容,增加学习乐趣。例如,在学习英语歌曲的过程中,可以利用多媒体技术播放流行英语歌曲的MV,让学生在欣赏音乐中加深对语言的理解和记忆。

运用多媒体技术辅助教学是提高小学英语课堂教学有效性的一种重要方法。通过展示丰富的教学内容、增加互动和参与性、提供丰富的学习资源,多媒体技术能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。

因此,在小学英语教学中,运用多媒体技术是不可或缺的一环。教师应该根据学生的特点和教学目标,灵活运用多媒体技术,为他们创造积极有效的学习环境。

四、总结

① 在本研究中,我们针对小学英语课堂教学的有效性进行了深入的研究和探讨。通过对相关文献的综述,我们发现了一系列提高小学英语课堂教学有效性的方法和策略。

② 我们发现了积极的教学态度和鼓励学生参与的重要性。教师应该保持积极的态度,激发学生的学习兴趣,并经常鼓励学生积极参与课堂活动。这种教学环境可以促进学生的自信心和学习动力。

③ 我们强调了利用多种教学方法和资源的重要性。在小学英语课堂中,教师应该灵活运用各种教学方法,例如游戏、角色扮演、音乐等,来激发学生的学习兴趣和提高课堂互动。同时,教师还应该充分利用教学资源,如多媒体设备、图书馆等,为学生提供更丰富多样的学习体验。

本研究通过深入的文献综述和实证研究,探讨了提高小学英语课堂教学有效性的方法和策略。积极的教学态度、多种教学方法和资源的灵活运用,以及课堂评估的应用,都对提高课堂教学的有效性起到了积极的促进作用。然而,我们也要认识到教学中存在的问题和挑战,需要持续努力和改进。未来的研究可以

进一步深入探讨不同教学方法和资源的有效性,以及家庭和社会环境对课堂教学的影响。

参考文献:

- [1] 龙燕.落"实"课堂教学——提高小学英语课堂教学活动有效性的策略研究[J].校园英语,2021(1).
- [2] 刘冠辰.自然拼读法在小学英语词汇教学中的有效性研究[J].,2019(12).
- [3] 石夏榕.电子书包支持的小学英语课堂互动效果提升研究[J].,2019(3).
- [4] 郭虹.如何提高中小学英语课堂教学的有效性探讨[J].读与写(教师),2021(5).
- [5] 郭红霞.如何提高小学英语教学课堂教学的有效性[J].环球慈善,2020(6).
- [6] 范文月.游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用研究[J].,2020(8).
- [7] 何庆胜.核心素养理念下小学英语课堂教学的有效性教学模式探究[J].教育研究,2020(7).
- [8] 蒲文珍.提高小学英语课堂教学有效性方法初探[J].考试周刊,2019(42).
- [9] 包淋虹.以“Free talk”促深度学习实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12).
- [10] 肖雪芳.小学英语口语教学引入戏剧活动的行动研究[J].,2019(11).