

基于情境教学法的小学英语课堂互动效果研究

□ 李 晶

新疆轮台县第一小学 新疆轮台 841600

摘 要：随着英语教育深入基础教育阶段，小学阶段的英语教学已经成为教育领域关注的焦点。研究发现，情境教学法能够提高小学英语课堂的互动性，创造了丰富的教学情境，引发了学生的学习兴趣 and 参与热情，调动了学生的主动学习和合作学习能力；同时，情境教学法也能够有效提高教师教学效果，有助于形成师生互动、生生互动等多元化的课堂互动形式。因此，如何科学有效地帮助师资队伍提升情境教学法能力，构建充满生活气息、接近学生生活经验的情境体系，合理利用课堂时间，将是今后教学改革的重要任务。

关键词：情境教学法； 小学英语； 课堂互动； 教学改革； 师生互动

在众多的教学模式中，情境教学法以其独特的教学机制，赢得了广泛的赞誉。情境教学法强调在生动、真实的情境中进行教学，它能够丰富教学内容，吸引学生的注意力，并促进师生之间的互动与沟通。然而，情境教学法在实施过程中，仍然存在如教师素质问题、资源配备问题以及课堂时间管理等问题需要解决。针对这些问题，本研究旨在以情境教学法为切入点，探讨其在小学英语课堂中的应用，及其对课堂互动的提升效果。希望这一研究可以为英语教学提供一种新的视角，为优化课堂教学，提高师生课堂互动效果提供有效借鉴。

一、小学英语教学现状

（一）小学英语教学的重要性

小学英语教学作为基础教育阶段的重要组成部分，对学生语言沟通能力和综合素质的发展具有深远影响^[1]。在小学阶段，学生正处于语言学习的关键期，认知能力和语言敏感性较强，为英语学习提供了天然的优势。通过科学合理的小学英语教学，可以帮助学生建立英语学习兴趣，打好语言基础，培养终身学习习惯。

小学英语教学的重要性还体现在促进学生的多元智能发展和思维能力提升方面。通过英语学习，学生可以拓展文化视野，提升学习能力，增强创新思维及

逻辑推理能力。英语教学中蕴含的人文精神和价值观教育，也为学生塑造健全人格提供了契机。

（二）常规小学英语教学模式和存在的问题

小学英语教学在传统模式下普遍遵循以讲授为主、训练为辅的教学方式。这种模式通常由教师在课堂中主导教学过程，通过机械性词汇记忆、语法讲解和重复性练习来实现教学目标。机械式的教学内容缺乏趣味性，难以保持学生的注意力和参与度，特别是小学阶段学生思维活跃、注意力易分散，较单一的教学形式对其吸引力不足。课堂内的互动活动往往较少，师生互动和生生互动未能得到充分发挥，学生的语言实践机会受限，造成互动效果整体不足^[2]。随着对英语教学目标多样化需求的提出，这种以教师为中心、忽视学习者语言实践的模式无法完全满足实际教学需求。优化和改进小学英语教学模式已成为亟待解决的问题。

（三）小学英语课堂互动的重要性

小学英语课堂互动是促进学生语言学习的重要环节。有效的课堂互动可以优化师生关系，营造轻松愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 语言表达欲望。通过互动，学生能够在真实情境中运用语言，巩固知识点并提升实际沟通能力。课堂互动能够促进生生间的合作和交流，增强团队协作意识，培养综合素质。课堂互动也是教师了解学生学习需求和反馈教学效果

的重要途径,对于提高教学质量和实现教学目标具有核心意义。

二、情境教学法的概述

(一) 情境教学法的定义和发展

情境教学法是一种以特定情境为核心,以激发学生学习和主动参与为目标的教学方法。其理论基础主要来源于建构主义学习理论,该理论强调通过真实的情境帮助学习者构建知识,以实现知识从被动接受到主动建构的转变。情境教学法通过创设与教学内容相关、贴近学习者生活经验的情境。

(二) 情境教学法的特点和优势

情境教学法作为一种创新的教学方法,具有多方面的特点和优势。其核心特点是通过创设贴近学生生活经验的具体情境,将语言学习与实际应用相结合,增强学习的真实性与趣味性。这种方法强调教学过程中的直观性和互动性,通过将抽象内容具体化,帮助学生更直观地理解与掌握知识。情境教学法注重激发学生的学习兴趣 and 参与主动性。在情境中,学生能够更自然地融入情境角色,通过角色扮演、情景模拟等方式培养语言表达与运用能力,从而提升学习成效。情境教学法还能够促进课堂互动,既加强师生之间的交流,也增进生生互动,实现学科知识与社会化能力的双重培养。应用情境教学法,有助于提升学生的全面素质,也为教师提供了创新教学的实践路径,推动课堂教学方式向多元化和活力化方向发展。情境教学法已被视为优化语言教学效果的重要手段,展现出显著的教学价值。

(三) 情境教学法在小学英语教学中的应用现状

近年来,情境教学法在小学英语教学中的应用日益广泛,成为改善课堂互动效果的重要策略。通过构建贴近学生生活经验的教学情境,情境教学法充分调动了学生的学习兴趣与参与积极性。许多小学英语课堂采用角色扮演、主题场景模拟等形式,将抽象的语言知识具体化,为学生提供了真实的语言交际环境。信息技术的引入进一步丰富了情境的呈现方式,例如利用多媒体资源创设图文音像结合的多维教学情境。情境教学法的应用程度在不同地区和学校间存在一定差异,受限于师资水平、教学资源和课堂时间等因素制约。

三、基于情境教学法的小学英语课堂互动模式

(一) 情境教学法提高小学英语课堂互动效果的思路

情境教学法通过构建与学生生活经验相关的教学情境,能够有效提高小学英语课堂的互动效果。其核心思路在于通过真实或模拟的情境设计,将语言学习与学生的实际生活紧密联系,使学生能够在特定语境中理解和运用英语。教学情境的设计需具有鲜明的生活化特征,贴近学生的年龄特点和兴趣,从而引发学生的情感共鸣与学习动力。在课堂互动中,情境教学法倡导多样化的教学方式,促进师生间和学生之间的有效交流。例如,通过角色扮演、问题解决、小组合作等形式,引导学生以自然的方式应答和提问。

(二) 如何构建和运用情境教学法进行小学英语课堂教学

构建和运用情境教学法进行小学英语课堂教学,需要从创设教学情境、优化课堂设计和引导学生互动三个方面入手。通过创设贴近学生生活、具有真实性和趣味性的教学情境,可以有效激发学生的学习兴趣。例如,根据教学内容设置具体场景,如模拟商店购物、餐厅点餐等,使学生能够在真实语境中运用所学语言知识。优化课堂设计时,需明确教学目标,并以情境为线索,将词汇、句型、语音等语言知识融入情境活动中,使学生在任务驱动中实现语言内化^[3]。课堂中还需注重引导师生、生生互动的生成,通过问题引导、合作探讨、小组活动等形式,促进学生的语言输出与交流。教师需及时观察学生的表现,给予适时反馈,以提升互动质量。应充分利用现代多媒体技术,为情境创设提供多元支持,增强课堂的吸引力和表现力,使情境教学法在小学英语课堂中得以高效运用。

(三) 基于情境教学法的小学英语课堂互动模式实例

通过情境教学法对小学英语课堂互动模式的改进,可以利用具体课堂实例展开分析。在教学“Shopping”(购物)这一单元时,教师预先设计超市情境,将教室布置成模拟商场,设置商品名称标签和价格,学生分别扮演顾客和销售员,围绕购物展开问答对话。教学过程中,教师通过角色分配与任务驱动,引导学生使用所学单词与句型进行互动。适时适度进行语言指导和纠正,帮助学生提升表达能力。此

教学设计不仅激发学生兴趣,还通过贴近生活的情境营造真实交流氛围,增强了师生、生生之间的互动。

四、基于情境教学法的小学英语课堂互动效果评价

(一) 师生互动效果的提高

情境教学法在小学英语课堂中的应用显著提升了师生互动效果。通过设计贴近学生实际生活的教学情境,教师能够更好地引导学生主动参与课堂,增强对教学内容的理解。在情境中融入角色扮演、问答互动等活动,拉近了教师与学生之间的距离,使得课堂环境更加轻松、融洽,学生可以无拘束地表达自己的观点和想法。

在情境教学中,教师的角色转变为组织者和引导师,通过提问启发、情景设定等手段,激发学生的学习兴趣 and 内在动机。特别是在情境教学模式下,学生通过直接参与到情境对话中,与教师进行平等的对话交流,课堂气氛更加活跃,学生表现出更强的参与意识和表达意愿。这样的互动形式不仅促进了知识的传播和内化,也提升了学生的语言实践能力和交际能力。

(二) 生生互动效果的提高

情境教学法在提高小学英语课堂中的生生互动效果方面展现了显著优势。通过情境创设,学生在学习过程中被引导进入真实或模拟的情境环境,这种方式不仅有效激发了他们的语言表达需求,还促进了参与互动的积极性。在这种教学模式下,学生之间的互动不再局限于教师主导的问答模式,而是以小组合作讨论、角色扮演、游戏竞赛等形式展开^[4]。具体应用中,学生通过团队任务解决共同问题,开展语言练习,实现知识共享及观点交流,进而强化了语言运用能力。

五、基于教学法构建与学生生活经验相结合的情境体系

(一) 展示生活中的英语情境

在小学英语教学中,将学生日常生活作为教学情境的来源,能够有效提升课堂互动性和学习实效性。基于情境教学法,展示生活中的英语情境需要充分挖掘学生熟悉的生活场景,使教学内容与学生的生活经验紧密结合。日常生活中的场景如购物、问路、用餐、旅行等,都可以转化为生动的英语学习素材,通过设计贴近真实情境的对话、角色扮演或问题解决活动,激发学生的学习兴趣与主动参与。在课堂上,教师可

以利用图片、多媒体视频等方式还原真实生活场景,创设自然且具有沉浸感的语言环境。通过互动式教学活动,学生能在模拟的生活情境中运用英语进行表达和交流,从而增强语言的实践性,提升听、说能力。

(二) 转化生活经验为教学内容

转化学生的生活经验为教学内容是实现情境教学法有效应用的重要策略。小学阶段的学生普遍对日常生活中的事物和活动具有较强的认知和情感链接,合理利用这些生活经验能够使英语学习更具亲和力和实用性。通过挖掘学生熟悉的场景,如家庭活动、日常购物、校园生活等,可以将生活中的语言需求有机融入教学内容,构建贴近实际的教学情境。例如,设计模拟对话任务,使学生用英语表达购买物品、询问路等,经由真实感较强的情境激活已有的生活体验,并建立知识点与实践的紧密关联

六、结束语

综上所述,利用情境教学法增强小学英语课堂互动效果具有相当的实际价值和理论意义。此研究落实并检验了情境教学法在小学英语教学中的具体实施路径,并通过实证研究验证了其对于提高课堂互动性、激发学习兴趣以及调动主动合作学习能力等方面的积极作用。另一方面,也揭示出此教学法在实施过程中可能遇到的教师素养、资源构建和课堂时间管理等问题,这为今后优化此教学方法提供了方向。即,今后的教学改革需要进一步关注提升师资队伍的情境教学法素养,努力构建接近学生生活经验的情境教学体系,以及更有效的课堂时间管理。通过这一系列的探讨,本研究旨在为小学英语教学提供可借鉴的理论依据和实践策略,从而更好地推进教学改革,优化课堂教学,提高课堂互动效果。

参考文献:

- [1] 申桂琴. 小学英语课堂中的情境教学法 [J]. 江西教育, 2021, (12): 75-76.
- [2] 王玉琴. 聚焦互动教学法, 激活小学英语课堂 [J]. 今天, 2023, (04): 0143-0145.
- [3] 刘丽萍. 基于师生互动教学法的小学英语课堂探讨 [J]. 亚太教育, 2020, (24): 119-120.