

幼儿园自主游戏中实施幼儿深度学习的策略探究

□ 刘 林

天津静海区第三幼儿园 天津 301600

摘 要：自主游戏是幼儿学习和发展的重要途径，它不仅能够满足幼儿们的天性需求，还能在无拘无束的环境中激发他们的好奇心和创造力。在这个过程中，幼儿们通过与环境、材料和同伴的互动，构建起对世界的初步理解。现代教育理念越来越强调以幼儿为中心，鼓励他们在自主游戏中探索、发现和解决问题。研究表明，这种基于兴趣和经验的学习方式能够促进认知、情感和社会技能的全面发展。本文旨在探讨如何在自主游戏中实施深度学习策略，分析这些策略如何帮助幼儿在玩乐中实现有意义的学习，并展望未来可能的发展方向。

关键词：自主游戏；幼儿；深度学习

在幼儿自主游戏中，深度学习表现为一种超越表层记忆与简单技巧的学习过程。通过积极探索，解决问题，创造思维，培养幼儿对事物的深刻认识。在这一过程中，幼儿不只是简单地模仿、重复大人的指示，而是根据自己的兴趣与疑问，积极地投入其中^[1]。他们通过实际操作和体验，不断试验和调整自己的假设，从而获得对事物本质的认识。

一、自主游戏的定义及其在幼儿教育中的重要性

自主游戏作为幼儿以自我为中心的一种活动方式，核心是幼儿能按照自己的愿望、兴趣与需要来选择游戏的内容、方式与同伴。它给幼儿以自由、开放、探究的场所，有利于发展幼儿的自主性、主动性与创造性。自主游戏对幼儿教育的意义是显而易见的，既能满足幼儿身心发展需求，又能促进幼儿多方面能力和谐发展。孩子们通过自主游戏可以在轻松愉悦的气氛中学到新知识、获得新技能，还能发展良好的社交能力、情感表达等。教师要充分认识自主游戏对幼儿教育的价值，并积极地为孩子们创设自主游戏的契机与条件，指导孩子们在玩中进行深度学习，进而达到全面发展的目的^[2]。

二、自主游戏对幼儿发展的积极影响

（一）激发幼儿的运动能力

通过多样化和丰富的活动方式，包括但不限于攀

爬、跳跃和奔跑，自主游戏能有效地激活幼儿在运动方面的潜在能力。游戏中幼儿为完成游戏任务或者实现游戏目标而积极地调动全身各部位并尝试多种动作。这种积极的身体活动既有利于幼儿大肌肉群、小肌肉群发育，又可增强其身体协调性、平衡感。与此同时，自主游戏也可以培养孩子们对运动的兴趣与习惯，从而为孩子们今后的教育活动奠定扎实基础。

（二）培养幼儿的社交技能

在自主游戏的过程中，孩子们需要通过与伙伴的互动合作来解决自己的问题，实现游戏的目的。这种社交互动帮助幼儿学会聆听、表达与协商，增强沟通能力与团队协作精神。同时，在游戏中进行角色扮演、情境模拟等活动，儿童也可以学习了解、尊重别人，并形成初步社交礼仪、道德观念等。这些社交技能的提高对于幼儿今后社会适应能力以及人际关系建立都有着深远影响。自主游戏既给幼儿提供自由探索的舞台，又能让幼儿通过多种多样的游戏活动在实践中学会怎样和他人一起合作，怎样在群体中寻找属于自己的地位^[3]。在这一过程中他们渐渐学会遵守游戏规则、懂得协作的意义、懂得怎样在小组里扮演好角色。另外，游戏的角色扮演为幼儿提供经历各种社会角色的机会，进而促进幼儿对社会多样性的了解。幼儿的想象力与创造力也会在这些活动中得到锻炼与提高，从而为其今后的学习与生活奠定坚实基础。

（三）提升幼儿的解决问题能力

幼儿在自主游戏的过程中面临着各种各样的问题与挑战，他们需要发挥智慧与创造力去寻求解决方法。比如在搭积木的游戏里，孩子们要考虑怎样选择适合自己的积木，怎样搭出一个稳固的结构等等。这一过程既锻炼幼儿逻辑思维与空间想象能力，又使其在实践活动中学会尝试错误并调整策略，以提高解题效率。另外，在自主游戏解决问题的过程中也常常会伴随失败、挫折等问题，但是正是这些体验使幼儿在游戏过程中学会坚持、不放弃、发展抗挫能力、积极迎接挑战等心态。这些问题解决能力将是幼儿今后学习与生活的宝贵财富。

三、自主游戏中的幼儿深度学习策略

（一）激发兴趣，引导探索

在自主游戏中激发幼儿的兴趣并引导他们进行探索是促进深度学习的重要策略。通过提供一个安全、支持性和富有挑战性的环境，教师可以鼓励幼儿根据自己的兴趣和好奇心自由选择活动，并在过程中遇到问题时尝试解决。这种方法不仅培养了幼儿的问题解决能力和批判性思维，还增强了他们的自信心和独立性^[4]。

一次户外游戏中，轩轩搬来了轮胎和木梯，他把木梯放在轮胎上，这时一一跑过来站上木梯，木梯的一头就被翘起来啦，轩轩说：“这好像一个跷跷板啊！”轩轩的话引起了一一的兴趣，一一说：“我们一起来玩跷跷板的游戏吧！”基于孩子们的想法，“跷跷板”的游戏由此开始了……但是他们发现一开始搭的跷跷板太矮了，撬不起来，于是轩轩又搬来了一个轮胎，把两个轮胎摞在一起，又搬来单梯，平放在轮胎上，在轩轩坐上跷跷板的同时，单梯被移动了，变成了一边长一边短。这时，一一坐在了另一端，跷跷板仍然保持轩轩在下，孩子们的兴趣被点燃，纷纷跃跃欲试，睿昭直接跨坐在一一后面，形成一对二的局面，但是，跷跷板仍然纹丝不动。宸羽提议换一组人试试，轩轩的对手换了一波又一波，还是稳稳地坐在跷跷板上。“好厉害！”孩子们投来羡慕的目光。“我来试试！”班里最重的佑佑自告奋勇，说完，他坐上了跷跷板，就在大家以为佑佑肯定赢了的时候，没想到还是轩轩沉下去了！宸羽：“为什么两个人翘不动一个人？”轩轩：“真

的是我比两个人还重吗？”豆豆：“为什么两个人重，但是不会沉下去呢？”大家自主讨论起来。

表征环节中，我有意识地播放幼儿游戏视频（视频中单梯明显地挪动了一下），引发幼儿交流。悠悠：“你看轩轩那里梯子这么长，我们这边很短！”可可：“是不是因为轩轩的脚一直在下面支撑着，所以没有被翘起来？”经过讨论，大家决定下次游戏时规定坐跷跷板的动作以及梯子两边的长度。

幼儿把跷跷板的游戏经验延伸到新的游戏内容中，已经有了“重的一边会下沉，轻的一边会上升”的前期经验，但是今天的游戏结果与幼儿之前的经验发生了冲突，对此，我抓住幼儿的认知冲突，引发其思考。在游戏表征环节中，我通过分享视频引导幼儿观察发现问题。通过观察视频孩子们发现了跷跷板两边的长度与重量、坐的位置之间存在某些关系。此外，游戏中，幼儿面对问题需要教师的支持，我通过问题引发讨论、视频回放等方法给予支持，始终追随幼儿的兴趣，尊重幼儿的意愿，始终支持幼儿按自己的想法推进游戏。随着活动的不断深入探究，幼儿能在游戏中获得关于跷跷板除了重量，还有支点、平衡等更多的相关经验，促进幼儿的深度学习。

（二）提供资源，支持创造

根据皮亚杰的认知发展阶段理论，幼儿处于具体操作阶段，是幼儿对世界的认识过程，是通过亲身实践认识世界的过程。提供丰富的素材，开放的资源，让幼儿们能够自由地表达自己的想法。在此过程中，幼儿可根据自己的想象力与需要，将不同元素组合成独一无二的作品，以达到深度学习的目的^[5]。

在一次小班户外野趣活动中，孩子们玩起了做饭的游戏，果果端来一锅“饭”放在地上，明明说：“我们没有桌子，在哪吃呢？”说着，便去旁边搬来一个轮胎，果果也跟着搬来一个大轮胎，并将两个轮胎摞在了一起。小雨拿来泡沫垫子放在了上面，简单的桌子就搭建好啦，果果刚要把“饭”放上去，垫子摇摇晃晃的就从一端滑了下来，轮胎底座也倒了。明明自言自语道：“大的轮胎要放在下面，小的放上面。”说着，他使劲将大轮胎搬下来，将小轮胎放在了大轮胎的上面，再将垫子搭上去。可是刚松手，一半的垫子便拖在了地上，明明把垫子向前推了推，垫子开始倾斜，再往前使劲一推，另一半的垫子又拖到了地上。明明说：“这是怎么回事？”他又小心地把垫子往回

拽了一点，垫子又开始倾斜了，他又小心地往回拽了拽垫子，垫子晃了晃，终于放平了。果果赶紧把锅放在垫子上，还没松手，垫子就掉了下来。明明又小心地把垫子放平，他告诉果果：“你把锅放中间试试。”果然，垫子不但没有滑落，反而更结实了。

游戏中，明明搭建餐桌遇到了困难，其中涉及到物体的稳定性以及如何寻找保持材料平衡的支撑点问题，这些问题对小班幼儿来说有一定的难度。在游戏中，明明“推一点”“使劲推”“往回拽了一点”“又小心地拽了拽垫子”这些在成人眼中看似简单而普遍的小举动却是幼儿不断尝试、探索、获得经验的过程。明明虽然没有清晰的平衡点的概念，但是在不断调整垫子位置的过程中他应该对平衡点有了自己的认知。当果果的锅把垫子压翻时，明明的“把锅放中间试试”就是最好的印证。

低结构游戏材料易激发幼儿创造性的游戏行为。轮胎和泡沫垫都属于低结构游戏材料，它们对幼儿的限制小，操作和想象空间大，玩法多样，因而更容易激发出幼儿创造性的游戏行为。同时，餐桌的搭建让游戏内容更加丰富，游戏的情节更加充实，让游戏充满探究与创造，充满深度学习。

（三）鼓励合作，促进交流

社会建构论强调学习是幼儿在与他人交往中建构知识的一种社会性过程。在自主游戏过程中，教师要为幼儿创造机会，让他们在合作中解决问题、交流心得、分享经验。这样的合作不仅可以提高幼儿的社交技巧，同时也可以提高他们的交流技巧和移情能力。

下周就轮到我们玩户外搭建材料啦，孩子们知道了这个消息，过渡环节就在和小伙伴讨论，自己想要搭什么，游乐场、公园、家，都是他们曾经想要搭建的作品，可是孩子们对家更感兴趣，都想要搭一个自己的家，但材料有限，怎么才可以满足大家的想法呢？翊翊提议：“我们来建一个小区吧，小区里可以住很多人，这样我们大家就都有家啦！”翊翊的想法得到了大家的一致认可。在翊翊的提议下，孩子们分成小组讨论小区里应该“建什么”并绘制了关于“小区”具体的建构设想，利用投票的方式选出了1幅大家最喜欢、可操作性强的建构图纸。可是人员怎么进行分配呢？聪明的善毅提出了建议：将写有自己名字的印章印在建构图纸上。就这样，孩子们自然地分成了楼房组，大门组，停车场组，游乐设施组。在这个过程

中，教师鼓励幼儿们互相倾听，尊重对方的不同意见，一起做决定。在学习过程中，如结构不稳，材料不足等，教师不急于给出答案，而是引导幼儿一起想办法，让幼儿学习协商、妥协、寻找最好的解决方案。每一组在完成作品之后，向大家介绍自己所搭建的部分，介绍自己的设计理念与特点。其他组的小朋友也可以提问或提出建议，以增进沟通与反省。另外，孩子们还提出了“互访日”，小朋友们互相参观其他组的作品，并从中得到启发。这样既能提高幼儿的合作意识，又能培养幼儿的批判思考能力及创造力。通过这些团体合作活动，孩子们学习如何成为团体的一员，并体会到团队合作的快乐与成就感。

四、结语

通过探究自主游戏中的幼儿深度学习策略，我们认识到激发兴趣、引导探索、鼓励合作、促进交流以及反思体验等方法在幼儿教育中的重要性。这些策略不仅能够帮助幼儿们构建知识、发展技能，还能培养他们的创造力、批判性思维和社交能力。自主游戏为幼儿们提供了一个安全而富有挑战性的环境，使他们能够在实践中学习，在互动中成长。未来，随着对幼儿认知和发展规律的进一步理解，我们期待看到更多创新的游戏设计和教学方法，以更好地支持幼儿的全面发展。同时，我们也希望教育者们能够更加重视游戏在早期教育中的作用，为每一个幼儿创造更多有意义的学习机会。

参考文献：

- [1] 欧阳学玲. 童趣无限 智慧花来——幼儿园自主游戏中促进幼儿深度学习的策略探究[J]. 2024(5):467-469.
- [2] 李庭艳. 自主游戏中的幼儿深度学习策略探究[J]. 文教资料, 2023(9):101-104.
- [3] 陈霖茂. 自主游戏中促进幼儿深度学习的策略[J]. 幸福家庭, 2022(19):34-36.
- [4] 林燕. 自主性游戏中促进幼儿深度学习的五个策略[J]. 福建教育, 2021, (007):35-37.
- [5] 徐志香. 区域游戏中幼儿深度学习的策略探索[J]. 动漫界: 幼教 365, 2022(4):70-71.