

小学语文课堂互动教学对学生学习兴趣的影响研究

□ 那 宗

西藏昌都市丁青县当堆乡小学 西藏昌都 855799

摘 要：随着教育改革的不断推进，互动教学作为一种新型的教学模式，在小学语文课堂中的应用逐渐增多。互动教学通过师生、生生之间的交流与互动，激发学生的学习兴趣，提高课堂的参与度。本文主要探讨了小学语文课堂互动教学的基本概念、特点及其实施策略，并分析了互动教学对学生学习兴趣的具体影响。研究发现，互动教学能够显著提升学生的课堂参与感、激发学生的好奇心和求知欲、提高学生的自信心和表达能力，并促使学生形成自主学习的习惯。通过实施有效的互动教学策略，教师能够有效地激发学生的学习动力，帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握语文知识。

关键词：小学语文；互动教学；学习兴趣；课堂参与；教学策略

随着基础教育课程改革的不断深入，如何提高学生的学习兴趣，特别是语文课堂中的学习兴趣，成为教育工作者的重要课题。传统的“教师讲、学生听”模式往往导致学生在课堂上处于被动状态，学习兴趣逐渐减退。为了打破这种局面，互动教学作为一种全新的教学模式应运而生。互动教学通过师生互动和学生之间的合作与交流，促使学生积极参与课堂，调动学生的学习热情，激发其思考和探索的兴趣。在小学语文教学中，互动教学不仅能帮助学生更好地理解和掌握知识，还能提升学生的表达能力、自信心以及自主学习的能力。

一、小学语文课堂互动教学的基础定义跟特质

习惯上称的互动教学，是教师跟学生在课堂教学过程里，经过言语、行为及情感范畴的互动作用，共同鼓舞学习与思维进步的教学样式，在这一模式推进期间，教师不再是单一层面的知识传授者，而是引领者、辅成者，课堂上的学习氛围愈显开放灵活，小学语文教学主要把目标设定为知识的传授及基础技能培养，然而传统“教师讲，学生听”模式一般较容易让学生出现学习兴趣倦怠，跟着课程变革的推进，互动教学悄悄渗入课堂，而且得到了一定成效，可实施方面同样面临挑战。

小学语文课堂中的互动教学呈现诸多样式，如小组商量探讨、师生相互对话、学生间的合作学习方式等，采用合理设计课堂活动，教师可引导学生积极投身，挑起学生学习的兴趣，互动教学可增添学生的课堂参与感，造就学生自主学习才干，尤其是在语文学习这个阶段，依赖多侧面的配合，学生可更合理地弄懂及掌握内容，促进学生的学习专注度和学习业绩。

二、小学语文课堂互动教学策略分析

（一）小组合作学习的实施与策略

互动教学的核心策略里有小组合作学习这一项，通过把学生归类成各个小组，带领学生在小组里开展探讨、合作，实现既定学业任务，该教学方式不仅可增进学生的课堂参与度，还可强化学生的团队合作意识、沟通水平以及应对实际难题本领，聚焦语文互动，教师凭借适宜的任务分配及活动设计，能够催发学生的思维，增强学生对知识的体悟与把握。置身小学阶段语文课堂里，小组合作学习主要以角色扮演、情境模拟、课文内容探讨等形式去开展，教师可于上课讲授的阶段，以教学目标跟课文内容当参照，把学生分成若干群团，让学生就课文的主题、人物、情节等开展集体评判与展示，在研讨商洽进程中，学生要凭借彼此配合，一起探究并综合资料，最终得出结论或凸

显出学生对课文的理解。

小组合作学习还可辅助学生养成批判性思维，每个小组的成员都有相异的认知和主张，这为学生开拓了一个多维度的学习平台，引导学生自多个维度进行思索，于该过程内教师起到引导与支持的作用，推动学生讲出主张，给出必需的评鉴，辅助学生获得更全面、贴切的理解。依托这种手段，小组合作学习不光加大了学生的参与积极性，不单在合作与研讨阶段，学生的自主学习能力跟团队协作能力极大增进，合作学习同样可以培养学生的责任感及集体主义精神，让学生察觉到每个成员的贡献对整个小组任务达成极为关键，依靠该举措推动学生的社会化发展及合作能力变强。

（二）师生互动的有效形式与方法

师生互动乃是课堂教学关键环节，对提高学生学习兴趣以及促进知识领悟起到不可替代的作用，在互动教学模式这个情境里，教师不只是充当知识的转送者，更是课堂学习的催化者及促进者，借助安排多样的互动环节，教师可唤起学生的学习动机，促进学生的自主研索，进而辅助学生更稳当地掌握所学，增进学习热忱。处于小学时候语文课堂，师生互动形式可达成多样化，教师可凭借提问、鼓励、反馈等手段增强学生参与课堂的热情与思维活跃度，开放性提问是一种还挺实用的互动形式，它能引导学生去思索，造就孩子们的批判性思维，教师可抛出一些话题，如“你觉得课文里人物采取举动的动机是怎样的？”，这些问题不仅可令学生深入思索课文内容，还可让学生从多样角度理解文本，唤起学生对知识的探索渴求。

深度思考问题跟情境式问题是有效的师生交流形式，依靠深度钻研难题，学生可在师长的指引阶段，逐步辨明课文的深层次价值，增强其明辨能力与逻辑思维能力，在剖析古诗阶段，或者“这话给了你怎样的体验？”，引导学生挖掘诗歌的意境，把稳诗歌蕴含的真挚情感。情境问题设计让学生把学习内容跟实际生活关联在一起，支持学生更透彻地领会知识的实际意义，教师在互动环节中及时给予学生反馈与鼓励，正向反馈可增进学生的信心水平，促学生更积极加入课堂研讨，教师当学生答复问题阶段，一定要给予积极的评价，同时把学生可圈可点的优点夸赞，这可激起学生的学习内驱力，教师应留心按照学生的表现给予个别化反馈，针对学生课堂的错误做引导纠正，帮

扶学生在出错阶段取得进步，进一步添实学习的信心。

（三）学生间互评与反馈机制

同学互相测评是带动课堂互动、提高学生综合水平的重要途径，凭借实施学生互评，学生不仅能明白自己学习的优劣处，还可从同伴那里得到相关反馈，这可增进学生之间的合作交流模式，增进学生批判性思维水平和学习积极性，置身小学语文课堂情境里，学生彼此评判能采取不同样式。课文朗读审核后评价鉴定、作文彼此评价活动反馈状况、讨论评估后总结数据统计等，皆可增进学生彼此的互动与学习，处于朗读的阶段，学生彼此可开展各自朗读技巧评判，如语调、语速、情感展现等维度的表露，彼此提出矫正意见，这不但可提高学生朗读水平，还能增进学生对课文的剖析与铭记。

（四）多元化的课堂活动设计

设计多样课堂活动是增强课堂互动性以及激发学生学习兴趣的重要途径，借设计变化多端的课堂活动，教师可以把学生注意力吸引，加添学生的课堂参与度，同时还可助力学生在欢快怡人的氛围里巩固所学知识，增进学生的综合本领水平，在语文研讨课堂里，教师可另辟蹊径设计包含小组讨论、角色扮演、情景剧演绎、语文知识竞赛等多样活动形式。这些活动不仅可以搞活课堂气，还会协助学生在互动阶段里强化对知识的理解，在钻研《成语故事》的阶段，老师能把学员分成几个小组别，每组编排一个跟成语相连的短剧，学生依靠角色表演跟情境演绎，助力自身更全面地明白成语的起源与含义，此类活动途径不仅唤起了学生对成语知识的喜爱，还造就了其团队协作以及语言表达的能力。

三、小学语文课堂互动教学对学生学习兴趣的影响分析

（一）提升学生的参与感

置身陈旧的教学模式里面，教师大多把控主控地位，学生一般当被动接受知识的对象，互动教学模式借助打破这种传统的课堂模式，带动学生把被动学习变为主动开拓，借助师生双向互动、学生跟学生彼此的互动，高效挑动了学生的学习欲望，学生不但投身课堂争辩，还能在互动当中呈上难题，说出个人主张，添加课堂的参与度跟趣味性。

互动教学恰可切实激发学生的积极性，置身既往

教学模式下,大批学生鉴于课堂内容枯燥、教师讲解方法陈旧,往往会感到疲乏还无聊透了,互动教学凭借着形式多样的课堂活动,如小组叙话、角色展示、互动探讨等形式,让学生得以自主融入活动,冲破课堂的沉闷情形。学生凭借投身论说表达自己看法,能增进对知识的认识与记忆,同时在互动的交流里提升了其社交及团队合作的综合水平,参与感的强化还显示学生在课堂说话可获关注,这替其创造了显示自我的机会,伴着参与感逐步增强,学生的自我认同跟学习积极性增强。

(二) 激发学生的好奇心和求知欲

互动教学不仅可协助学生透彻领悟课堂内容,还能有效激起学生的好奇心与求知欲,处于旧法教学模式里,教师一般而言是知识的单向传递者,学生消极地接纳这类资讯,大多不易唤起对知识的深度探究,互动教学借助鼓动学生疑问、辩论、探觅,引发课堂成为一个知识共同体,充分唤起学生的求知欲。

互动教学替学生赢得了更多思考与探索的机会,学生能坦坦荡荡地说出疑惑,跟同学一块探究疑点并找出真相,处在语文课堂既定场景,学生也许会对课文某个细节存下疑惑,老师可鼓动学生质疑,实施共同商讨,挑起学生的探索斗志,这种自主学习方式能唤起学生对知识形成浓厚兴趣,进而激发其深入研习问题背后更深层次道理的渴求,凭借互动的授课,学生的好奇心屡屡被唤起,非但于课堂上提出问题,还会在课后自主检索相关资料,进一步挖掘课文内容,此般自主性学习方式可培养学生独立思考力,同时增添学生学习主动性。

(三) 提高学生的自信心和表达能力

互动教学中的讨论、辩论等活动能为学生赋予表达自我、展现思考成果的机会,这对提升学生的自信跟表达技巧意义重大,处于传统教学模式既定的情境,学生的思维与表达一般受教师引导及课堂节奏控制,好些学生平常没机会充分展现自己理念,而互动教学战胜了这种局限,造就了更多袒露自我和锻炼语言能力的机会。

采用师生的交流和学生间对话,学生在持续不停歇的表达与回应里提高自身语言表达水平,在互动实施阶段,学生依靠表达自己主张、回应他人看法,练就其思维逻辑与语言组织的素养,在课堂辩驳阶段里,学生应借助课文内容和自身理解去说话,这不仅会增

进学生的语言表达能力,还可练就其思辨能力。凭靠互动授课,学生缓缓造就出良好的思维习惯,随之在思维及语言表达范畴得到显著进展,互动教学能明显提升学生的自信心,教师得赶紧给予正面反馈,还应鼓动学生大胆表达个人主张,就算这些观点或许不完全跟实际贴合,依靠鼓励学生大胆言说,教师可帮学生驱散内心的胆小怯懦感,培养学生的自强心。

四、结语

综上所述,互动教学作为一种新型的教学方法,已经在小学语文课堂中展现出显著的优势。通过合理的互动教学策略,教师能够有效地激发学生的学习兴趣,提升学生的课堂参与度,培养自主学习的习惯。在互动教学过程中,学生不仅在知识的掌握上获得了进步,更在思维能力、语言表达以及团队协作等方面得到了全方位的发展。随着互动教学的不断深入,未来的小学语文课堂将更加生动、活跃,并为学生的全面发展提供更为丰富的教学资源。教师应根据具体的教学内容和学生特点,灵活运用互动教学策略,以实现更高效的教学效果。

作者简介:

那宗(1999.03-),女,藏族,西藏那曲人,二级教师,大专,研究方向:小学语文教学。

参考文献:

- [1] 李玉霞.浅析云校平台在小学语文阅读教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(24):176-178.
- [2] 徐梦琪.基于UMU互动平台的小学语文阅读教学实践研究[J].中国新通信,2024,26(23):182-184.
- [3] 邵晴晴.新时代小学语文课堂互动教学模式分析[J].华夏教师,2024,(33):52-54.
- [4] 姜晓宁.电子白板在小学语文课堂教学中的应用实践分析[J].中国新通信,2024,26(22):159-161.
- [5] 邹小平.数字化教育资源在小学语文教学中的运用策略[J].华夏教师,2024,(26):102-104.