

游戏乐教，童趣成长

——游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

□ 周 娟

江西省赣州市赣县区王母渡镇中心幼儿园 江西赣州 341100

摘 要：随着教育理念和教学观念的不断创新和不断转变，人们逐渐认识到游戏在幼儿教育当中的重要意义和重要价值。以往的幼儿教育过于关注知识的传授和技能的训练，并没有将幼儿的学习兴趣和幼儿的主动性重视起来。而现代幼儿教育则更加强调幼儿在幼儿园学习活动当中的主体性和主动性，十分尊重幼儿的兴趣和幼儿的需求，通过游戏化的教学方式 and 教学方法来激发幼儿的学习热情和增强幼儿的创造力。本文简要分析了游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合原则、要点和策略，旨在通过游戏提高幼儿教育的有效性。

关键词：幼儿园；游戏；运用；融合

幼儿处于身体和心理快速发展的关键阶段和有效时期，具有天生好奇和活泼好动等优势 and 特点，喜欢通过探究探索和感知体验等方式来有效地认识世界。游戏作为一种自然且轻松的活动形式 and 活动方式，能够在一定程度上快速有效地激发幼儿的兴趣和幼儿的参与度，这与幼儿的身体和心理的发展特点相符合。通过幼儿园当中的游戏活动，幼儿可以在轻松愉悦的教育氛围和教育环境当中更好地学习新知识和掌握新技能，从而促进幼儿的智力、幼儿的情感、幼儿的社交和幼儿的身体等多个方面的协调发展。部分幼师在幼儿园教育中运用和融合游戏的时候遇到了一些问题，直接影响了课堂教学的效果和幼儿的成长及发展，因此有必要探究和探索相关策略以及方法。

一、游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合原则

（一）教育性原则

教育性是游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合的原则之一。该原则要求在幼儿园教育教学当中应用游戏的时候确保其具有一定的教育意义，有效地培养幼儿的品德、增加幼儿的知识、提升幼儿的技能和强化幼儿的情感态度等等。在玩游戏的过程当中，幼儿可以基于轻松愉快的氛围学习新知识和掌握新技能，在此基础上形成良好的行为习惯。

（二）趣味性原则

在幼儿园当中引入游戏活动的时候幼师应当确保其可以快速有效地激发幼儿的兴趣和调动幼儿的好奇心，使幼儿能够在玩游戏的过程当中获得快乐的体验和获得一定的成就感^[1]。通过设计具有较强的生动性和趣味性的游戏情节和游戏角色，以及运用多种多样的游戏材料和游戏资源，可以在一定程度上提高幼儿园教育教学当中的游戏的趣味性，并吸引幼儿积极参与到相关活动当中。

（三）安全性原则

安全是幼儿园游戏的实施的首要原则和基本原则。在玩游戏的过程当中，幼师必须采用科学合理的手段确保幼儿的人身安全，避免任何可能会对幼儿造成伤害的因素和元素。这要求游戏环境、游戏材料以及游戏过程都需要进行精心设计和严格把关，使幼儿能够在足够安全的环境和氛围当中快乐地玩游戏。

（四）主体性原则

素质教育背景下，幼儿已然成为教学活动的主体，所以为了推动幼儿的成长及发展，提高幼儿教育的有效性，幼师需要遵循主体性原则。即在游戏过程中给予幼儿足够的自主权和给予幼儿足够的决策权，让幼儿能够以自己的兴趣和自己的需求为依据来选择科学合理的游戏内容和科学合理的游戏方式。同时，幼

师还需要切实有效地关注幼儿与幼儿之间的个体差异,为幼儿提供具有较强的个性化的游戏支持。

(五) 创造性原则

幼儿园当中运用和融合的游戏都应该鼓励幼儿发挥自己的想象力和发挥自己的创造力,让幼儿能够在游戏当中自由创造和自由地表现。基于该原则,幼师要在幼儿园教育教学活动当中为幼儿提供充足的创造空间和足够的创造材料,通过适当的引导和指导让幼儿进行创造性的游戏;善于捕捉教育的契机和机会,采用科学合理的手段将游戏与教育活动进行有机结合,在此基础上实现游戏与教育的有机融合。

二、游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合要点

(一) 游戏的选择与设计

想要在幼儿园教育教学中有用地运用游戏和融合游戏,就需要注重游戏的选择与设计。具体来说,幼师选择游戏的时候应当确保其与幼儿的认知水平、与幼儿的身体能力和与幼儿的心理发展阶段相契合,使游戏内容具有较强的挑战性且不会让幼儿在玩游戏的过程当中感到沮丧或者是无聊;游戏的内容应当与幼儿园教育教学的目标进行有机结合,如充分地培养幼儿的观察力、幼儿的想象力、幼儿的创造力、幼儿的解决问题的能力以及幼儿的社交技能等等;游戏类型应当包括语言游戏、动作游戏和智力游戏等等,以此来满足不同幼儿的兴趣和幼儿的实际需求,同时确保游戏活动应当具有较强的趣味性,能够快速有效地吸引幼儿的注意力并引导幼儿积极参与;游戏材料应当安全且无毒,游戏环境应当整洁宽敞且避免其中存在一些安全隐患。

(二) 游戏的实施与指导

首先,幼师需要在基于游戏的幼儿园教育活动当中为幼儿创造一个轻松愉快且充满了爱的游戏环境,以此来鼓励幼儿积极主动地参与到游戏活动当中,大胆地表达自己的看法和自己的感受。其次,幼师需要在游戏过程当中密切地关注幼儿在游戏活动当中的表现,切实有效地了解幼儿的需求和幼儿的困难,在此基础上及时有效地给予幼儿引导和支持^[2]。而且幼师应当给予幼儿一定的鼓励和表扬让幼儿自主探索、自主发现和解决问题,充分地培养幼儿的自主学习能力和创新能力。再次,幼师需要以幼儿在游戏活动当中的表现和游戏活动当中的反馈为依据对游戏策略进

行适当的调整,这些调整可以是适当地增加游戏的难度、改变游戏的规则等等,以此来满足不同的幼儿的不同需求或者满足幼儿的发展水平。最后,幼师应当将游戏当作课堂教学的一种手段和一种方法,通过游戏化这一方式来呈现相关内容,使幼儿能够在轻松愉快的氛围当中学习新知识和掌握新技能。

(三) 游戏的评价与反馈

游戏的评价与反馈是游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合要点之一,其可以从关注幼儿表现、及时给予反馈、促进幼儿自我反思三个方面入手。就关注幼儿表现而言,幼师应当切实有效地关注幼儿在游戏当中的参与度、幼儿在游戏当中的合作情况、幼儿在游戏当中的解决问题的能力以及幼儿在游戏当中的创新思维等方面的具体表现,以便切实有效地了解幼儿的发展水平和幼儿的学习需求。就及时给予反馈而言,幼师应该针对幼儿在游戏当中的表现及时给予幼儿正面且具体的反馈,逐渐增强幼儿的自信心和幼儿的成就感,最大限度地激发幼儿参与游戏的积极性和参与游戏的热情。就促进幼儿自我反思而言,幼师可以通过适当的引导和指导在幼儿完成游戏后使其进行有效的自我反思,反思的内容包括但不限于幼儿自己在游戏当中的表现、自己在游戏当中遇到的问题以及如何解决这些问题等等。

三、游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合策略

(一) 探索性游戏

探索性游戏指的是幼儿在自主探索和互动的过程中,通过探索外部环境和材料,积极参与到游戏活动中。在幼儿园教育教学运用和融合探索性游戏,可以充分体现幼儿的主体地位和强化幼儿对于相关内容的认知、培养以及提升幼儿的学习能力及综合素养。

以“神奇的磁铁”为例,从幼儿的实际情况和教学内容出发进行相关探索性游戏活动的有效设计,有利于发挥游戏的最大效用并提高幼儿园教育教学的效率及质量,促进幼儿的成长及发展。幼师可以在该探索性游戏活动当中将磁铁、铁钉、纸片和塑料片等多种多样的材料提供给幼儿,并通过适当的引导和指导让幼儿在观察和操作的过程当中切实有效地发现磁铁的神奇之处。刚刚开始探索性游戏的时候,幼师可以先直观有效地展示磁铁的吸引特性和磁铁的排斥特性,在此基础上给予幼儿一定的鼓励和表扬让幼儿进行自

主探索和自主尝试。有的幼儿会在该过程当中发现磁铁能够快速有效地吸引铁钉,但是不能吸引纸片或者是吸引塑料片;有的幼儿则会尝试运用磁铁去吸引不同形状的物体并详细深入地观察这些物品有怎样的反应^[3]。开始探索性游戏的时候幼师需要发挥引导和指导的作用,让幼儿进行全面深入地思考,即提出“为什么磁铁能够吸引铁钉却不能吸引纸片呢?”“磁铁的两端有什么相同点和不同点吗,它们的作用是一样的吗?”等问题,借此来激发幼儿的好奇心和调动幼儿的探究欲望,使幼儿能够更加深入地了解磁铁和认识磁铁。通过进行有效的观察和操作之后,幼儿们逐渐得出了磁铁能够吸引铁制品且具有两极性的结论。

(二) 象征性游戏

象征性游戏又被称作假装游戏或者是想象游戏,是幼儿阶段最为普遍和最为重要的游戏形式之一,其允许幼儿通过想象、角色扮演和符号替代等方式来创造一个超越现实世界的虚拟情境。在幼儿园教育教学当中运用象征性游戏可以为幼儿提供一个相对安全且自由的环境以及氛围,使幼儿在学习的过程当中玩游戏、在玩游戏的过程当中进行学习,从而达到寓教于乐的目的。

以“小小超市”为例,运用象征性游戏活动有利于创新幼儿园教育教学活动,在潜移默化当中达到理想的教育教学效果和推动幼儿的成长及发展。首先,幼师可以采用科学合理的手段将幼儿园的一角布置成一个包括收银台、货架以及各种各样的商品的模拟超市的场景,然后邀请幼儿参与到游戏过程当中并鼓励其自主选择各种各样的角色,选择的角色可以是顾客也可以是收银员或者是导购员等等。其次,扮演顾客的幼儿需要在游戏开始的时候在货架上挑选相关的商品并询问商品的价格,甚至与扮演导购员的幼儿深入地讨论商品的特点或者是商品有没有什么优惠活动;扮演收银员的幼儿需要利用计算机等方式计算商品的总价、接受付款并找零,同时处理可能存在的退货或者是换货的情况;扮演导购员的幼儿则需要负责向扮演顾客的幼儿介绍商品,并引导他们选购相关商品。在该过程当中,幼儿可以学会运用学习到的语言知识与他人进行有效的沟通及交流,学会基本的数学运算、角色扮演的技巧以及如何礼貌待人。

(三) 规则性游戏

规则性游戏在幼儿园教育教学当中扮演着十分重

要的角色,不仅能够一定程度上锻炼幼儿的规则意识、幼儿的自律能力和幼儿的团队合作精神,还能通过游戏当中的挑战和游戏当中的竞争充分地激发幼儿的学习兴趣和激活幼儿的动力^[4]。这是因为规则性游戏常常包含着明确的开始阶段、明确地进行阶段和明确的结束阶段,以及具体的游戏目标和具体的获胜条件。

以“接力赛跑”为例,为了取得理想的教学效果并发挥出游戏的最大效用,幼师需要将规则性游戏的运用重视起来。具体而言,幼师可以根据自己对幼儿的了解将其划分为若干个小组,并要求每个小组的幼儿都站在起跑线上手持接力棒,每组的第一名幼儿需要在开始游戏的时候手持接力棒快速跑向终点线,绕过障碍物后快速返回将自己手里的接力棒交给下一位队友,以此类推,直到本小组的所有队员都能够完成接力,游戏的目标则是第一个完成所有接力的队伍获胜;幼儿需要在游戏活动当中严格地遵守不得强迫和不得在障碍物前停下等具体且详细的接力规则,从而培养幼儿的规则意识和增强幼儿的自律能力,同时其能够有效地考验幼儿的团队协作能力和幼儿的竞争意识,让幼儿在比赛的过程当中相互鼓励、配合默契,以争取最佳的成绩;幼师需要发挥组织作用,让幼儿进行有效的讨论和分享,通过回顾自己在游戏当中的各种各样的表现分享自己在游戏活动当中获得的成功的经验和获得的失败的教训。

参考文献:

- [1] 秦雪兰. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合分析 [J]. 新课程, 2020, (51): 107.
- [2] 胡永梅. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合 [J]. 家长, 2020, (36): 132-133.
- [3] 郁添宇. 民间游戏在幼儿园户外活动中的融合 [J]. 基础教育论坛, 2020, (36): 32.
- [4] 李芳. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合 [J]. 智力, 2020, (35): 189-190.
- [5] 程晓梦. 民间游戏与幼儿园课程的融合依据与实施路径 [J]. 教育观察, 2020, 9(44): 46-48.