

幼小衔接阶段中家庭教育与学校教育衔接融合策略

□ 王 晨

安徽省宿州市萧县机关幼儿园 安徽宿州 232500

摘 要：近年来，幼小衔接阶段的教育问题引起了广泛关注。该阶段的教育质量直接影响孩子的顺利过渡与适应小学生活。家庭教育与学校教育的衔接融合尤为关键。为此，本文将探讨幼小衔接阶段家庭教育与学校教育衔接的意义，分析存在的问题，并提出相关策略，包括开展家长学校提升家长育儿能力、组织亲子活动增强孩子的社交能力、加强时间管理教育孩子自我规划能力、关注个体差异进行个性化指导等。通过这些策略的实施，旨在促进家庭教育与学校教育的有效融合，帮助孩子更好地适应小学生活，推动其全面发展。

关键词：幼小衔接；家庭教育；学校教育；融合策略

幼小衔接作为儿童教育过程中的重要转折点，对于孩子的成长和发展具有不可忽视的作用。在这一阶段，孩子需要逐渐适应从幼儿园到小学的学习环境和要求，这对他们的身心发展提出了新的挑战。然而，当前幼小衔接阶段存在诸多问题，尤其是家庭教育与学校教育之间的衔接不畅，给孩子的顺利过渡带来了障碍。因此，探索幼小衔接阶段中家庭教育与学校教育的衔接融合策略，对于促进孩子的全面发展具有重要意义。

一、幼小衔接的重要性

（一）心理准备与情感支持

幼小衔接不仅仅是知识上的过渡，更是孩子心理状态的重大转变。进入小学意味着孩子将面对全新的环境、规则和人际关系。如果缺乏适当的心理准备，孩子可能会感到焦虑或害怕^[1]。因此，在幼小衔接阶段，家长和教师需要给予足够的关注和支持，帮助孩子建立起自信心，激发他们对新环境的好奇心和探索欲。

（二）学习习惯的形成

在幼儿园阶段，孩子们主要通过游戏和活动来学习和发展技能，而到了小学，则更多地依赖于系统化的课堂教学。这就要求孩子具备一定的注意力集中能力和自我管理能力。早期形成的良好学习习惯对于孩

子的长远学业成就有着积极的影响，因此幼小衔接不仅在于传授知识，更在于为孩子打下坚实的学习基础。

二、当前幼小衔接所面临的问题

（一）教育方式的转变带来的适应难题

从幼儿园到小学，孩子们面临的是一个完全不同的教育环境。幼儿园强调游戏化、活动化的教学模式，而小学则更注重系统性的知识传授和课堂纪律。这种转变可能导致部分孩子难以适应新的学习节奏和要求。此外，由于小学课程内容更为抽象复杂，对于那些习惯于直观形象思维的孩子来说，可能会感到困惑和挫败感^[2]。

（二）家长教育观念的影响

家长的教育观念直接影响着幼小衔接的质量。一方面，部分家长存在过度焦虑的情绪，认为必须让孩子在入学前掌握大量知识才能跟上学校的进度；另一方面，也有家长对此不够重视，认为孩子自然能够适应新的学习环境。这两种极端的态度都不利于孩子的健康成长。正确的做法应该是引导家长树立科学合理的教育观，既要认识到早期教育的重要性，也要尊重孩子的个体差异和发展规律，避免给孩子施加过多不必要的压力。

三、幼小衔接阶段中家庭教育与学校教育衔接融合策略

（一）举办家长学校，提升家长育儿水平

家长学校不仅能够帮助家长深入了解小学阶段的教育要求和孩子在此阶段的心理变化，还能引导他们掌握更为科学的育儿方法和教育理念。通过系统地学习和培训，家长可以更加理性地对待孩子的成长问题，避免过度干预或放任自流的现象^[3]。同时，家长学校还能促进家庭教育与学校教育的有机结合。家长在了解学校教育理念和教学方法的基础上，可以更好地配合学校的教育工作，形成教育合力。

作为一名幼儿教师，应在实践中深刻体会到，家长学校的开展是提升家长育儿水平、促进家园共育的有效途径。在一次家长学校的活动中，教师可以设计一个以“如何帮助孩子顺利过渡到小学”为主题的讲座。讲座前，教师通过问卷调查和个别访谈的方式，了解到家长们在幼小衔接阶段最关心的是孩子的学习习惯、自理能力以及情绪管理。基于这些需求，教师在讲座中不仅讲解了幼小衔接的理论知识，还结合具体案例，向家长展示了如何在日常生活中培养孩子的这些能力。例如，教师分享一个案例：一名大班幼儿在家庭和学校的共同努力下，逐渐养成了按时完成作业的习惯。教师详细分析了家长在这个过程中如何通过设定固定的学习时间、提供安静的学习环境以及给予适当的鼓励，帮助孩子建立起良好的学习习惯。通过这个案例，家长们不仅理解了理论知识，还掌握了具体的操作方法。在家长学校的开展过程中，教师还应特别注重家长的反馈和参与。例如，在一次关于“如何培养孩子的时间管理能力”的讲座后，教师可以邀请家长分享他们在家庭中的实践经验。一位家长提到，她通过制定家庭作息表，帮助孩子合理安排学习和休息时间，取得了显著的效果。教师及时对她的做法进行了肯定，并引导其他家长讨论如何在家庭中实施类似的方法。通过这种互动，家长们不仅从教师那里获得了指导，还从彼此的经验中汲取了灵感，形成了良好的学习氛围。

（二）开展亲子运动会，共同培养孩子社会交往能力

亲子运动会通过设计一系列需要家长与孩子共同参与的活动，为孩子提供了一个与同龄人及家长互动

的平台。这样的活动不仅增强了家庭成员之间的情感联系，还让孩子在轻松愉快的氛围中学会了如何与他人沟通、合作与竞争。

在幼小衔接阶段，家庭教育与学校教育的衔接融合是孩子顺利过渡并全面发展的关键。譬如为了促进幼小衔接，教师可以精心策划一场别开生面的亲子运动会。此次运动会不仅是一次体育竞技的盛会，更是一个家庭与学校共同培养孩子社会交往能力的平台。运动会的项目设计充分考虑了孩子的年龄特点和心理需求，旨在通过多样化的活动形式，让孩子在与家长、同伴的互动中学会沟通、合作与分享。运动会的第一个环节是“家庭接力赛”。这一项目要求每个家庭派出两位成员（一位家长和一位孩子）组成接力队伍，共同完成一段距离的赛跑。在比赛过程中，孩子们不仅体验到了运动的乐趣，更重要的是学会了如何在团队中发挥自己的作用，如何与队友默契配合，共同为团队的胜利而努力。这种经历对于孩子来说是一次宝贵的团队合作教育，让他们在实践中领悟到了团队合作的重要性。接下来是“亲子寻宝”环节。在这个项目中，每个家庭都需要根据提示找到隐藏在幼儿园各个角落的“宝藏”。这一环节不仅考验了家长和孩子的智慧与勇气，更是一次增进亲子关系的绝佳机会。

在寻宝过程中，孩子们需要与家长紧密合作，共同解决难题，这种互动不仅加深了家庭成员间的情感联系，还让孩子学会了如何与他人有效沟通，如何在团队中发挥自己的优势。通过对运动会后家长和孩子的反馈进行分析，我们发现此次亲子运动会不仅加深了家庭成员间的情感联系，还显著提升了孩子的社会交往能力。孩子们在运动中学会了如何与他人合作、如何有效沟通、如何承担责任，这些经历对于他们顺利过渡到小学阶段并适应新的社交环境具有积极的影响。同时，家长们也普遍反映，通过参与亲子运动会，他们与孩子之间的关系更加紧密，对孩子的了解也更加深入，这对于家庭教育与学校教育的衔接融合起到了积极的推动作用。

（三）强化时间管理教育，教导孩子规划自己的日常活动

在幼小衔接阶段，孩子需要逐渐适应小学的学习节奏和规律，学会合理安排时间，提高学习效率^[4]。通过强化时间管理教育，孩子可以学会如何制定计划、分配时间，以及如何在有限的时间内高效完成任务。

在幼小衔接阶段,时间管理能力的培养对幼儿顺利适应小学生活至关重要。作为幼儿教师,应深知这一能力的养成不仅需要学校的系统教育,还需要家庭的支持与配合。在一次班级活动中,教师发现许多幼儿在完成任务时缺乏时间观念,常常拖延或无法按时完成。为此,教师可设计一个名为“我的时间小管家”的主题活动,旨在通过游戏和实践活动,帮助幼儿理解时间的概念,并学会合理安排自己的时间。活动开始时,教师向幼儿介绍了时间的基本概念,如“早上”“中午”“晚上”以及“分钟”“小时”等,并通过制作“时间饼图”的方式,让幼儿直观地看到一天的时间分配。接着,引导幼儿讨论自己一天的活动,并尝试在时间饼图上标注出每一项活动所占的时间。例如,一名幼儿在饼图上标注了“睡觉”“吃饭”“玩耍”和“学习”等活动,并发现自己的玩耍时间远远超过了学习时间。通过这种方式,幼儿不仅学会了时间分配的基本方法,还意识到合理安排时间的重要性。在家长的支持下,教师还尝试将时间管理与幼儿的日常生活紧密结合。例如,在一次“周末计划表”活动中,教师要求幼儿与家长一起制定周末的活动计划,并标注每一项活动的具体时间。

活动结束后,教师可以邀请家长分享孩子的表现,并讨论在制定和执行计划过程中遇到的挑战。一位家长提到,她的孩子在制定计划时过于理想化,导致实际执行时无法按时完成。建议家长在帮助孩子制定计划时,预留一定的弹性时间,并根据孩子的能力逐步提高要求。通过这种家园协作的方式,幼儿不仅学会了制定计划,还掌握了灵活调整计划的能力。时间管理教育是幼小衔接阶段的重要内容,需要学校和家庭的共同努力。通过家园共育的方式,教师可以帮助幼儿学会规划自己的日常活动,并为未来的小学生活打下坚实的基础。

(四) 关注个体差异,提供个性化指导

个性化指导意味着要深入了解每个孩子的独特需求和发展状况,包括他们的认知特点、学习进度、心理变化等。家庭和学校应建立紧密的合作机制,共同收集和分析孩子的成长数据,以便更准确地把握他们的成长轨迹和发展需求。在此基础上,家庭和学校应共同制定个性化的教育计划,为孩子提供符合其特点和需求的学习资源和支持^[5]。这包括调整教学内容、方法和进度,以满足孩子的不同学习风格和能力水平;

提供针对性的心理辅导和情绪管理训练,帮助孩子更好地应对幼小衔接过程中的挑战和压力。

在具体教学中,可以发现通过观察、评估以及与家长的合作,可以更好地满足每个幼儿的独特需求,帮助他们顺利过渡到小学阶段。譬如在一次班级观察中,教师发现一名叫小明的幼儿在集体活动中表现得非常安静,几乎不参与讨论或互动。通过进一步的观察和与家长的沟通,教师了解到小明在家庭中也表现出类似的行为,家长反映他对新环境和陌生人有较强的抵触情绪。针对这一情况,教师决定采取个性化的指导策略。首先,教师与家长合作,制定了一个逐步适应计划。

在学校,教师为小明安排了一个较为熟悉的小伙伴作为“伙伴”,帮助他在集体活动中感到更安全。同时,设计了一些小组活动,鼓励小明在小组中表达自己的想法。在家庭中,家长也积极配合,通过角色扮演游戏帮助小明练习与他人互动。经过一段时间的努力,小明逐渐开始参与集体活动,并在小组讨论中发表自己的观点。这一案例表明,通过家校合作和个性化指导,可以有效帮助幼儿克服心理障碍,适应集体生活。

四、结论

通过幼儿教师开展家长学校、亲子运动会、强化时间管理教育以及关注个体差异等措施,可以有效促进家庭教育与学校教育的有机结合,帮助孩子更好地适应小学生活。本文提出的教育策略不仅有助于提升孩子的综合素质,还能为他们的未来发展奠定坚实的基础。

作者简介:

王晨(1994.05-)女,汉族,安徽宿州人,本科,二级教师,研究方向:幼儿教育。

参考文献:

- [1] 代娟.幼小衔接过程中家庭教育的作用及有效策略[J].当代家庭教育,2024,(09):61-63.
- [2] 张秀芳.论幼小衔接阶段家庭教育的应对策略[J].好日子,2021,(12):127-127.
- [3] 高达维.浅谈幼小衔接中家庭教育问题与对策[J].当代家庭教育,2020,(24):5-6.