

“双创”教育模式下医学生创业胜任力提升 路径探究

□ 段文凝 李南毅 杨浩洋 安 磊 (通讯作者)

昆明医科大学 云南昆明 650500

摘 要:在当前国家推动创新驱动发展与产业升级的宏观背景下,对应用型创新创业人才的需求急剧上升,医科院校对于“创新与创业”(双创)教育的关注亦显著提升。全面融入并强化“双创”教育理念,旨在提升医学生的创业能力,这不仅响应了国家医学创新战略的核心要求,而且是优化医学生培养模式、增强其创新创业竞争力,以及推动医学领域技术创新与发展的关键举措。本研究致力于通过调研医学生创业能力的现状及其背后因素,结合高校“双创”教育的实践,探索并提出增强医学生创业能力的有效策略与路径,为医学生“双创”教育及促进工作建言献策。

关键词:医学生;“双创”教育模式;创业胜任力

一、“双创”教育的起源与发展

创业教育追溯其源,始于美国的1947年,当时哈佛商学院迈出了历史性的一步,由梅斯教授(Myles Mace)开设了《新创企业管理》课程,此课程作为美国高等教育体系中首门创业相关课程,标志着美国创业教育体系的正式启航,并为后续的“创新与创业”(双创)教育模式奠定了基础。而中国在此领域的探索,则以1998年清华大学首办的创业计划大赛为标志,这一活动不仅开创了国内高校创业实践活动的先河,也预示着创业教育在中国大地的萌芽与发展。

进入2010年,中国教育部发布了一项里程碑式的文件——《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,该文件首次将“创新”元素融入创业教育之中,正式提出了“创新创业教育”(即“双创”教育)的全新理念。

二、国内外关于“双创”教育及创业胜任力的研究进展

当前,“双创”教育已成为国内外学术界研究的热点,其研究范畴广泛涵盖了“双创”教育概念的界定、高校教育教学方法的革新、培养模式的探索、创新创业师资队伍的建设、课程体系的科学构建,以及高校

与企业间的协同创新机制等方面。随着我国对“双创”教育的日益重视,大学生所接受的“双创”课程日益丰富,实践活动形式多样,教育模式亦呈现出快速发展态势,逐步构建起一套较为完备且具有多样化的教育体系。尽管高校在推动“双创”教育方面付出了诸多努力,但在教育效果评估、经验总结与反思方面仍有不小的提升空间。特别是在研究对象的选择上,我国学术界对于医学院校“双创”教育的关注相对较少,这在一定程度上构成了研究上的空白。通过文献综述发现,现有关于医学院校“双创”教育的研究多散见于期刊文章与学术著作之中,而针对医学生“双创”教育的系统性研究、实践指导、应用策略及能力提升路径的深入探讨则显得尤为匮乏。

在创业研究领域,针对市场商业领域内普遍存在的创业行为,其理论研究已颇为成熟,不仅形成了清晰界定的研究领域,还发展出了一套行之有效的研究方法。尤其在国际理论界,创业管理已赫然成为管理学领域内一个举足轻重的分支学科。转观之胜任力与胜任力模型的研究,无论是国内还是国外,基于职业胜任力的理论框架已相对完备,且依托丰富的企业实践案例进行了深入的实证研究,成果斐然。然而,当视线转向大学生创业及胜任力模型这一更为细分的领域时,不难发

现,国内外的研究尚处于起步阶段,相应的理论与实证研究尚显浅薄,缺乏深度与系统性。更为关键的是,国内在探索大学生创业胜任力的过程中,往往过分依赖于国外的管理胜任力模型与职业胜任力框架,忽视了本土化研究的必要性,对于大学生创业胜任力的内在发展规律也未能进行充分的挖掘与剖析。

三、开展医学生创业胜任力提升路径研究的重要意义

全面推行创新创业教育,不仅是响应国家医学创新发展战略的迫切需求,更是提升医学生综合素质与培养质量的关键路径。旨在培育兼具创新思维与实践创新能力的复合型医学人才,进而增强医学生的核心竞争力,拓宽其就业渠道。为此,国内众多医学院校在创新创业教育领域展开了积极探索与实践,旨在有效提升医学生创业意识、创业精神和创业核心能力,为我国医学事业创新发展提供有益探索。

当前医学领域正经历着前所未有的变革,新兴医疗技术与方法层出不穷,推动了医学与其他学科的深度交叉与融合。在此背景下,提升医学生的创业胜任力,不仅能够发掘并培养出具有创新精神和实践能力的医学人才,还能够为医学学科的创新提供源源不断的动力,促进其在理论研究、临床实践、技术应用等多个层面的不断进步与突破。本研究在广泛搜集并分析相关文献资料的基础上,系统梳理了当前医学生双创教育的实施状况,以及其在创业胜任力培育方面存在的缺陷与挑战。通过对比理工类、师范类、综合类等不同类型高校的双创教育模式,结合医学专业的独特性与实际需求,本研究旨在探索一条契合医学专业特点的双创教育新路径,以期进一步完善和优化医学院校的双创教育体系及其理论支撑。

四、我国医学院校开展“双创”教育取得的成效及存在的不足

在国家创新驱动发展战略的强力推动下,包括医学院校在内的高等教育机构对大学生创新创业教育的重视程度显著提升。为此,一系列扶持大学生创新创业的政策措施相继出台,政策扶持力度持续加大。同时,各高校纷纷建立健全大学生创新创业指导中心、就业指导咨询中心以及创新创业孵化基地等组织机构,这些举措为大学生投身创新创业实践提供了坚实

的支持与保障。但在实际工作推进方面,医科类院校受专业特色、培养计划和方案等影响,在促进医学生创新创业工作方面仍存在一定不足。主要表现在以下几方面:

一是对医学生创新创业教育扶持力度不足。医学学科具有较强的专业性,医学生若想在创业领域取得显著成就,必须投入充裕的时间、人力资源、物质资源以及财务支持。受医学专业性较强的影响,医学院校大学生在开展创业工作时,所需的各类政策支持和创业指导也需要较强的专业性和精准性,其成本和难度也大大提高。而当前各医科院校对医学生的创业指导主要根据国家相关政策进行,缺乏对医学创业工作的深度思考和谋划,创业指导和扶持工作缺乏针对性,在开展过程中实效推进相对乏力。

二是医学生对创新创业教育重要性认识不足。我国创新创业教育相较于西方起步较晚,医学生创新创业观念相对滞后,在开展创新创业工作时,易受到传统教育观念的影响,绝大多数医学生认为自己的主责主业是学好医学专业知识、培养专业技能,部分医学生未能充分认识到创新创业教育的重要价值,错误地认为这些教育活动对个人成长、职业规划及未来就业的帮助有限,因此参与的热情与积极性普遍不高。

三是医学生创新创业教育师资队伍建设不足。医学生开展创新创业工作,要获得丰富的创业理论知识,练就扎实的创业技能并不断提升创业竞争力,离不开教师的指导和帮助。现阶段,我国医科院校在创新创业师资方面存在明显不足,其创新创业课程的教学任务主要由各高校就业指导部门的教师及专职辅导员等人员承担,在教育教学中,较注重理论灌输,缺乏实操指导,在培育医学生的创业认知、创业精神以及创业综合能力方面存在明显短板。

医学生创新创业教育实践平台的建设尚显不足。鉴于我国医学生普遍展现出优异的学习能力,在推进创新创业教育的过程中,对创新创业相关课程理论知识学习较快,掌握较好,但因课程实践环节设置较为单一,创新创业课程教育实践机会较少,实践平台建设和拓展不足,导致医学生开展创新创业思维受限,创业能力及技能培养不足,对创新创业的兴趣较低。

五、医学生创业胜任力发展现状及原因分析

随着国家、社会、学校重视程度的提升及医学事

业发展的需要,我国医科院校对医学生双创教育的重视日益攀升,实践活动日益丰富,双创教育模式得以快速发展,在促进医学生双创教育的发展及创业胜任力培养提升上,学校做了大量的工作,但在医学生创业胜任力发展和培养过程中,仍存在较大提升空间。

一是创业意识缺乏。创业意识的培养直接关系到医学生投入创新创业工作的积极性和主动性的高低,由于当前广大医科院校更加注重医学专业教育和实践,对创新创业等通识类课程的设置和重视不足,学校师资分配和队伍建设不均衡等问题,导致医科院校创新创业校园文化建设较为薄弱,医学生对创新创业的重视程度较低,医学生参与相关创新创业项目的覆盖面较窄,创新创业项目转化率较低,相比综合类院校,医学生创业意识的培养和提升均受限。

二是创业精神培育不足。创业精神是创业工作得以落地、持续、发展的重要精髓,要实现创业目标,需具备较强的吃苦耐劳精神和意志力,宽广的胸襟气度和积极进取的心态,优秀的个人胆识和冒险精神,勤奋敬业工作态度和责任感以及良好的团队协作精神等。当前医学生因课程任务较重,学习压力大,时间精力不足,广大医学生参加各类创新创业项目的积极性较低,通过各类项目研究和实践过程以提升医学生群体创业精神的机会较少,导致广大医学生对创业市场了解较为缺乏,创业精神培育工作较为滞后。

三是创业核心能力低下。要具备较强的创业核心能力,需要不断提升管理、营销、数据等知识储备及学习、商机识别和决策、团队协作及沟通应变、时间和自我管理、分析及应对解决问题等方面的能力及个人领导魅力,而当前在医学生群体中普遍存在的学习任务重,压力大,投入创业项目的时间精力有限、社会、家庭等给予的资源及支持较为有限、缺乏有力的孵化平台及资金支持、创业政策及相关知识普及不足、市场分析和调研不足以及缺乏全面科学的市场分析和调研机会,导致医学生创业核心能力提升较为乏力。

六、有效提升医学生创业胜任力的路径建议

加强对医学生创新创业工作的重视程度,通过多维度探讨培育和提升医学生创业胜任力的相关路径,能较好地弥补当前医科院校创新创业教育工作的存在的短板和不足,对提升医学生就业创业工作,缓解医学毕业生就业压力,促进医学创新性发展,对有效满

足当前医疗卫生事业改革和社会发展需要具有重大促进作用。要有效提升医学生创业胜任力,可以从以下几方面着手:

一是强化医学改革及创新创业相关政策宣传普及工作,为了有效增强医学生对创新创业的认知与兴趣,必须加大对《“健康中国2030”规划纲要》目标、我国医药卫生体制改革、大学生创新创业政策及医学事业创新性发展趋势等政策和发展趋势的宣传普及工作,不断提升医学生群体对创新创业教育的认知水平,帮助打破社会、家庭、学生等各层级的传统认知和医学生培养固化思维模式,鼓励广大医学生多样化发展,这对于提升医学生参与创新创业工作的积极性和主动性,有效提升医学生创业意识培养和科学引导具有重要意义。

二是优化医科院校创新创业课程设置,提升医学生创业指导课程的专业性和针对性。结合当前医学事业发展及社会需要,进一步优化创新创业课程设置,重视创新创业实践教育,将理论教学与实习实践有效结合,探索“理论+实践”双环节教育模式,强化创新创业与医学专业的融合性和匹配度,建立符合医学生需求的课程体系,不断增强医学生创业课程设置的专业性和针对性。

基金项目:

云南省高校辅导员名师工作室项目成果。

作者简介:

段文凝(1988.06-),女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育、大学生创新创业

参考文献:

- [1] 王海军,陈曦,杨金丽,等.应用型医学院校创业就业教育模式研究[J].继续医学教育,2024,38(03):152-155.
- [2] 于小雯.OBE视阈下应用型高等医学院校“三师型”创新创业师资队伍建设的构思与实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(22):153-157.
- [3] 王科飞,张冠阳.校企协同创新创业教育体系的研究[J].吉林工商学院学报,2023,39(05):126-128.