

# 家园共育模式对幼儿社会性发展的影响研究

□ 何 榕

新疆和静县第一幼儿园 新疆和静 841300

**摘 要：**研究发现，家园共育模式下，家长与教师的密切合作和幼儿的家庭教育环境改善，对幼儿社会性发展产生了积极推动效应。这一模式能有效地吸收家庭和社区的教育资源，形成和谐的教育环境，从而有助于幼儿全面的社会性发展。因此，本研究建议，幼儿教育实践中应更加强调建立和实施家园共育模式，以促进幼儿社会性发展。以上研究结果对于我国幼儿教育理论和实践，尤其是家园共育模式的实施和推广都具有重要的参考价值。

**关键词：**家园共育模式；幼儿社会性发展；行为改善；家庭教育环境

家园共育是一种涉及家庭和幼儿园共同参与的教育模式。在实践中，教师和家长通过密切合作，让幼儿在家庭和学校之间形成一个连贯的教育环境，从而更好地促发幼儿在德育、智育、体育、美育等多方面的个性化发展。针对这一科学问题，本研究通过一系列实地观察和深度访谈，全面、深入地探索和研究了家园共育模式对幼儿社会性发展的影响。

## 一、家园共育模式及其理论基础

### （一）家园共育模式的定义

家园共育模式是将家庭教育与幼儿园教育相结合的一种教育合作模式，旨在通过家长与教师的密切配合，共同促进幼儿的全面发展<sup>[1]</sup>。该模式认为，家庭和幼儿园是幼儿成长过程中两个关键的教育场域，二者在教育目标、教育方法以及教育资源上具有各自的特点和优势。

家园共育模式的核心在于建立一种紧密互动、相互支持的合作关系。家长与教师在这一模式中分别承担不同的角色：家长是日常教育的直接实践者，承担家庭教育的主要责任；而教师则是专业知识的提供者和教育活动的设计者与指导者。两种角色的协同合作可以实现教育内容和方式的优化，避免教育的割裂和重复。

### （二）家园共育模式的理论基础

家园共育模式的理论基础建立在多学科领域的相关理论之上，为模式的构建和实施提供了科学依据。

生态系统理论是其中的重要理论依据。根据布朗芬布伦纳的生态系统理论，儿童的成长和发展受到微系统、中系统、外系统以及宏系统的共同影响。家园共育模式正是基于这一理论，强调家庭、学校和社区等多重生态系统的协同作用，以优化幼儿的社会性发展环境。

社会学习理论也为家园共育模式提供了支持。班杜拉的社会学习理论指出，个体通过观察、模仿和互动来学习行为和习惯。

## 二、幼儿社会性发展的理论框架

### （一）幼儿社会性发展的定义和特点

幼儿在与他人互动中逐渐形成适应社会生活的行为、情感和认知的综合能力。这一发展过程是个体社会化的关键阶段，直接影响其未来的社会适应性和人格完善<sup>[2]</sup>。社会性发展不仅包含个体在群体中的行为表现，还涉及情绪调节、规则意识、自我意识和人际交往能力的提升。

幼儿社会性发展的特点主要体现在三个方面。该阶段的发展具有快速性和敏感性。幼儿在3至6岁期间，其社会行为和情感能力的发展尤为显著，容易受到环境和教育方式的深刻影响。社会性发展的个性化特点突出。每个幼儿的社会性发展路径和速度因性格、气质及家庭环境等因素的不同而有所差异。第三，幼儿社会性发展的连贯性表明这一过程需要家庭、学校以及社区多方面的共同支持。学前阶段的一些基本社会性技能和情感体验，会为幼儿后续的社会交往和身

份认同奠定重要基础。

## （二）幼儿社会性发展的关键因素

幼儿社会性发展的关键因素是其社会化进程中的核心内容，直接影响着幼儿能否在社会关系中积极适应和发展。积极、温暖的家庭氛围不仅有助于培养幼儿的亲社会行为，还能够增强其情绪调节能力，促进人际交往技能的形成。

## 三、家园共育模式对幼儿社会性发展的作用机制

### （一）家园共育模式中家长和教师的角色与合作关系

家园共育模式中，家长和教师的角色与合作关系是促进幼儿社会性发展的关键环节。家长是幼儿最重要的第一任教师，其生活方式、价值观和教育态度直接影响幼儿的性格形成与社会化进程。家长不仅是教育的参与者，还需要成为教育的积极合作伙伴，通过与教师的良好互动，共同为幼儿创造适宜的成长环境。

教师在幼儿社会性发展中扮演着专业引导者和桥梁连接者的角色。教师能够通过科学的教育方法帮助家长识别和回应幼儿在社会性发展方面的需求，协调家庭与幼儿园的教育实践，确保教育目标的一致性。

家长与教师之间的合作关系通过沟通与互动得以实现。这种合作不仅包含定期的家长会和书面沟通，还应注重建立高质量、双向性的交流互动机制。家长与教师需共同参与幼儿的多样教育活动，通过实地合作、实时互动与信息分享，强化彼此间的信任与教育默契，形成教育合力<sup>[3]</sup>。

### （二）家园共育模式中的家庭教育环境与教育资源利用

家园共育模式对于家庭教育环境的优化与教育资源的利用具有显著的促进作用。在这一模式中，家庭被视为幼儿社会性发展的重要场域，家长通过与教师的合作，能够更有效地认识到自身教育行为对幼儿发展的深远影响。家庭教育环境的优化体现在更多元的文化氛围、更高质量的亲子互动以及更一致的教育目标，构成促进幼儿社会性发展的关键基础。

## 四、家园共育模式实施对幼儿社会性行为的影响

### （一）家园共育模式对幼儿社会性行为的促进作用

家园共育模式在幼儿社会性行为的促进方面展现

出显著的效果。通过家长与教师的密切合作，幼儿在合作、分享、尊重他人等社会性行为方面表现出提升趋势。这一模式通过建立家庭与幼儿园之间的有效沟通渠道，增强了家长和教师在教育理念和实践中的一致性，从而为幼儿提供了更加稳定的行为引导。

### （二）家园共育模式对幼儿合作分享尊重他人等社会性行为的影响

家园共育模式对幼儿合作、分享和尊重他人等社会性行为的影响表现为多方面的积极作用。这一模式通过家长与教师的合作，建构了一个支持性的教育环境，从而有效激发幼儿的社会性行为表现。研究发现，在家园共育模式下，幼儿合作行为的提升尤为显著。在课堂活动中，教师通过与家长沟通，共同设计以小组任务为基础的教学活动，促进了幼儿之间的合作意识和能力。

## 五、家园共育模式实施对幼儿社会性情绪管理的影响

### （一）家园共育模式对幼儿情绪管理能力的促进作用

家园共育模式在幼儿情绪管理能力的发展中发挥了重要作用。情绪管理能力是幼儿社会性发展的关键组成部分，它不仅影响幼儿对自身情绪的认知和调节，还直接作用于其与他人交往的质量。通过家园共育模式，家庭与幼儿园之间的密切合作作为幼儿的情绪管理能力提供了多维度的支持。

在这一模式下，家长和教师的角色得到充分协调。家长通过在家实施科学的情绪引导策略，提高自身在情绪教育中的作用；教师则在幼儿园中通过情境教学和个性化引导帮助幼儿学会识别、表达和调控情绪。二者的互动打破了家庭教育与学校教育之间可能存在的隔阂，为幼儿提供了连续性且一致的情绪管理支持系统。这种一致性有助于减少幼儿在多种情境下情绪管理的困惑，提高其适应能力和稳定性。

### （二）家园共育模式对幼儿社会性情绪管理的具体影响表现

家园共育模式在幼儿社会性情绪管理的提升方面表现出显著的效果。该模式通过家长与教师协同合作，共同建立有效的教育沟通机制，使幼儿能够在家庭和幼儿园的双重教育环境中，逐步形成健康的情绪调节能力。家长与教师的紧密配合能够帮助幼儿在社交情

境中识别并理解自己的情绪,通过适当的引导与干预,帮助他们寻找积极的方法表达情绪并缓解压力。

## 六、家园共育模式对幼儿人际交往能力的影响

(一) 家园共育模式对幼儿人际交往能力的改善效果

家园共育模式对幼儿人际交往能力的改善效果显著,已被多项研究和实践验证。通过家园共育,家长和教师在教育目标和方法上形成协同作用,有效支持幼儿在人际交往中的能力建设。这一模式在构建和谐、有支持性的交往环境中,表现出有力的促进作用。

家园共育模式中,家长和教师的积极配合为幼儿提供了多种社会化情境,有助于发展其人际交往能力。在家庭内,家长通过教师的指导能够更加注重幼儿的交往行为引导。如通过言行示范,帮助幼儿掌握基本的交往规则和礼仪,提升交往的主动性和适应性。在幼儿园环境中,教师依托家园共育的协作机制,可以创造更加丰富的合作性活动和互动体验。幼儿在集体活动中通过与同伴的交流、合作,逐步掌握人际互动的技巧,并获得积极的社交体验。

(二) 家园共育模式对幼儿人际交往能力的具体影响表现

家园共育模式对幼儿人际交往能力的具体影响表现在多个方面。该模式通过家长与教师的协作,构建了一个和谐一致的教育环境,为幼儿提供了安全感与支持。幼儿在这一环境中能够更加积极地与同伴互动,表现出较高的交往意愿和信心。在家长与教师的共同指导下,幼儿逐步掌握了基本的交往礼仪与规则,如轮流发言、耐心倾听等,这些社会行为规范为其人际互动打下了坚实基础。

## 七、家园共育模式对幼儿教育实践的启示

(一) 家园共育模式在幼儿教育实践中的应用

家园共育模式在幼儿教育实践中的应用,旨在充分调动家庭与幼儿园的协同作用,为幼儿的全面发展提供支持。在实际操作中,家园共育模式的有效实施需要建立家长与教师之间的紧密合作关系。通过多样化的家园联系途径,包括家长开放日、亲子活动、专题讲座和家长交流会等形式,加强双方的沟通与理解,使家长和教师在育儿理念和教育方法上形成共识,建

立起相互信任的合作基础。

(二) 家园共育模式对幼儿教育实践的启示和建议

家园共育模式在幼儿教育实践中的推广与实施,对培养幼儿的社会性发展具有重要意义。在教育实践中,应构建一个有效的家园沟通机制,鼓励教师与家长之间建立长期稳定的合作关系。通过定期的家访、家长会及线上沟通平台的使用,可以实现教育理念和信息的双向流动,增强家长对幼儿教育的参与度,从而为幼儿创造更全面的成长环境。

教师应针对家长在教育理念和方法上的差异,提供针对性的家庭指导服务,如举办专业的家长课堂或个性化的咨询服务,以提升家长教育能力。在家园共育模式实践中,注重营造宽松包容的家庭氛围,对改善幼儿的情绪管理具有重要作用。

## 八、结束语

本文通过对幼儿的社会性发展进行深入研究,探讨了家园共育模式对幼儿社会性发展的积极影响。研究结果确证了该模式对于幼儿的社会性行为 and 情绪管理等方面有显著的改善效果,家长与教师的积极参与及良好的家庭教育环境对于幼儿的社会性发展起到重要的推动作用,从而反映出家园共育模式的价值和意义。总之,家园共育模式对于促进我国幼儿社会性发展具有重大的理论价值和实践意义,值得进一步的深入研究和广泛推广。

## 参考文献:

- [1] 刘海云封丽华.家园共育促进流动幼儿社会性发展的实证研究[J].宁波教育学院学报,2021,23(05):20-25.
- [2] 张馨元.随迁儿童社会性发展的家园共育模式研究[J].成长,2021,(11):65-65.
- [3] 柯欣眉.利用家园共育新模式促进幼儿社会性发展[J].学生·家长·社会,2021,(06):0032-0032.
- [4] 黄云峰.从对立到共生的家园共育破局之路——基于幼儿社会性发展的家园共育实践初探[J].教育家,2022,(34):52-52.