

小学生语文整本书阅读兴趣培养的实践与探索

□ 刘 珍 肖泽民

江西省赣州市赣县区茅店中心小学 江西赣州 341108

摘 要：随着信息技术的飞速发展，学生面临海量信息的冲击，其阅读习惯以及阅读能力受到了新的挑战，在此背景下，传统单篇阅读的方式已难以满足学生深度学习与深度探究的需求，这对小学生阅读兴趣以及阅读能力的提升构成了威胁，因此如何在小学语文教学中有效实施整本书阅读教学是亟待解决的问题。本文将从教育实践的角度出发，深入剖析影响小学生整本书阅读兴趣的因素、培养小学生整本书阅读兴趣的积极作用以及具体策略，旨在推动小学语文整本书阅读教学的改革与发展。

关键词：小学语文教学；小学生；整本书阅读；兴趣培养；实践策略

整本书阅读是教师引导学生阅读整本书籍，从而培养阅读能力、提升阅读兴趣的教学方法。在小学阶段的教学过程中，整本书阅读能够引导学生展开系统性学习，逐步提升学生阅读的深度与广度。在实际教学中，小学生语文整本书阅读兴趣的培养仍然面临众多挑战，一方面学生阅读兴趣与能力参差不齐，缺乏良好的阅读兴趣与动力，难以持续投入整本书阅读与探究，另一方面教师教学方法不够科学，难以充分激发学生阅读兴趣。因此，这便要求教师在教学过程中不断探索和尝试新的教学策略，并对其效果进行评估，从而有效提升学生阅读能力与综合素养。

一、影响小学生整本书阅读兴趣的因素

（一）家庭阅读氛围

家庭是学生学习与成长的第一课堂，家长的阅读习惯及态度将会在潜移默化中对学生产生深远的影响。如：如果家长经常在家中阅读并且讨论书籍，那么可有效激发学生对于书籍的好奇心以及探索欲，相反如果缺乏浓厚的阅读氛围，那么学生将很难对文本阅读产生积极的态度。当然，家长给予的支持以及鼓励也是至关重要的，通过为其提供丰富的阅读材料，并且能够与其一同完成阅读以及分享，将有助于帮助其逐渐形成良好的阅读兴趣及习惯，为阅读理解能力的提升打下坚实基础。

（二）阅读材料选择

对于小学阶段的学生来说，适合其年龄、兴趣及

认知水平的书籍能够迅速吸引其注意力，并在此基础上逐渐产生浓厚的阅读兴趣。过于简单或者过于复杂的书籍则可能会导致学生在学习过程中丧失阅读的兴趣，所以教师与家长在选择整本书阅读材料时需要充分考虑学生的个体差异，应当为其呈现既能满足其好奇心又能促进认知发展的书籍^[1]。同时，还要突出书籍的多样性及丰富性，不同类型的书籍将有助于满足学生不同的阅读需求，通过精心挑选可以有效激发学生整本书阅读兴趣，享受阅读所带来的乐趣。

（三）学校阅读环境

学校作为学生接受教育的重要场所，整本书阅读环境的营造对于阅读兴趣的培养与激发存在着至关重要的作用。一个充满书香气息及丰富书籍的学校图书馆能够为学生提供良好的阅读条件，充分调动学生阅读的积极性和主动性。与此同时还可以定期组织多样化的阅读活动，如读书分享会、阅读竞赛等，也能有效增强学生阅读的动力。教师在教学过程中要发挥榜样作用，旨在通过自身的阅读行为以及对学生的针对性阅读指导在潜移默化中影响学生阅读态度，促进阅读兴趣的培养以及提升。

（四）个人阅读动机

阅读动机主要是指学生对于阅读活动存在的内在驱动力，主要源自自身的兴趣、需求以及目标。对于小学生来说，当其对于某一本书或者某一个主题产生浓厚的兴趣时，便会积极主动地去寻找阅读的机会，并享受阅读的具体过程。当然阅读动机与学生的自我

效能感之间也存在密切关联,也就是学生相信自己能够通过阅读来获得丰富的理论知识、提升自身技能,所以说教师与家长可以通过设定具体的阅读目标、给予正面反馈等多样化的方式来逐步增强学生的自我效能,从而有效提升学生整本书的阅读兴趣。

二、培养小学生语文整本书阅读兴趣的积极作用

(一) 增强学生自主学习能力

培养小学生语文整本书阅读兴趣有助于逐步增强其自主学习能力,学生在阅读过程中要自主规划阅读时间、选择阅读材料、制定科学的阅读计划,而这些环节都需要其具备良好的自我管理能力和自主学习能力。学生通过阅读能够逐渐掌握有效的阅读方法与策略,学会如何快速获取信息、理解文本内容,通过独立思考来完成问题的分析与解决。这一自主学习能力的培养能够促使学生在语文学科的学习中取得良好的成绩,还能为其未来的学习与发展做好充足的准备工作。

(二) 提升学生语文综合素养

在小学语文整本书阅读教学实践中,培养小学生阅读兴趣对于提升其语文综合素养具有积极的促进作用。整本书阅读的设计与实施不仅有助于进一步增加学生的阅读量、拓展其知识视野,还能够在此基础上锻炼阅读理解能力、思维能力及表达能力^[2]。因为学生在阅读的过程中需要理解文本内容、把握作者的写作意图,同时还需要在此基础上仔细分析人物性格以及情节发展,而这些过程中有助于帮助学生逐渐掌握丰富的阅读技巧,助力思维能力与综合素养获得有效提升。

(三) 培养良好文本阅读习惯

在整本书阅读的过程中,学生往往需要投入较多的时间以及精力,而这一过程将有助于帮助其逐渐养成定时阅读以及专注阅读的良好习惯。与此同时,学生在阅读的过程中需要不断思考以及探索,此过程可有效激发学生的求知欲及探索精神。对于小学阶段的学生来说,当阅读真正成为一种习惯时会更加积极主动地去找寻阅读的材料,并在此基础上学会享受阅读的过程,从而在阅读的过程中收获更多的乐趣与挑战,以此来逐步提升自身阅读理解能力及语文学习水平。

(四) 促进情感与价值观发展

小学语文整本书阅读中往往蕴含着丰富的情感元

素以及深刻的人生哲理,学生通过阅读能够深刻感受作品中所蕴含的人物情感,并理解作者的思想观点,丰富自身的情感体验以及价值观念体系。同时,学生在阅读的过程中还能够学会同情、理解并且尊重他人,逐渐树立起积极向上的生活态度以及价值观念。这一情感与价值观念的形成与发展对于学生人格的成长以及社会适应能力的提升具有积极的促进作用,以此来促进学生获得全方面的发展。

三、培养小学生语文整本书阅读兴趣的策略

(一) 创设教学情境,引领学生走进书海

对于小学生来说,当其身处一个生动、形象并且富有吸引力的教学情境中时,总是会更加积极主动地投入阅读活动中,仿佛身临其境般地去体验故事的发展,进而对整本书阅读产生浓厚的兴趣。因此,教师在小学语文整本书阅读教学中要注重创设与文本内容相契合的情境,以此来帮助学生更好地理解并感受书籍中所表达的情感以及意境。

以《安徒生童话》这一书籍为例,安徒生童话充满了奇幻的想象以及深刻的情感,情境创设的教学策略能够帮助学生更好地领略童话所具备的魅力。针对《卖火柴的小女孩》这一篇童话,借助多媒体教学资源来创设情境画面,播放轻柔的背景音乐,营造出寒冷以及孤单的氛围。教师引导学生闭上眼睛,聆听一段配乐朗诵的课文节选,这一方法的落实能够促使学生在情境中深刻感受小女孩的无助以及寒冷。随后,可以组织学生以小组的形式来分析并讨论自己仿佛看到了什么?听到了什么?又感受到了什么?有的学生可能会说道:仿佛看到了小女孩的脸被冻得通红,牙齿正在不停打颤;还有的学生则可能会说:仿佛听到了小女孩的叫卖声在寒冷中显得多么的微弱。学生通过这样的讨论能够进一步沉浸在情境之中,从而对整本书阅读产生浓厚的兴趣,深刻体验故事中所蕴含的情感。

(二) 借助多媒体资源,丰富学生阅读体验

随着信息化教育时代的发展,多媒体教育资源为教师教学实施提供了丰富多样的素材及支持。教师在语文整本书阅读教学中合理运用图片、音频与视频等多媒体资源,能够将原本抽象的文字转化为生动且形象的视听材料,从而帮助其更好地理解并记忆书籍中的内容,形成良好的阅读兴趣及丰富的阅读体验。

以《中国古代神话传说》为例,书籍中包含较多拥有奇幻色彩的故事,对于小学阶段的学生来说,有些内容可能抽象且难懂,所以在教学过程中要注重借助多媒体教学资源,将这些抽象的神话传说以生动形象的方式呈现在学生面前。如教师教学《精卫填海》时,首先借助多媒体设备为学生呈现一段精美的动画视频,展示精卫填海的具体过程,配以激昂的音乐及生动的解说能够让学生仿佛置身于这一神话世界之中^[3]。学生在完成视频的观看之后,教师可注重结合课文节选来引导学生思考下述问题,如:精卫为何要选择填海呢?又是从哪里衔来的石子和树枝呢?通过这样的引导能够使得学生结合自身视频观看的感受来深入理解故事的内容。除视频外,教师在教学过程中还可以借助图片资源来逐步丰富课堂教学,如在讲解《夸父逐日》这一神话故事时可以展示壮观的山河图片作为故事背景,同时展示与夸父追逐太阳相关的图片,并在此基础之上引导学生仔细观察夸父的形象、动作以及表情,从而帮助其深刻感受夸父的勇敢及坚定。音频资源的融入为整本书阅读教学的实施带来独特的体验,通过播放专业朗读视频,并要求学生体会情节发展以及情感变化,帮助学生更好地把握故事的节奏与氛围。

(三) 组织互动讨论,激发学生思维火花

互动讨论是一种科学且有效的教学方式,在小学语文整本书阅读教学中的应用,不仅有助于帮助学生更好地理解并掌握书本中的内容,还能激发其思维,促进学生之间的思想交流以及碰撞。当学生能够积极参与讨论时会主动分享自己的观点与想法、倾听他人的见解,拓宽自身的思维视野,逐步增强对于整本书阅读的兴趣与热爱。

以《西游记》为例,这是古典文学名著之一,其中充满丰富的想象力以及深刻的哲理,通过带领学生针对这一书籍进行互动以及讨论,有助于其更好地领略文学著作的魅力。教师在引导学生开始阅读之前提出问题,如:大家对这一书籍中的哪一个人物最感兴趣?为什么?这一引导的方式让学生在阅读前便对书籍中的人物产生初步的印象与思考。当学生阅读孙悟空三打白骨精这一情节时,教师组织学生积极参与互动讨论,如先带领学生回顾一下这一情节,然后引导学生思考孙悟空为何一定要打死白骨精?唐僧又是何会误会孙悟空的?学生在此环节需要纷纷表达自己

的观点与想法,有的学生认为:孙悟空是为了保护唐僧,因为白骨精可能会变化成各种各样的模样来迷惑唐僧,只有通过孙悟空的火眼金睛才能识破其计谋;有的学生可能会说:唐僧之所以会误会是因为有一颗慈悲之心,并没有看出来这是白骨精的诡计,只认为孙悟空正在滥杀无辜^[4]。教师还可以组织学生针对书籍的主题、人物塑造以及故事结构等方面展开分析及讨论,帮助其深入理解掌握书籍内容。

综上所述,整本书阅读教学作为语文学习的重要组成部分,对于阅读理解能力与学科核心素养的全面提升具有不可替代的作用。然而,小学生语文整本书阅读兴趣的培养是一个系统的过程,需要教师在教学过程中持续不断地探索以及实践,通过采取科学有效的教学方式来激发学生阅读兴趣,逐步提高其整本书阅读的积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 袁媛.小学语文阅读教学中实施整本书阅读的意义及策略[J].天津教育,2021,(35):169-170.
- [2] 芮雯.基于单元进阶式学习的小学语文整本书阅读教学——以统编版语文教材为例[J].语文新读写,2021,(20):35-37.
- [3] 薛志超.小学语文整本书阅读教学策略试论[J].读写算,2021,(33):165-166.
- [4] 牛雅婷.深度学习视域下的小学语文整本书阅读教学策略[J].新课程,2021,(46):124.
- [5] 曹丙娟.浅谈小学语文整本书阅读教学的指导策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(11):179-180.