

县域城乡小学班主任班级管理策略探析

□ 卢玉敏

广西都安瑶族自治县安阳镇第三小学 广西河池 530799

摘要：开展有效的班级管理是县域城乡小学融入教育现代化的重要环节。在县域城乡小学特有境况下，班主任开展班级管理工作面临着社会经济发展带来的挑战、学校缺乏完善的管理机制、教师自身综合能力有待提升等消极因素，制约着新时代县域城乡小学高质量发展。本文针对县域城乡小学班主任班级管理存在的困难和挑战，尝试提出优化县域城乡小学班主任管理的具体路径，以期县域城乡小学班级管理质量提高提供有益参考。

关键词：县域城乡小学；班主任；班级管理；高质量发展

在新时代教育背景下，如何跟随我国国民教育步伐，促进县域城乡小学教育优质均衡发展，是我国义务教育须高度重视的重要问题。在县域城乡小学特殊的教育境况下，班主任作为日常班级管理的组织者和引领者，深入探索如何有效促进县域城乡小学生实现德、智、体、美、劳全面发展成为一项重要课题。

一、强化县域城乡小学班主任班级管理的重要性

（一）有利于推动县域城乡小学融入我国教育现代化发展“快车道”

党的二十大报告对推进教育现代化作了明确要求：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。”这一要求不仅为深入推进我国的教育发展明确了方向，同时也对县域城乡小学开展高质量教育教学提供了全新指引。近年来，在国家的大力推动下，县域城乡小学实现了教育的大发展，但总体上与国家整体发展水平仍有一定差距，实现教育现代化发展仍需不懈努力。优化县域城乡小学班主任班级管理方式，通过实施一系列班级管理工作提升学生学习效率，在助力学生实现自治自理的基础上形成规范良好的班级秩序，提升县域城乡小学整体素质，是县域城乡小学加快发展步伐融入我国教育现代化发展大潮的必然要求。

（二）有利于县域城乡小学班主任实现专业化发展

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍

建设改革的意见》强调，要“全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。”这一指导意见涵括了对县域城乡小学教师队伍的专业化成长与发展，也延伸至县域城乡小学班主任的专业建设发展范畴。要完成立德树人这一根本教育任务，教师只有具备良好的专业素质能力，才能在复杂的教育环境下引导学生坚持正确的学习态度并形成良好的思想道德素养。与全国教育发展大环境相比，县域城乡小学处风俗习惯多样化和经济发展普遍落后的社会发展环境，开展教学教育活动更是面临着诸多挑战和困难，尤其需要多措并举推动教师的专业发展，提升教师的专业素质能力，才能更好满足县域城乡教育教学的改革发展要求。

（三）有利于加强和改善县域城乡小学班级管理

加强县域城乡小学教育质量的改进，事关我国教育事业大局。近年来我国以多种方式推进义务教育阶段教师的综合能力素养，在教育课程、教育方式、教育评价等诸多方面进行大幅度改革创新，有效促进我国义务教育理念的提升、教育内容的优化和课程结构的改善等取得跨越式进展。当前，随着“双减”政策的推进，小学教师如何在这一教育大环境下实现立德树人，进而提升教育教学质量推动学生综合素养，必然要迎接一系列困难和挑战。对于县域城乡小学而言，除了要解决上述共同的困难和挑战，还要着力消除城乡区域较为浓厚的传统教育观念的负面影响，努力提升相对滞后的小学教师班级管理水平，组织开展

切实有效的班级管理工作。

二、县域城乡小学班主任班级管理面临的制约因素

（一）社会环境的制约因素

1. 社会对班级管理认知偏失问题。其一，在较为落后的经济文化条件下，县域城乡社会对义务教育的重视不够，以学生为中心的环境氛围较为淡薄，未能对小学班主任管理工作形成足够的支持和帮助；其二，在地方政府作为方面，不仅往往因财政问题未能给予相应的支持，而且在很多非教育领域对小学教师施加诸多压力，直接或间接导致班主任在班级管理上的力不从心；其三，在家庭层面，很多县域城乡家庭教育理念落后，教育水平不高，再加上县域城乡普遍存在的外出务工现象，家庭在子女教育方面乃至班级管理方面的作用较为有限。

2. 城乡生源不均衡问题。一方面，部分县域城乡小学仍然存在较为严重的大校额和大班额的情况，面对数量众多的学生人数，班主任必须耗费大量的时间和精力才能落实完成各项基本班级日常管理工作，全面了解班级内各个学生的思想、心理、学习和生活状况成为几乎不可能完成的事情，有序组织、规范实施班级管理难上加难；另一方面，一些县域城乡小学却存在学生人数很少的情况，过少的班级成员则意味着学生不能获得足够的学习伙伴，缺乏良好的竞争氛围，班主任在难以开展正常班级活动的情况下，更遑论以有效的班级管理助推班级成员的学习和成长。

（二）学校管理的制约因素

1. 县域城乡小学管理方式相对陈旧落后，难以适应新的时代条件下教育的发展需求。部分县域城乡小学没有相应的规章制度及管理办法，导致班主任在开展班级管理计划、组织、协调过程中各行其是，很大程度上凭借自身经验管理和统一化管理进行班级管理，因而管理的方式方法较为随意，权威式管理和说教式管理等刻板、硬性的管理方式成为常态，不能获得学生的理解和支持，也不能真正实现促进学生发展，班级管理难以奏效。

2. 评价体系滞后。在应试教育大背景下，面对与经济发达地区相比处于弱势的教学质量，促使县域城乡小学在开展评价时更加侧重于学习成绩与思想品德的评定，呈现出功利性趋向，忽略了学生发展中应该

高度重视的身体素质和个性特长等内容。县域城乡小学对班主任班级管理评价工作中，评价内容主要侧重于学习成绩、日常纪律和班级评估等指标，未能在班级管理对学生全面发展方面真正发挥应有评价作用。

三、优化县域城乡小学班主任班级管理的具体路径

（一）优化县域城乡小学教育发展环境

1. 推动营造全社会共同参与的义务教育发展环境
构建全社会共担责任的义务教育治学体系，形成各方相互配合、充分互动有机的班级管理生态系统。一是各级党委、政府要切实履行政府对教育的管理责任，做好各项工作教学教育保障工作，为县域城乡小学教师安心开展学生教育管理、学校静心办学治校提供有力的支撑。二是要推动形成家校社合力育人的良好态势。家庭不能推卸对孩子天然的教育责任，培养孩子的好思想、好品行、好习惯是家庭教育重中之重，只有形成良好的家庭教育养成，班主任在学校开展班级管理才会切实有效而且事半功倍。三是要营造健康良好的县域城乡义务教育生态。尤须坚持正确的舆论导向，引导全社会对义务教育管理高度重视，大力营造县域城乡义务教育良好氛围，形成积极向上的县域城乡小学班级管理态势。

2. 优化县域城乡小学的教育资源配置

切实提高县域城乡小学规模办学效益，让孩子均等享受高质量的教育需求。一是要针对当前县域城乡在教育布局和规模办学方面存在的客观问题，从坚持集中办学提高办学效益的角度出发，在方便县域城乡群众生产生活需要的基础上，创造性地调整县域城乡教育内部结构，盘活优化县域城乡教育资源，构建形成科学合理的县域城乡小学教育发展新格局。二是要集中力量搞好县域城乡小学教育基础设施建设项目，进一步改善办学条件，大力解决大校额大班额、学校标准化建设、教师队伍综合素质等方面存在的顽疾，为县域城乡积极推进并实现教育现代化创造有利条件。

（二）加强县域城乡小学学校班级管理统筹协调

1. 优化县域城乡小学管理方式。一是加强机制建设。改变部分县域城乡小学没有相应的规章制度及管理办法的短板，加强学校班级管理机制建设，为班主任科学、有序开展班级管理提供必要前提。对于县域

城乡小学而言,正确解决学校面临的班级教育发展问题是优化班级管理机制的一项重要任务,在学校人力资源紧缺的情况下,应考虑聘请校内外资深教育专家担任教育发展顾问,针对当前学校教学管理工作的热点难点提出专业化建议,充分发挥专家的智力库作用,有效推进学习管理高质量发展。二是组织开展定期的班级管理指导和经验交流会。县域城乡小学尤其应该重视促进班主任班级管理能力提升,及时总结和推广校内外班级管理经验,切实提升班主任的专业素养和管理水平,实现班级优化管理。学校应以丰富多彩的方式组织开展班级管理经验分享交流会,如,可以通过创设县域城乡小学学习教育活动中的典型情景,模拟呈现不同场景下各种问题的解决途径。

2. 改善县域城乡小学班级管理评价体系。一是对评价内容进行细化和优化。学校要以教育部发布的《中小学班主任工作规定》等为依据,从学生全面发展需要的角度进行充分考虑,在班级的活动开展、制度建设和班级文化养成等方面根据学生的实际表现给予贴切的评价,达到推动学生强化优点、帮助学生纠正错误的良性循环,最终实现学生健康、全面发展的教育目标。二是以分层次评价作为评价策略的重要手段。在实际操作中,基于班级整体共同特征和学生个体特征并存的班级样态,必须能够做到在不同的层面上进行具体评价。对于班级整体,应注重增强评价的综合性和可操作性,做到评价总体上的包容与涵括。对于学生个体,除了应注重吸收与学生交互联系的各类人群的评价意见,还要结合学生不同年龄阶段所应具备的心智能力,从日常学习生活各角度进行学习能力评价、遵守纪律规则评价、心理状态评价等。

(三)全面提升县域城乡小学班主任班级管理能力

1. 树立“以人为本”育人理念

班主任坚持正确的育人理念,是促进县域城乡义务教育高质量发展的重要环节。《管子·霸言》强调:“夫霸王之所始也,以人为本。本理则国强,本乱则国危。”县域城乡小学班主任要实现优质班级管理,更应注重践行“以人为本”育人理念。从县域城乡小学生群体特征出发,以学生的需要为本,关注大多数学生和弱势学生,坚持“不让一个学生掉队”思路,推动学生全面和谐发展。如,面对县域城乡中普遍存在的流动儿童、留守儿童时,班主任应考虑他们敏感、

情感细腻等心理特征,在尊重、激励与关心基础上开展沟通交流,让学生体会到自己在班级中的主人翁地位,认同并参与到班级管理工作,增强自我管理的觉悟与能力。同时,班主任要基于班级中学生具有的个人认知水平、未来职业志向以及家庭发展状况,采取更符合实际需求并能够促进学生全面发展的班级管理措施。

2. 明确县域城乡小学班主任班级管理发展目标

努力促进学生个体和班级组织形成共同的发展目标,是实现县域城乡小学生德智体美劳五育全面发展的重要前提。学校、班级对学生实施有效管理,需要面向学生的未来做好班级管理统筹规划,改变学校以往简单机械的班级管理策略,工作措施不能仅限于开学前发给每位班主任一本班级工作计划手册,也不能仅仅是简单地套用某个模板或者是凭借经验简单制订班级管理计划,而是要考虑不同年级教育目标的差异性。如,小学生在一到六年级的可持续发展过程中,不仅在身高、体重等生理方面发生着变化,而且心理也在不断变化,智力和非智力因素都在不断变化。班主任就不能将这个班级看成原来的班级,随之班级管理目标也要作出不断调整。

四、结语

总之,加强县域城乡小学班主任班级管理,是推动县域城乡义务教育高质量发展的重要举措。基于县域城乡实际创造有利条件,推动县域城乡小学班主任不断改进和完善班级管理工作,使县域城乡小学班级管理工作既接地气,又能够推进班级管理体系系统规范并高效运行,为实现县域城乡义务教育高质量发展作出重要贡献。

作者简介:

卢玉敏(1974—),广西都安人,大专,中小学一级教师,研究方向:义务教育班级管理。

参考文献:

- [1] 叶国正等.《班级管理与班主任工作》[M].南昌:江西高校出版社,2010年版.
- [2] 李学农.《班级管理》[M].第3版.北京:高等教育出版社,2018年7月.