

小学语文写作教学中素材积累的方法研究

□ 邓 洋

四川省仪陇县柴井乡八一希望小学校 四川南充 637600

摘 要：在小学教育教学中，语文学习能够帮助学生提升他们的人文素养，让学生的精神内涵更加丰富。写作教学是语文学科中的重要环节，同时也是学科教学中的重难点内容。因此，小学语文教师在实际的教学过程中就要充分重视写作教学，帮助学生提升他们的写作能力。在进行语文写作的过程中，素材积累是其中的基础和前提。只有学生具有足够的写作素材，才能让写作内容更加丰富。在这样的背景下，就需要小学语文教师能够采取科学合理的措施，帮助学生积累素材，将学生的写作能力提升上来。

关键词：小学语文；写作教学；素材积累

随着目前正在不断推进的新课改，我国对于素质教育的重视程度也在不断提升，对于小学语文教学的要求也更多。小学阶段是学生成长和学习的关键，对学生今后的发展有着重要的意义。小学语文学科属于语言类学科，其中有着极强的人文主义色彩，在日常生活中也十分常见。写作作为语文学科的重要组成部分，就要求学生具有较强的逻辑思维能力以及素材，才能丰富作业的内涵。因此，本文主要探究小学语文写作教学中素材积累的方法，为相关教师提供一定的参考和帮助。

一、小学语文写作教学中积累素材的原则

（一）实践性原则

实践性原则指的就是学生在日常生活中要不断的进行思考和观察，在写作中融入自己所学的知识，见到的事情、物品以及自己的感触等等。通过实践的方式推动小学语文写作教学，教师才能真正有效的开展教学实践。在小学语文写作教学中指导学生积累素材时遵循实践性原则，教师就要注重将教学指导与学生的写作实践结合起来。为学生创造出更多可以进行实践积累的素材，才能帮助学生养成积累素材的习惯，提升学生的实践学习能力。

（二）个性化原则

在个性化原则中，要求小学语文教师在引导学生积累素材的过程中要尊重学生的兴趣爱好和特长，将

自己的主观能动性充分发挥出来。在开展小学语文写作教学的过程中，由于受到多方因素的影响，导致学生对于命题的解读角度和想法不同，写作思路也存在一定的差异性，在写作过程中需要使用到的素材也就存在着一定的不同。在这样的背景下，就要求小学语文教师能够充分遵循个性化原则。结合学生的兴趣和需求开展教学指导工作，帮助学生积累写作素材。引导学生进行大胆的表达，自主选择需要的素材。确保在开展小学语文写作的过程中，每个学生都能够将自己的独特思路展现出来，体现出和而不同的写作思想。

（三）多样性原则

在小学语文写作教学的素材积累中，多样性原则指的就是素材的广泛性和多样性。多样性主要包括积累素材的多样性、素材来源的多样性以及素材使用的多样性等等一些内容。小学语文教师在开展素材积累指导活动的过程中，通过遵循多样性原则，就能指导学生从不同的角度出发进行思考和观察。长此以往，就能帮助学生积累丰富的素材，提高写作内容的创新性、生动性以及可读性。

二、小学语文写作教学中素材积累的作用

（一）提高学生的写作水平

语文知识是在不断累积的，有着十分深厚的底蕴。在小学语文教学中，写作教学占据着其中的重要环节。写作教学的质量以及效果，与学生积累素材的广度和

深度之间有着十分密切的联系。积累素材的过程,就是为了学生的写作打下坚实的基础。能够让学生更加直观轻松的将自己的想法和情感表达出来,提高文章内容的活力和韵味,让学生的语文写作水平得到进一步的提升。

(二) 提升学生的文化素养

在小学语文写作教学中,引导学生积累写作素材,就能帮助学生巩固课堂学习效果,提升学生对知识的印象,让学生能够去探索更多的文化知识。打破教材带来的局限性,让学生接触到更加丰富多彩的知识内容。在积累素材的过程中,学生就能接触到丰富的文学作品、名家经典以及一些包含这里的内容。这些素材都能够让学生的文化内涵更加丰富,帮助学生提升他们的文学素养,具有十分重要的价值和意义。

(三) 刺激学生的创新思维和想象力

提高素材的多样性,也能让学生在写作过程获得更加丰富的灵感。在学生不断积累不同类型素材的过程中,他们也可以接触到更多领域中的知识以及信息,将学生的想象力以及创新思维激发出来。学生在使用自己积累的素材进行创作的过程中,就需要重新筛选、整合以及再创造这些素材。有利于对学生的批判性思维以及创新能力进行培养,提高写作作品的独特性以及生动性。

(四) 增强文章的感染力

在小学语文写作教学中,通过带领学生积累丰富的材料,就能让学生在写作的过程中更加顺利。学生可以结合自己的观点以及情感,选择更加恰当的素材进行说明。在经过精心挑选之后,就能顺利提高这些素材的感染力以及说服力,提高文章的生动性,引发阅读者的共鸣。除此之外,通过积累素材的方式,也能让学生的写作能力得到提升,获得更多人的喜欢和认可。

三、小学语文写作教学素材积累中的问题

(一) 获取素材的途径有限

在开展小学语文写作教学的过程中,教师在带领学生积累素材时更多的是挖掘生活中的素材,帮助学生增强他们的审美能力以及观察能力。但是小学阶段学生的年纪相对来说比较小,生活阅历以及经验比较有限,他们的社交范围也很小。在这样的情况下,素材搜集的广泛性就会受到很多的影响。如果小学语文

教师和学生过于依赖生活去搜集素材,就很难满足学生在写作过程中的创新想法以及个性化需求。在这样的背景下,就需要小学语文教师能够帮助学生拓宽素材的挖掘渠道。引导学生开展课外阅读,开阔学生的视野,具有十分重要的价值。但是目前大部分小学阶段学生的阅读量都比较小,尚未形成良好的课外阅读习惯,导致在获取素材的过程中也存在较大的局限性,无法全方位的发展学生的写作能力。

(二) 缺少内在动力

在小学语文写作教学中,虽然大部分教师都会为学生强调素材的重要性,但是大部分学生自身在学习的过程中仍旧缺少自觉性,更像是教师布置的一项学习任务。在这种外驱动力的模式下开展素材积累工作,素材最终的质量也就很难得到保证,无法在写作实践的过程中有效的运用这些素材。虽然写日记和摘抄这种常规的素材积累活动也能帮助学生养成良好的积累素材的习惯,但是如果学生自己缺少内在动力的支撑,就会让积累活动流于表面形式,无法与预期的效果相符合。

四、小学语文写作教学中素材积累的方法和途径

(一) 注重生活体验,拓展积累渠道

1. 结合实际生活积累素材

在小学阶段,学生的年纪相对来说比较小,缺少生活阅历和经验,导致他们在写作的过程中经常会缺少灵感。在以往的小学语文写作教学中,教师都会为学生介绍和讲解一些写作技巧。还会带领学生一起走出教室,进入到社会当中,去体会和融入生活,将写作学习与实际生活有效结合起来,帮助学生积累丰富的写作素材。除此之外,在节假日和周末,小学语文教师还可以组织学生一起去游览周边的景区,然后选择自己感兴趣的内容进行描述,在课堂上向大家介绍。通过这种方式,就能提高素材的新鲜度和有效性,还能让学生创作出独一无二的文章。

例如:小学语文教师在以《我爱家乡的……》为创作主题开展写作教学时,首先就可以组织学生开展实践活动。要求学生一起去参观家乡的一些名胜古迹,通过查阅资料以及访问长辈的方式,让学生对家乡的变化以及习俗有更加深入的了解,从而积累相关的写作素材。除此之外,小学语文教师也可以借助家乡的一些节日文化,带领学生一起了解家乡的丰富,也能

帮助学生积累写作素材。通过这种教学方法,就能锻炼学生在日常生活中积累素材的能力。确保学生能够更加准确的将自己的想法和见解表达出来,让作文内容更加丰富。

2. 开展动手实践积累素材

在学生进行亲身体验和感受之后,就能更加深入的了解事物的内涵和本性,体会其中的乐趣,才能写作更加具有真情实感的作文。

例如:小学语文教师在针对家乡习俗开展写作训练的过程中,就可以组织学生去看一看和找一找家乡的特色。在自主实践的基础上,才能创作出更加真实感人的文章,提高文章的感染力。除此之外,在开展小学语文写作教学的过程中,教师在引导学生写观察日记时候,就可以提前组织学生种下一粒种子,将植物从种子到长大的过程详细的记录下来,为自己的观察日记积累素材。只有这样通过实践之后获得的写作素材,才能更具有说服力。

(二) 借助课外阅读拓展素材

1. 提升素材的积累量

在小学语文教学中,教师还要积极的引导学生开展课外阅读。在进行课外阅读的过程中,就能为学生提供更加丰富的写作素材。学生在课外阅读时能够接触到更加丰富的知识和内容,了解到更多不同的写作风格以及表达方式。借助课外阅读的形式,也能让学生的视野得到进一步的拓展,让学生接触和积累到更多不同领域中的素材,让学生语言表达的丰富性和多样性得到进一步的提升。

在课外阅读中,学生能够接触到与教材文本不同的故事背景以及人物情节,这些都可以成为学生在写作过程中的宝贵资源。学生的阅读过程不仅是他们获取信息的过程,同时也是对学生的写作思维进行培养的重要方式。学生在课外阅读的过程中可以遇到与文化、历史等相关领域的知识,在潜移默化中帮助学生写作中所需的知识。除此之外,学生在阅读的过程中还可以学习作者的描写方法、结构安排和语言运用等等,获得更多的创作灵感,为学生的自主创造提供更多的参考。随着学生的课外阅读量不断增加,就能帮助学生不断的积累更多的写作素材,学生的写作技巧和语言运用能力也能得到进一步的提高。

2. 开展深度阅读

在开展课外阅读的过程中,教师还可以引导学生

进行深度阅读,能够帮助学生挖掘出更多的写作素材。在阅读时,小学语文教师不仅要指导学生掌握文字表面的含义,同时还要对作者的写作技巧、情感表达以及其中蕴含的内涵进行深入的分析。在深度阅读的过程中,也能增加学生对文本细节的敏感度,从中挖掘出更多具有表现力的素材。除此之外,小学语文教师还可以为学生传授制作阅读笔记的方法,引导学生在阅读过程中将其中精彩的部分详细的记录下来。

例如:在阅读一篇文章的过程中,学生不仅要分析故事情节,同时还要对文章的结构以及其中包含的思想和内涵进行深入的分析。通过这种方式,也能让学生对文章内容有更加深入的了解,才能将其中的内容转化为自己的写作素材。

五、结语

总而言之,在开展小学语文写作教学的过程中,教师就要充分认识到积累写作素材的重要性,会对学生的创作效果以及写作能力产生直接的影响。因此,小学语文教师就要注重引导和帮助学生积累丰富的写作素材,拓展积累写作素材的方法和领域。为学生的写作学习奠定扎实的基础,将学生的写作水平提升上来,具有十分重要的意义和价值。

作者简介:

邓洋,男,汉族,四川仪陇人,本科,小学语文一级教师,研究方向:小学语文阅读教育。

参考文献:

- [1] 魏万梅.小学语文作文教学中素材的积累和应用策略[J].格言(校园版),2022(27).
- [2] 张玉香.课外阅读提升小学语文作文教学的应用策略探究[J].东西南北,2021(3).
- [3] 褚云香.“双减”背景下小学语文写作指导对策研究[J].新作文(教研),2022(9).
- [4] 李小平.积累写作素材,奠定写作基础——小学语文写作教学中素材积累的指导策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(12).