

小学英语阅读教学中文化意识培养的策略研究

□ 叶倩倩

江西省赣州市信丰县陈毅希望学校 江西赣州 341600

摘 要：小学英语阅读教学对学生文化意识培养、跨文化素养提升意义重大。当前，教师跨文化素养不足，对文化内容的讲解仅停留在表面，且教学资源匮乏，这些因素共同导致了文化意识培养效果不佳。本文深入剖析现状，细致探讨存在的问题，并提出了优化教学方法、提升教师跨文化素养、丰富教学资源等策略，同时结合实践案例验证了这些策略的有效性。研究发现，这些策略能助力提升学生文化意识、增强跨文化交际能力，给小学英语阅读教学带来理论支撑与实践指引。

关键词：小学英语；阅读教学；文化意识；教学策略；案例分析

在全球化浪潮中，跨文化交际能力的培养愈发重要，小学英语阅读教学作为语言学习的关键环节，承担着培养学生文化意识的重要使命。现今小学英语阅读教学在文化意识培养方面困难重重，教师跨文化素养欠佳，教学资源稀缺，文化内容讲解不深入，这些难题阻碍着学生跨文化交际能力提升。探讨小学英语阅读教学中文化意识培养现状、问题与解决办法，既有理论价值也具有实践意义，能给小学英语教学带来有益指导与参考。

一、小学英语阅读教学中文化意识培养的现状

在小学英语阅读教学中，文化意识的培养已经占据了举足轻重的地位，且正处于积极的探索与发展阶段。教育理念不断革新，教师们深刻体会到文化意识对学生语言学习影响深远，故而积极在阅读教学里融入文化元素。然而，由于教学资源有限、师资水平参差不齐以及课程设置的不完善等因素，文化意识的培养在实际教学中面临着诸多挑战与困境。小学英语教材里虽涵盖西方文化内容，但这些内容散布于各章节，系统性与深度皆欠缺。教材中的文化背景介绍往往仅依赖于几张简单的图片和简短的文字说明，这难以帮助学生深入理解和把握文化的内涵。并且，课外阅读材料种类稀少，学生接触多元文化主题的渠道有限，这极大限制了学生对不同文化的广泛认知。

小学英语阅读教学时，文化意识培养情况不太乐观。好多教师知道文化意识重要，可教学时依旧侧重

语言知识，文化内容讲解仅仅流于表面，阅读文本背后那些丰富文化内涵没有被深挖。这种教学方式导致文化意识的培养既缺乏深度又缺少广度，远远不能满足学生对多元文化知识的强烈渴望。而且教师自身跨文化素养不够，西方文化知识储备不充分，教学时没法准确又系统地传递文化信息，有时还会出现文化误解或者偏见，干扰学生对文化形成正确认知。

小学英语课程标准虽说提出文化意识培养目标，可在实际课程设置里，文化意识培养体系不完整、不系统。阅读教学中文化意识的渗透往往显得随意，缺乏系统性和连贯性，导致学生的文化理解变得零散，难以构建起完整的知识框架。这些问题不仅限制了学生跨文化交际能力的提升，也反映出小学英语阅读教学中文化意识的培养仍处于初级阶段。教学理念、教师培训、教材编写、教学评价等诸多方面，都得进一步优化改进。

二、小学英语阅读教学中文化意识培养存在的问题

小学英语阅读教学中，文化意识培养受关注，可实际教学有不少问题待解决。文化意识的培养目标不够明确，教学时文化内容的融入缺乏针对性和系统性。教师教学设计重语言知识传授和技能培养，对文化意识培养目标规划模糊，文化内容渗透随意又零散，难成连贯教学体系。教学方法单一，制约文化意识培养效果。当下小学英语阅读多采用传统讲授法，教师对

文化知识的讲解往往停留在表面,缺乏足够的互动性和趣味性。这让学生提不起兴趣、缺乏主动性,对文化内容理解吸收浅。教学评价体系里,文化意识考核薄弱,缺乏科学有效评价标准和方法,不能全面客观反映学生文化意识学习成效。

小学英语阅读教学过程中,文化意识培养的状况并不尽如人意。多数教师虽重视文化意识在英语学习中的作用,实际教学中仍以语言知识讲解为主。文化内容常被简化为表层介绍,讲解文本时仅停留于字面翻译,忽视背后文化内涵,如西方独特的节日传统和社交礼仪等,缺乏深入的挖掘与探讨。这导致文化意识培养流于表面,难以满足学生对多元文化的求知需求。部分教师因自身跨文化素养薄弱、西方文化知识储备不足,难以精准传递文化信息,有时甚至会因知识欠缺,在讲解过程中出现文化误解或偏见,严重干扰学生对文化形成正确、全面的认知。

在教学实践中,教师常面临资源选择的困境。特别是在小学英语阅读教学领域,文化教学资源匮乏,既缺乏多样性又无高质量内容,导致教师在设计教学活动时倍感棘手。难以借助精彩纷呈、形式丰富的教学材料,充分点燃学生内心对英语学习的浓厚兴趣,更无法有效激发他们探索文化奥秘的强烈欲望。如此一来,小学英语阅读教学中文化意识培养的质量大打折扣,学生跨文化交际能力的发展也受到明显阻碍。

三、小学英语阅读教学中文化意识培养的策略探索

要切实提升小学英语阅读教学中文化意识的培育成效,需从多个维度探寻行之有效的策略。教学设计环节,需将文化意识的培育与语言知识的讲授精巧地交织在一起。深入剖析阅读文本,发掘潜藏的文化精髓,巧妙设计层次分明、激发学生积极参与的互动教学活动。教师可依据文本所蕴含的文化主题,组织学生分组展开热烈讨论,引导他们深入探究,助力学生透彻理解文化差异,逐步树立起跨文化交际的意识。优化教学方法时,采用情境教学法创设真实语言场景,让学生在沉浸式体验中感受文化语境差异。利用多媒体资源,如色彩斑斓的图片、引人入胜的视频、悦耳动听的音频等,直观呈现文化元素,加深学生的感性理解。同时开展跨文化主题阅读活动,像设置一周的文化主题阅读周,鼓励学生分享多元文化故事;举办

跨文化故事会促进交流互动,以此拓宽学生的文化视野,激发他们对不同文化的兴趣。

教师自身素养提升对文化意识培养意义重大。教师积极投身各类专业培训,在培训中认真聆听专家见解,与同行深入交流探讨,借此不断丰富自身跨文化知识储备,逐步提升跨文化交际能力。教师应聚焦文化意识培养评价机制,设计文化知识测试、跨文化交际表现评估等多元评价方式,全面衡量学习成效。同时需丰富教学资源,结合教材内容精选适龄的英语绘本、文化故事集等跨文化主题读物,确保他们获得充足的文化滋养。巧用这些策略,小学英语阅读教学文化意识培养将更具系统性与实效性,为学生跨文化交际能力发展筑牢基础。

四、小学英语阅读教学中文化意识培养的实践案例

小学英语阅读教学实践中,文化意识培养能借具体教学活动展现。拿某小学三年级一节以“Western Festivals”为内容的英语阅读课来说,教师精心编排教学环节,让文化意识培养全程融入。导入时,教师通过多媒体展示圣诞节挂满彩灯和礼物的场景、万圣节孩童装扮鬼怪的热闹场景,以及感恩节家人围坐享用火鸡的温馨情景,引导学生观察细节并激发其对西方节日文化的好奇。紧接着,教师提出问题,像这些节日从何而来、怎么庆祝、有啥相关文化习俗,帮学生初步构建起对西方节日文化的认识。

在学生阅读西方节日短文之际,教师采用任务驱动法,引领学生细致探寻节日的具体日期、特色习俗及其独特象征意义。与此依据短文内容,教师适时穿插讲解相关节日的文化背景知识,助力学生深入领会节日背后蕴含的文化内涵,从而有效加深对西方文化的认知。拓展环节,教师精心策划小组讨论,激励学生积极分享最喜爱的西方节日及喜爱缘由,并鼓励他们英语清晰阐述个人观点。

小组合作期间,学生们积极互动,将所学文化知识扎实巩固,在互动交流中,学生逐步拓宽西方文化认知,跨文化交际意识在无形中得以提升。教师精心布置课后任务,明确要求学生运用绘画、手工制作或者撰写小短文等形式,把自己对西方节日独特的理解生动展现出来。此环节不仅巩固了课堂所学,还为学生搭建了文化意识具象表达的桥梁,使其对西方文化

的感知更敏锐,理解更深刻。如此教学实践,让文化意识培养在小学英语阅读教学中稳稳落地,切实为学生跨文化素养的长远发展筑牢根基。

五、小学英语阅读教学中文化意识培养的效果分析

小学英语阅读教学中,文化意识培养效果在学生文化知识理解、跨文化交际能力提升、学习兴趣激发上呈现。教学实践观察分析显示,文化意识培养对学生英语学习具有显著的积极作用。就文化知识理解而言,学生阅读文化相关文本,了解不同国家文化习俗、传统节日、历史背景等。这种理解深入骨髓,促使学生形成尊重并包容文化差异的观念。像学习西方节日,学生知晓圣诞节、万圣节庆祝方式,也明白节日背后的文化意义,拓宽自身文化视野。

跨文化交际能力方面,文化意识培养助力学生在语言表达里巧妙且自然地融入文化元素。课堂上,学生积极参与讨论和角色扮演等趣味活动,运用所学文化知识进行深入交流,从而逐步提升语言表达的准确性和得体性。这种能力的提升,使学生在英语学习时能精准流畅地表达思想,为日后跨文化交流打下坚实基础。学习兴趣角度,文化意识融入好似给英语阅读教学注入了一股鲜活清泉。丰富多样的文化内容,让阅读教学不再紧紧围绕语言知识传授打转,摇身一变成多元文化精彩展示的大平台。学生在阅读进程中,仿若置身于不同文化场景,真切感受其独特魅力,进而强烈激发对英语学习的浓厚兴趣与十足积极性。这些兴趣的提升,不仅让学生在课堂上踊跃参与活动,课后也会主动去挖掘、探索更多文化知识。

六、小学英语阅读教学中文化意识培养的未来展望

在教育全球化浪潮与多元文化相互碰撞交融的大背景之下,小学英语阅读教学领域里文化意识的培育,正切实面临着全新的发展契机与棘手挑战。展望未来,其发展走向会着重聚焦于文化意识培育具备系统性,深入挖掘其深度,广泛拓展其广度,并且和学生的学习生活中的实际需求紧密相连。随着课程改革有条不紊地深入推进,小学英语教材也将持续优化升级。文化内容的展现会变得更加多姿多彩且涵盖多元。教材编写者会精心规划文化知识的系统性编排,从低年级

的基础认知,到高年级逐渐加深难度,打造出层层递进、逻辑严谨的体系。教材会引入大量鲜活且贴近生活的跨文化交际真实场景,帮助学生在日常英语学习进程中,更精准地理解文化差异,稳步提升跨文化交际能力。

七、结语

小学英语阅读教学中,文化意识培养成提升学生跨文化素养的重要途径。分析现状,探讨关键问题,并提出切实有效的策略。实践案例充分证明了教学方法的可行性,效果分析进一步凸显了文化意识培养在提升学生综合能力方面的积极作用。未来,教材将持续优化,教学方法将不断创新,教师专业素养将稳步提升,评价体系也将日益完善,推动文化意识培养向更系统、更多元的方向发展。家庭与社会也参与进来,给学生营造更丰富的文化学习环境。这给小学英语阅读教学添新活力,帮助学生学语言时理解文化差异,培养跨文化交流能力,为全面发展筑牢根基。

参考文献:

- [1] 马丽. 小学英语阅读教学中文化意识培养的理论与实践[J]. 教育研究, 2023, 15(2): 45-48.
- [2] 刘晓明. 浅谈小学英语阅读教学中的文化意识渗透[J]. 课程与教学, 2022, 12(3): 56-59.
- [3] 陈静. 小学英语阅读教学中文化意识培养的策略研究[J]. 教育探索, 2021, 10(4): 67-70.
- [4] 王莉. 小学英语阅读教学中的跨文化意识培养[J]. 教育前沿, 2024, 14(1): 78-81.
- [5] 李敏. 小学英语阅读教学中文化意识培养的现状与对策[J]. 教育实践, 2023, 13(5): 89-92.
- [6] 张伟. 小学英语阅读教学中文化意识培养的案例分析[J]. 教学研究, 2022, 11(6): 93-96.