

新课标背景下小学语文大单元教学的策略研究

□ 万 玲

江西省丰城市上塘第三小学 江西宜春 331100

摘 要: 在新课标背景下,小学语文大单元教学的推进具有重要意义。通过对当前教学现状的剖析,发现教学实践中存在理念滞后、内容整合不足、方法单一及评价体系不完善等问题。针对这些困境,提出了优化教学理念、强化内容整合、创新教学方法和完善评价体系等策略,并通过实践案例展示了策略的应用效果。未来,小学语文大单元教学需进一步深化整体教学思维,结合生活实际,借助信息技术,促进教师专业发展,以推动教学质量提升,助力学生语文素养全面发展。

关键词: 新课标; 小学语文; 大单元教学; 优化策略; 教学实践

随着新课标的全面实施,小学语文教学迎来了重要的转型期,大单元教学作为一种创新模式,成为推动语文教学改革的关键路径。它强调以单元为整体,整合教学内容,注重知识的系统性与能力的综合性培养,契合新课标对学生语文核心素养的要求。然而,在实践过程中,大单元教学仍面临诸多挑战,如何优化教学策略、提升教学质量成为亟待解决的问题。深入探讨小学语文大单元教学的现状、困境及优化路径,对于推动教学改革、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、新课标下小学语文大单元教学的现状剖析

新课标背景下,小学语文大单元教学作为一种创新的教学模式,正在逐步推进并受到广泛关注。大单元教学强调以单元为整体,整合教学内容,注重知识的系统性和综合性,在培养学生的语文核心素养。在这一理念的引领下,小学语文教学的组织形式和教学目标发生了显著变化。教师开始尝试打破传统的单篇课文教学模式,将单元内的课文、阅读、写作等内容进行有机整合,以主题或任务为导向,设计更具连贯性和层次性的教学活动。在教学目标方面,大单元教学更加注重学生综合能力的培养,不再局限于单一的知识点传授。

教师通过单元整体规划,将识字写字、阅读理解、口语交际、写作等语文要素融入教学过程,引导学生在真实情境中运用语文知识,提升语文素养。这种教

学模式的转变,使得语文教学更加贴近学生的生活实际,有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。教学方法也呈现出多样化的特点。教师在大单元教学中,更多地采用项目式学习、情境化教学、合作探究等方法,鼓励学生自主学习和合作交流。通过创设真实的学习情境,学生能够在实践中运用语文知识,解决实际问题,从而提高语文应用能力和思维能力。

信息技术的广泛应用也为大单元教学提供了有力支持,教师利用多媒体资源和网络平台,丰富教学内容,拓展学生的学习空间,使教学更加生动有趣。然而,在大单元教学的推进过程中,也面临着一些挑战。部分教师对大单元教学的理解还不够深入,存在将单元教学简单化为多篇课文的组合,未能真正实现知识的整合与能力的迁移。教学评价体系的滞后也在一定程度上制约了大单元教学的发展。传统的以知识点为单位的评价方式,难以全面衡量学生在大单元教学中的综合表现和能力提升。这些问题的存在,需要在后续的教学实践中进一步探索和改进,以更好地适应新课标的要求,推动小学语文大单元教学的高质量发展。

二、小学语文大单元教学面临的困境与挑战

在小学语文大单元教学的推进过程中,尽管取得了一定的进展,但仍然面临着诸多困境与挑战,这些难题在一定程度上制约了教学模式的有效实施和教学质量的提升。从教学理念层面来看,部分教师对大单元教学的本质理解不够深刻,仍停留在传统的教学思

维中。他们习惯于以单篇课文为单位进行教学设计,难以从整体上把握单元教学目标,导致教学内容碎片化,无法实现知识的系统整合与能力的综合培养。这种理念上的滞后,使得大单元教学在实际操作中往往流于形式,难以真正发挥其应有的价值。

在教学内容整合方面,大单元教学要求教师对单元内的课文、阅读、写作、口语交际等要素进行有机整合,形成一个有机的整体。然而,实际教学中,教师常常面临教材内容繁杂、教学时间有限等困境,难以在有限的时间内完成高质量的整合。教材编写在单元结构设计上可能存在一定的局限性,部分单元的主题不够明确或内容关联性较弱,给教师的整合工作带来了较大难度。教学方法的运用也是大单元教学面临的挑战之一。大单元教学强调以学生为中心,注重自主学习、合作探究和实际应用,但部分教师在教学实践中仍习惯于传统的讲授式教学,难以有效运用项目式学习、情境化教学等创新方法。这种教学方法的单一性,不仅难以激发学生的学习兴趣,也难以满足大单元教学对学生综合能力培养的要求。

在教学评价方面,传统的评价体系以知识考核为主,难以全面衡量学生在大单元教学中的综合表现和能力提升。目前,缺乏一套科学、完善的大单元教学评价体系,无法对学生的语文素养、思维能力、合作能力等进行全面、客观地评价。这种评价体系的滞后,使得教师难以准确把握教学效果,也无法为学生提供有效的学习反馈。教师的专业素养也是影响大单元教学实施的重要因素。大单元教学对教师的综合能力提出了更高的要求,教师需要具备扎实的学科知识、丰富的教学经验和较强的课程整合能力。然而,部分教师在这些方面存在不足,尤其是在课程整合能力和创新教学方法的运用上,亟待提升。这些问题的存在,需要通过教师培训、教研活动等方式加以解决,以推动小学语文大单元教学的顺利实施。

三、优化小学语文大单元教学的策略探索

为有效应对小学语文大单元教学面临的困境与挑战,需要从教学理念、教学内容、教学方法以及教学评价等多个方面入手,探索切实可行的优化策略,以提升教学质量和学生综合素养。在教学理念方面,教师应深入理解大单元教学的内涵,树立整体教学观念,明确单元教学目标是整合单元内各项语文要素的

核心。教师需从单元整体出发,梳理知识体系,将识字写字、阅读理解、口语交际、写作等要素有机结合,构建以学生为中心的教学模式,引导学生在真实情境中自主学习、合作探究,实现知识与能力的协同发展。

优化教学内容整合是提升大单元教学质量的关键。教师应深入研读教材,挖掘单元主题的内涵,梳理单元内各部分内容的内在联系,以主题或任务为导向,设计具有逻辑性和层次性的教学活动。在整合过程中,教师需注重知识的前后衔接,避免教学内容的重复与脱节,同时根据学生的认知水平和学习需求,适当调整教学内容的难度和深度,确保教学内容的适切性和有效性。创新教学方法是激发学生学习兴趣和提升教学效果的重要途径。教师应灵活运用多种教学方法,如项目式学习、情境化教学、合作探究等,为学生创设真实的学习情境,引导学生在实践中运用语文知识,解决实际问题。在教学过程中,教师要注重培养学生的问题意识和创新思维,鼓励学生自主思考、大胆质疑,通过小组合作、课堂讨论等形式,促进学生之间的思维碰撞,提升学生的综合素养。

完善教学评价体系是保障大单元教学顺利实施的重要环节。教师应摒弃传统的以知识考核为主的评价方式,建立多元化的评价体系,从知识掌握、能力提升、学习态度、合作表现等多个维度对学生进行全面评价。评价方式应注重过程性评价与终结性评价相结合,通过课堂观察、学习档案、项目成果展示等多种形式,及时了解学生的学习过程和学习效果,为学生提供有针对性的反馈,帮助学生改进学习方法,提升学习效果。教师的专业发展也是优化大单元教学的重要支撑。学校应定期组织教师培训活动,邀请专家进行专题讲座,分享大单元教学的成功经验和先进理念,帮助教师提升对大单元教学的理解和实践能力。鼓励教师积极参与教研活动,开展校本教研和课题研究,通过集体备课、教学观摩、经验交流等形式,促进教师之间的相互学习与共同成长,为大单元教学的优化提供坚实的专业保障。

四、教学策略实施的实践案例分析

在小学语文大单元教学中,教学策略的有效实施是提升教学质量的关键环节。通过对具体教学实践案例的分析,可以直观地展示优化策略在实际教学中的应用效果,为教学改革提供参考。在某小学的语文教

学实践中,教师以部编版小学语文教材中的一个大单元为例,尝试将优化后的教学策略融入教学设计。该单元围绕“传统文化”主题展开,涵盖多篇经典课文、古诗词以及相关的口语交际和写作任务。教师首先从整体上梳理单元教学目标,明确知识与能力、情感态度与价值观等方面的综合培养要求,将单元内的语文要素进行有机整合,设计出以“走进传统文化”为核心任务的教学活动。

在教学过程中,教师注重创设真实的学习情境,通过多媒体资源展示传统文化的丰富内涵,引导学生在情境中感受传统文化的魅力。采用项目式学习方法,将学生分成小组,布置“传统文化小报制作”任务,要求学生在小组合作中完成资料收集、内容整理和版面设计等工作。这一过程中,学生不仅需要运用阅读、写作等语文知识,还需通过口语交际进行小组讨论和分工协作,全方位提升语文素养。在教学评价环节,教师采用多元化的评价方式,对学生的学习过程和成果进行全面评估。除了传统的知识测试外,教师还通过课堂观察记录学生在小组合作中的表现,对学生制作的小报进行展示与点评,从内容、设计、创意等多个维度给予评价。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握程度,更注重学生在学习过程中的能力提升和情感体验。

通过这一实践案例,可以看出优化后的教学策略在大单元教学中取得了显著成效。学生在真实情境中积极参与学习,合作能力和创新思维得到显著提升,语文素养在综合运用中得到全面发展。多元化的评价方式为学生提供了更全面的反馈,帮助学生更好地认识自己的学习过程和成果。这一实践案例不仅验证了优化策略的有效性,还为小学语文大单元教学提供了有益的借鉴,展示了优化策略在实际教学中的应用价值和效果。它进一步说明了在教学实践中,注重学生主体地位、强化情境创设以及完善评价体系的重要性,为后续教学改革提供了可参考的经验。

五、小学语文大单元教学的未来发展思考

在新课标背景下,小学语文大单元教学的实践探索已取得一定成果,但随着教育的不断深入,其未来发展仍需在理念更新、技术融合、教师发展和评价体系等方面持续探索与完善。从教学理念来看,未来小学语文大单元教学需进一步强化整体性与综合性

思维。大单元教学的核心在于打破传统教学中知识的碎片化,以单元为整体构建知识体系,培养学生综合运用语文知识的能力。因此,教师应更加注重从单元主题出发,挖掘知识之间的内在联系,设计更具系统性和连贯性的教学活动,使学生在在学习过程中能够形成完整的知识框架和能力结构。

学校应建立教师专业发展共同体,鼓励教师开展跨学科、跨年级的教研活动,分享教学经验,共同解决教学实践中的问题,促进教师专业成长。在教学评价方面,未来大单元教学需进一步完善评价体系,构建更加科学、多元的评价机制。评价应从单一的知识考核转向对学生综合素养的全面评估,注重过程性评价与终结性评价相结合,关注学生在学习过程中的情感体验、思维发展和能力提升。评价方式应更加多样化,充分利用信息技术手段,实现对学生学习过程的动态监测和及时反馈,为教学改进提供有力支持。这种评价模式的转变不仅能够更准确地反映学生的学习状态,还能激发学生的学习积极性,帮助教师更好地调整教学策略,以适应学生个体差异和多样化学习需求,从而推动小学语文大单元教学的高质量发展。

六、结语

在新课标背景下,小学语文大单元教学的探索与实践已取得阶段性成果,但也面临诸多挑战。通过对现状的剖析、问题的揭示以及策略的探索,明确了优化教学的方向与路径。未来,小学语文大单元教学应进一步深化整体性教学理念,强化与生活实际的结合,充分利用信息技术优势,促进教师专业发展,并完善多元评价体系。在持续的实践中,不断完善教学模式,推动小学语文教学高质量发展,为学生语文素养的全面提升奠定坚实基础,助力教育改革向纵深推进。

参考文献:

- [1] 刘晓明. 新课标背景下小学语文大单元教学的实践与思考[J]. 教育探索, 2023, 12(3): 45-48.
- [2] 李思远. 大单元教学在小学语文中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2022, 10(5): 67-70.
- [3] 张静. 新课标引领下的小学语文教学改革[J]. 教育前沿, 2024, 11(2): 34-37.