

小学语文阅读教学中学生语用能力的提升策略

□ 张 娟

河北省黄骅市渤海路完全小学 河北黄骅 061100

摘 要：随着语文教育的不断发展，学生的语用能力逐渐成为语文教学中的重要目标之一。语用能力不仅包括语言的理解与表达能力，还涉及学生在实际情境中恰当地使用语言的能力。在小学语文阅读教学中，提升学生的语用能力是培养其综合语言素养的关键。这种能力的培养不仅有助于学生更好地理解课文内容，更能提高他们在日常生活中的语言交际能力，使其能够灵活应对不同的交流场景和情境，增强实际语言运用的自信心和准确性。

关键词：小学语文；阅读教学；语用能力；教学策略；语言实践

语用能力是指个体根据特定的语言交际情境合理、有效使用语言的能力。在小学阶段，学生的语言学习正处于重要的基础阶段，语文阅读教学不仅是学生了解语言的形式、掌握语言的基本结构，更重要的是帮助学生学会如何在实际的交流中恰当使用语言。因此，提升语用能力成为小学语文教学的核心任务之一。语用能力的提升需要通过多样化的教学策略，促进学生语言的综合运用，培养其在具体情境中正确使用语言的能力。

一、明确语用能力的内涵与重要性

语用能力是语言实践能力的重要组成部分，涉及语言使用的目的性、场合性、交际性等多方面的因素。在小学语文阅读教学中，语用能力的培养不仅有助于学生更好地理解阅读材料中的语言信息，还能使他们在日常生活和学习中更有效地进行沟通与表达。

（一）语用能力的内涵

语用能力是指个体在不同语言情境下，能够根据交际的需求和社会规则，灵活、恰当地使用语言的能力。它不仅包括语言的基本使用技巧，如语法结构的掌握、词汇的运用等，还涉及在实际交际中，如何根据对方的表达、情境的变化，以及文化背景等因素，适时地调整语言的使用方式。尤其在与他人的互动中，语用能力表现为如何根据具体的交际目的、听众的需求以及交流场合的特点，调整自己的语言表达形式，确保信息的准确传递并促进有效的沟通^[1]。在小学语

文阅读教学中，语用能力的培养不仅仅要求学生理解和掌握阅读文本的基本内容，还要鼓励学生通过分析上下文中的细节、语言情境的变化，灵活运用语言进行表达、解读与回应。通过这样的训练，学生能够更好地感知语言的内在逻辑与文化内涵，增强他们在实际生活中解决语言交际问题的能力。同时，培养学生的语用能力，还能帮助他们提高语言的表达与理解能力，增强在课堂讨论、集体活动及日常交流中的自信心与有效性。

（二）语用能力的教学意义

小学阶段是语文学习的重要基础期，是学生语言能力发展的关键期。这个时期的语言教育不仅关乎学生对语言的基础知识和技能的掌握，还涉及他们实际语言应用能力的培养。语用能力作为语言能力的核心之一，在这一阶段的培养尤为重要。语用能力的提升不仅能帮助学生掌握如何在不同的语言情境中恰当地运用语言，还能增强他们的交际意识，使他们能够在多样的社交场合中自如表达，增强沟通效果。通过语用能力的培养，学生能够学会如何根据听众、环境以及交际目的来灵活调整语言表达，提升语言的实用性和感染力。此外，语用能力的提升不仅仅是为了语言交际的需求，还能够激发学生对语言学习的兴趣和探索精神。当学生能够在生活中实际运用所学知识时，他们会更加自信和积极，愿意主动进行语言表达和实践。这种积极的学习态度和探索精神，不仅有助于他们进一步提升语言能力，还能促进其综合素质的全面

发展。语用能力的提升,为学生今后的语言学习、社会交往以及日常生活中的沟通打下坚实的基础,助力他们在未来的学习与生活中更加顺利地与他人互动、表达自我。

二、提升学生语用能力的教学策略

(一) 丰富课堂教学内容,注重语言情境的创设

语用能力的提升离不开具体的语言情境。在语文教学中,语言是通过交际活动传递信息的工具,因此,教师应在课堂上创设真实且富有趣味的语言情境,帮助学生将所学语言运用到实际交际中,从而提升他们的语用能力。尤其是在小学阶段,学生的语言学习需要紧密结合他们的生活经验和认知水平,教师通过设计情境活动,不仅能增强学生对语言的理解和记忆,还能激发他们在真实语境中应用语言的兴趣和信心。在课堂教学中,教师可以通过情景模拟、角色扮演等活动来帮助学生体验和运用所学知识,增强他们的语言交际能力。例如,在统编版小学语文教材中的《乡下人家》一课中,故事通过描写农村生活,展现了乡下人家朴实、真诚的生活状态。该课文内容生动、贴近学生生活,是进行语用能力训练的良好素材。

在教学中,教师可以设计一个情景模拟活动,让学生分角色扮演课文中的人物——如乡下人、老师、外来者等,分别从不同的角度感受语言的运用。例如,学生可以模拟乡下人与外来者的对话,探讨如何通过言语表达彼此的想法与情感,理解语言背后的文化与情感因素。在这一过程中,学生不仅要理解文本中的语言,还要通过对角色的扮演,体验如何根据交际情境调整语言的使用,从而提高语言表达的灵活性和交际能力^[2]。此外,教师还可以组织小组讨论活动,让学生围绕课文中的主题进行深入交流,探讨课文中乡下人的生活态度、价值观等内容。在讨论中,学生需要运用恰当的语言表达自己的观点,并且学会听取他人的意见,这样能够有效提升他们的语言理解与运用能力。通过这种情境设计和角色扮演,学生能够在具体的语言情境中灵活运用所学语言,提高语用能力,同时也帮助学生更深刻地理解课文内容,增强其语言交际的自信心和能力。

(二) 加强师生互动与同伴合作

有效的语言互动是提高学生语用能力的重要途径之一。语用能力的提升不仅依赖于学生对语言规则的

掌握,更需要在实际的语言交际中进行训练与运用。课堂中,教师应通过精心设计的语言互动活动,引导学生积极参与讨论、表达个人观点并倾听他人意见,这样可以帮助学生逐步形成语言表达与理解的能力。通过语言互动,学生不仅能够增强自信,更能提高他们在不同语境下灵活运用语言的能力。此外,学生之间的合作与交流也是提高语用能力的重要方式。在集体讨论和合作学习的过程中,学生能够在与同伴的互动中体验到语言的多样性,学会根据不同的情境调整语言表达的方式。教师可以组织小组讨论、辩论等活动,通过互动训练让学生在合作中提高语言运用技巧,尤其是在表达自己观点的同时学会倾听、理解他人,促进他们的语言交际能力的全面发展。

在统编版小学语文教材中的《琥珀》一课中,故事讲述了主人公通过发现琥珀的秘密,激发了对自然界的深刻思考。课文内容富有哲理且引人深思,特别适合作为提高学生语用能力的教学素材。教师可以设计一系列的语言互动活动,以帮助学生更好地理解课文,并提升他们的语言表达与理解能力。例如,教师可以组织小组讨论活动,围绕课文中琥珀的形成与其背后的自然奥秘展开讨论。学生可以表达自己对琥珀的理解,讨论它在课文中的象征意义,以及它给人物带来的启发。在讨论过程中,教师可以鼓励学生根据课文内容提出自己的疑问或观点,引导学生之间进行积极的互动交流。通过这样的讨论,学生不仅能够加深对课文的理解,还能够在表达个人观点的同时学会倾听他人的看法,提升语言理解和使用的灵活性。此外,教师还可以设计辩论活动,探讨自然与人类关系的问题,例如是否应该更多地保护自然遗产。通过辩论,学生需要在有限的时间内组织语言、表达观点,并与他人进行有效的对话和辩驳。这种互动形式能够帮助学生锻炼逻辑思维和语言组织能力,增强其在实际情境中的语言运用能力^[3]。

(三) 培养批判性思维,提升语言的灵活性

批判性思维是提高语用能力的基础。批判性思维不仅仅是对信息的接受,更重要的是能够从不同角度进行分析、评价和思考。它要求学生在理解语言的同时,不断质疑、比较和反思,进而在实际的语言使用中变得更加灵活、敏感。通过批判性思维,学生能够认识到语言不仅是信息的载体,还蕴含着丰富的文化背景、情感色彩和潜在的价值观。因此,培养学生的

批判性思维,能够帮助他们在日常交际中,准确把握语言的多重意义,从而更好地适应和应对不同的交际语境。在小学语文教学中,批判性思维的培养应贯穿于课堂的各个环节,尤其是在阅读教学中。教师可以通过引导学生思考文章中的不同观点、语言表达方式以及言外之意,帮助学生逐步提高他们的语用能力。这种训练不仅能够加深学生对课文内容的理解,还能帮助他们形成更加独立、理性和多元的思维方式。

三、教学实施中的常见问题与对策

在实际的教学中,提升学生语用能力可能会遇到一些问题。例如,部分学生缺乏足够的语言实践机会,部分学生可能会由于课堂氛围较为严肃而缺少与他人交流的动力。对此,教师可以通过丰富课堂形式、创造宽松的学习氛围等方式解决这些问题。

(一) 提供更多的语言实践机会

教师在教学过程中,应当充分意识到语言学习不仅仅是课本知识的积累,更重要的是实际交际能力的培养。因此,教师要积极寻找和创设丰富的语言实践机会,为学生提供多样化的语言运用场景。课堂之外,教师应鼓励学生在日常生活中多进行语言交流,尤其是在与他人沟通的过程中,能够将学到的语言知识与实际情况相结合,达到真正的语言运用能力提升。例如,教师可以组织各种课外活动,如语言角、辩论赛、角色扮演等,这些活动不仅能增强学生的语言表达能力,还能锻炼他们的思维能力和应变能力。此外,教师还应鼓励学生参与社会实践活动,如志愿服务、实习、文化交流等,这些活动能够让学生在真实的社会情境中体验语言的实际应用,进一步提升他们的交际能力。同时,教师还应关注学生的个性差异,为不同学生设计不同的语言实践机会。例如,对于内向的学生,可以鼓励他们在小组中多参与讨论,逐步提高他们的自信心和表达能力;对于外向的学生,可以通过参与公共演讲、主持活动等方式,发挥他们的语言优势,进一步拓宽其语言实践的深度和广度。

(二) 建立宽松、互动的课堂氛围

为了提升学生的语用能力,教师不仅要关注语言知识的传授,还应注重课堂氛围的建设。课堂氛围是影响学生学习积极性和语言运用能力的一个重要因素。一个积极、开放、互动的课堂氛围能够激发学生的学习兴趣,促进他们更主动地参与语言实践,从而

提升他们的语用能力。教师应通过互动式的教学模式,让学生在课堂上成为学习的主体,而不仅仅是知识的接受者。例如,教师可以设计小组讨论、角色扮演、情景模拟等活动,使学生有机会在真实的交际环境中运用语言,锻炼他们的表达能力、听力理解能力和应变能力^[5]。在这种互动中,学生能够在实践中逐渐掌握如何恰当地运用语言来表达思想、传递信息和解决问题。此外,教师还应通过积极地反馈和鼓励,增强学生的语言自信心。在课堂上,当学生积极发言时,教师要给予及时的肯定,鼓励他们表达自己的观点,并指出他们在语言使用上的优点,同时在语言错误上给予适当的纠正,帮助学生不断改进。通过这种正向激励,学生不仅能感受到语言学习的成就感,也能在轻松愉快的氛围中克服语言使用中的畏难情绪,敢于尝试和表达。

四、总结

综上所述,小学语文阅读教学中的语用能力提升是一个系统的过程,涉及课堂教学内容的多样化、语言情境的创设、师生互动的促进等多个方面。通过精心设计教学策略,教师不仅能够帮助学生提高语理解能力,更能够培养其在实际生活中有效使用语言的能力,从而提升学生的综合语言素养。语用能力的提升不仅是语言学习的需要,更是学生全面发展的重要保障。

参考文献:

- [1] 金实梅. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 中国新通信, 2020, 22(06): 177.
- [2] 王文军. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(07): 112+114.
- [3] 王克栋. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 10: 263.
- [4] 李江陵. 重视学生阅读能力的培养是小学语文教学中的重要一环[J]. 亚太教育, 2019, 09: 17.
- [5] 巴桑穷达. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 传奇故事, 2023(42): 3-4.