

基于大单元教学的小学语文口语交际能力提升策略

□ 苗林霄

咸阳市实验学校 陕西咸阳 712000

摘要：大单元教学模式在小学语文口语交际能力提升中扮演着重要角色。该模式通过跨学科整合、多样化教学活动和过程性评价，促进学生口语交际能力的发展。实践问题在于如何有效整合教学内容、激发学生兴趣以及评价学生口语交际能力。案例分析显示，大单元教学能显著提高学生的口语交际能力，增强自信和参与度。未来，大单元教学模式将更加注重个性化学习、教师专业发展和教育技术的融合，以适应教育改革的深入发展。

关键词：大单元教学；小学语文；口语交际；教学策略；能力提升

在小学语文教学领域，口语交际能力的培养至关重要，它不仅关系到学生的语言能力发展，还直接影响其未来的社会交往。大单元教学模式作为一种新兴的教学策略，以其综合性和实践性特点，为提升学生的口语交际能力提供了新的途径。该模式通过整合教学内容和创新教学方法，激发学生的学习兴趣与参与度，进而提高其口语表达和沟通技巧。探讨大单元教学在小学语文口语交际能力提升中的应用，对于优化教学策略、提升教学质量具有重要意义。

一、大单元教学理论概述

大单元教学理论起源于20世纪末，是一种以学生发展为中心，强调知识整合和能力培养的教学模式。该理论认为，教学不应仅仅局限于单一知识点的传授，而应将知识点整合为一个有机整体，即“大单元”，以促进学生对知识的深入理解和综合运用。在小学语文教学中，大单元教学理论的应用旨在通过跨学科的内容整合，全面提升学生的语文素养，特别是口语交际能力。大单元教学理论的核心在于“整合”与“应用”。整合，即通过跨学科的教学设计，将语文知识与学生的生活实际、社会现象等紧密结合，形成一个个主题鲜明、内容丰富的教学单元。

应用，则是指在教学过程中，鼓励学生将所学知识运用于实际情境中，通过讨论、演讲、辩论等口语

交际活动，提高学生的语言表达和沟通能力。这种教学模式强调学生的主体性，认为学生是知识的主动构建者，而非被动接受者。在小学语文口语交际能力的提升上，大单元教学理论提供了新的思路。它通过创设真实或模拟的交际情境，让学生在具体的语言环境中进行口语实践。这种情境化的口语训练，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提高学生的语言实际运用能力。在大单元教学中，教师的角色也发生了转变，从传统的知识传授者转变为学习活动的组织者和引导者，更多地关注学生个体差异，提供个性化的指导和支持。

大单元教学理论的实施，需要教师具备跨学科的知识结构和创新的教学设计能力。教师需要根据学生的实际情况和学习需求，设计出既符合语文教学大纲要求，又能够激发学生兴趣的教学单元。这要求教师不仅要有扎实的语文专业知识，还要具备一定的心理学、教育学等相关知识，以便更好地理解学生的认知发展规律和学习需求。大单元教学理论的实施还涉及教学评价的改革。传统的以知识掌握程度为主要评价标准的模式已不再适应大单元教学的需求。

二、小学语文口语交际能力现状

小学语文口语交际能力的培养是语文教学的重要组成部分，它直接关系到学生未来社会交往和职业发

展的能力。在当前的教育实践中,小学语文口语交际能力的培养面临着多方面的挑战。随着社会的发展和教育的深入,对小学生口语交际能力的要求越来越高,这要求教育者必须关注并改进现有的教学方法。在小学语文教学中,口语交际能力的培养往往被忽视,这是因为传统教学模式过于注重书面知识的传授,而缺乏对学生口语表达能力的系统训练。偏重书面教学而忽视口头训练,使得学生在口语交际上显现出明显短板,诸如表达含混、逻辑松散及缺乏自信等。由于缺乏有效的口语交际训练,学生在实际交流中往往难以准确、流畅地表达自己的思想和观点。

口语交际能力的不足,不仅影响学生的个人发展,也影响了他们与他人的有效沟通。在多元化的社会环境中,良好的口语交际能力是学生适应社会、融入集体的关键。然而,当前小学语文教学中口语交际能力的培养还存在着诸多问题,如教学内容与学生实际生活脱节、教学方法单一、缺乏有效的评价机制等。这些问题的存在,限制了学生口语交际能力的发展。为了改善这一现状,教育者需要重新审视和调整教学策略。这包括更新教学理念,将口语交际能力的培养纳入教学目标;丰富教学内容,使之更加贴近学生的生活实际;创新教学方法,采用角色扮演、小组讨论等多样化的教学活动,以提高学生的参与度和兴趣;建立科学的评价体系,全面评估学生的口语交际能力,以促进其持续改进。

在教育实践中,教师的角色不仅仅是知识的传递者,更是学生听说能力培养的引导者。为了有效提升学生的口语交际能力,教师需要精心设计教学活动,创设贴近学生生活实际的情境,如模拟家庭对话、校园互动、社会事件讨论等,让学生在模拟的真实语境中进行口语交际的实践。这种情境模拟不仅能够增强学生的参与感和沉浸感,还能帮助他们在安全的环境中尝试和犯错,从而积累经验,提高口语表达的自然度和流畅度。

三、大单元教学在口语交际中的实践问题

在小学语文教学中,大单元教学模式的实施对于提升学生的口语交际能力具有重要意义,但在实际操作过程中,教师和学生都面临着一系列挑战。这些挑战主要体现在教学内容的整合、教学方法的选择、学生个体差异的应对以及教学评价的实施等方面。教学

内容的整合是大单元教学模式的核心,但在实际操作中,如何将语文知识与口语交际能力培养有机结合,是教师需要解决的首要问题。由于缺乏具体的指导和操作框架,教师在设计教学单元时可能会忽视口语交际能力的培养,或者在整合过程中出现知识割裂,导致学生无法形成系统的知识结构和交际能力,教学内容选择也应考虑到学生的生活经验和认知水平,以确保学生能够在实际的交际情境中运用所学知识。

教学方法的选择同样是大单元教学模式中的一个难点。传统的教学方法往往侧重于知识的灌输,而忽视了学生口语交际能力的培养。在大单元教学中,教师需要采用更加灵活多样的教学方法,如情境模拟、角色扮演、小组讨论等,以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。然而,这些方法的实施需要教师具备较高的教学技巧和课堂管理能力,对于许多教师来说,这是一个不小的挑战。学生个体差异的应对也是大单元教学中需要关注的问题。每个学生的学习风格、认知水平和口语交际能力都不尽相同,如何在教学中兼顾不同学生的需求,提供个性化的教学支持,是教师需要考虑的问题。

这不仅要求教师具备敏锐的观察力和灵活的教学策略,还需要教师能够根据学生的反馈及时调整教学计划。教学评价的实施是大单元教学模式中的另一个挑战。传统的评价方式往往侧重于书面知识的掌握,而忽视了口语交际能力的评估。在大单元教学中,教师需要建立一个全面、科学的评价体系,不仅要评价学生的知识掌握情况,还要评价学生的口语交际能力。这要求教师具备评价设计和实施的能力,同时也需要学校提供相应的支持和资源。

四、大单元教学策略的创新与应用

大单元教学策略的创新与应用是提高小学语文口语交际能力的关键。在这一教学模式下,教师需要设计出能够激发学生兴趣、促进学生主动参与的教学活动,以实现口语交际能力的提升。创新的教学策略不仅要求教师具备深厚的专业知识,还需要对教育心理学、语言学等跨学科知识有所涉猎,以便更好地理解学生的语言发展规律和学习需求。在大单元教学策略中,情境创设是提升口语交际能力的重要手段。通过模拟真实或接近真实的交际场景,学生能够在模拟的社交环境中实践语言技能,从而提高其口语表达的自然

然性和适应性。这种情境教学法要求教师精心设计活动,确保每个学生都有机会参与并得到个性化的反馈。

情境创设还需要考虑到学生的年龄特点和认知水平,以确保活动既具有挑战性,又不至于让学生感到压力过大。合作学习是大单元教学策略中的另一个重要组成部分。通过小组合作,学生能够在交流和讨论中学习如何倾听、表达和协商,这些都是口语交际能力的重要组成部分。合作学习策略要求教师合理分组,确保每个小组成员都能在活动中发挥作用,同时还需要教师提供适时的引导和支持,以促进小组内的有效沟通。大单元教学策略还强调学生的自我评价和同伴评价。这种评价方式能够让学生更加主动地参与到学习过程中,通过自我反思和同伴反馈,学生能够更清晰地认识到自己的优势和不足,从而有针对性地改进口语交际能力。

教师在这一过程中扮演着引导者和协调者的角色,需要教会学生如何进行有效的自我评价和同伴评价,以及如何根据评价结果调整学习策略。在大单元教学策略的实施过程中,教师还需要关注学生的个体差异,为不同水平的学生提供差异化的教学支持。这可能包括为口语交际能力较弱的学生提供额外的辅导,或者为口语交际能力较强的学生提供更高层次的挑战。通过这种差异化教学,每个学生都能在自己的水平上得到提升,从而实现整体口语交际能力的提升。

五、大单元教学提升口语交际能力的案例分析

在大单元教学模式下,提升小学语文口语交际能力的案例分析显得尤为重要。这种教学模式强调通过综合性学习单元的设计,促进学生在真实或模拟的语言环境中进行口语交际的实践。通过案例分析,我们可以深入理解大单元教学在实际操作中的效果及其对学生口语交际能力提升的具体影响。实施大单元教学时,教师设计与学生生活紧密相关的主题,如环境保护、节日庆典,旨在激发学生兴趣,提供丰富的口语交际素材。

在这样的教学单元中,学生被鼓励参与到各种口语交际活动中,如小组讨论、角色扮演、辩论赛等,这些活动要求学生不仅要有清晰的表达能力,还要有良好的倾听和回应能力。案例分析显示,大单元教学模式下的学生在口语交际能力上有了显著提升。在这些案例中,学生通过参与单元中的各种活动,不仅提

高了语言组织和表达的能力,还增强了逻辑思维和批判性思考的能力。例如,在一次以“环保”为主题的大单元教学中,学生通过小组合作,收集资料、讨论问题,并最终在班级前进行演讲。这一过程中,学生不仅学会了如何组织语言、如何有逻辑地表达观点,还学会了如何倾听他人的意见并进行有效的互动。大单元教学还强调对学生口语交际能力的全面评价。

在案例中,教师通过观察学生在各种口语交际活动中的表现,对学生的口语交际能力进行综合评估。这种评估不仅关注学生的语言准确性,还关注他们的交际策略、情感态度和合作精神。通过这样的评价,教师能够及时发现学生在口语交际中的问题,并给予针对性的指导。案例分析还表明,大单元教学模式下的学生在口语交际中展现出更高的自信和更积极的态度。此教学模式赋予学生更多话语权与选择权,使他们在口语交际中由被动听众转变为主动参与者。这种角色的转变,使得学生在口语交际中更加主动,也更加自信。

六、大单元教学模式的发展趋势

大单元教学模式作为一种创新的教学理念,其发展趋势体现在对教学内容、方法和评价体系的不断革新上。随着教育技术的迅速发展和教育理念的不断更新,大单元教学模式正逐渐成为提高学生综合素养的有效途径。在教学内容方面,大单元教学模式的发展趋势是向跨学科整合的方向发展。这种整合不仅包括语文学科内部的知识融合,还涉及与其他学科如历史、地理、科学等的交叉融合。通过这种跨学科的教学设计,学生能够在学习语文的同时,拓宽知识视野,增强知识的综合性和应用性。例如,将语文学习与社会热点问题相结合,让学生在探讨这些问题的过程中,提高语言表达和批判性思维能力。在教学方法上,大单元教学模式正趋向于更加灵活和多样化。这种趋势体现在教学活动的设计上,如项目式学习、探究式学习等,这些方法能够更好地激发学生的学习兴趣 and 创造力。

随着信息技术的融入,大单元教学模式也在不断探索线上与线下相结合的混合式教学模式,利用网络平台和数字资源,为学生提供更加丰富和便捷的学习资源。评价体系的改革也是大单元教学模式发展的一个重要方向。传统评价偏重结果,而大单元教学则重

视过程性和形成性评价，关注学生学习过程中的表现与进步。这种评价方式不仅能够及时反馈学生的学习情况，还能够激励学生积极参与学习活动，提高学习动机。

随着个性化教育的需求日益增长，大单元教学模式也在探索如何更好地满足学生的个性化学习需求。大单元教学通过差异化教学和个性化学习路径，为不同学生提供适配的学习内容和方法，实现因材施教。大单元教学模式的发展趋势还包括对教师专业发展的重视。教师作为教学活动的组织者和引导者，其专业素养的提升对于大单元教学模式的实施至关重要。因此，教师培训和专业发展是大单元教学模式发展的关键，通过持续培训和学习机会，帮助教师不断提升教学设计和实施能力。

七、结语

大单元教学模式在小学语文口语交际能力培养中展现出显著的实践价值和发展潜力。通过整合教学内容、创新教学方法和改革评价体系，该模式有效提升了学生的口语交际能力，并为学生的个性化学习需求

提供了支持。随着教育技术的融合和教育理念的更新，大单元教学模式将继续向跨学科整合、灵活多样化的教学方法、过程性评价以及教师专业发展等方向演进，以适应未来教育的发展需求，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 陈晨. 大单元教学法在小学语文教学中的应用研究 [J]. 教育探索, 2023, 35(2): 45-48.
- [2] 李娜. 小学语文口语交际教学策略研究 [J]. 语文建设, 2022, 40(6): 78-81.
- [3] 赵刚. 大单元教学模式下的小学语文口语交际能力培养 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(9): 123-126.
- [4] 孙强. 基于大单元教学的小学语文口语交际能力提升策略研究 [J]. 教育研究, 2020, 32(4): 58-61.
- [5] 周梅. 小学语文口语交际教学中的问题与对策 [J]. 语文教学通讯, 2019, 37(3): 90-93.
- [6] 吴亮. 大单元教学法在提升小学生口语交际能力中的应用 [J]. 教育导刊, 2024, 36(1): 33-36.