

项目学习驱动下的小学英语跨学科教学实践探究

□ 赵 敏

东营市英才小学 山东东营 257100

摘 要：项目学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过真实情境中的项目实践促进学生的综合能力发展。本文探讨了项目学习驱动下的小学英语跨学科教学实践，分析了如何通过项目设计、学科整合和教学实施，将英语学习与其他学科知识相结合，以提升学生的语言能力、跨学科思维和实践能力，为小学英语教学创新提供理论支持和实践参考，实现课堂教学模式的转型和升级。

关键词：项目学习；小学英语；跨学科教学；实践探究；综合能力

全球化语境下，英语这一重要国际交流工具的教学方式急需革新才能满足新时代发展的要求。项目学习推动的跨学科教学给小学英语教学带来了新思路，它通过在真实情境下进行项目实践来实现英语学习和其他学科知识的融合，既可以促进学生语言能力的发展，又可以发展学生跨学科思维与问题解决能力。本研究旨在探讨项目学习推动下小学英语跨学科教学的实践路径和教育价值。

一、小学英语项目学习与跨学科教学的联系

在如今教育改革背景之下，小学英语教学正在由传统单一学科教学模式逐步走向多元化和综合性，项目学习和跨学科教学是小学英语教学的两个重要教育理念与教学方法，之间存在着密切的关系，互相促进，一起帮助学生提高综合素养^[1]。

在教育理念方面，项目学习注重以学生为本，通过特定项目任务的完成，使学生在实践过程中积极主动地对知识进行探究和应用，培养问题解决能力、团队合作能力、自主学习能力。并且跨学科教学打破了学科界限，把不同学科中的知识与方法进行有机地结合，指导学生多角度地认识问题与解决问题，发展综合思维能力。二者教育理念高度一致，均注重学生全面发展与能力发展，并致力于给学生带来更真实更丰富的学习体验。

从教学目标来看，小学英语项目的学习目的不仅在于使学生获得英语语言知识与技能，同时也着重培

养学生用英语沟通与表达的能力，以及项目执行中涉及的多项综合能力。跨学科教学也旨在通过融合多学科知识来开阔学生知识视野、促进学生对知识进行综合应用，从而让学生更好地满足未来社会发展的需要。比如在小学英语“环境保护”专题项目的学习过程中，学生不仅仅是用英语搜集材料、写报告和发表讲话，还要综合运用科学学科对环境污染与生态保护的认识、美术学科对海报制作的技能、信息技术学科对资料搜索与整理的手段，才能完成项目的全部工作。英语项目学习和跨学科教学目标交织在这一过程之中，为提高学生综合素养服务。

就教学过程而言，小学英语项目学习一般都是由一项富有挑战性的项目任务来推动，在教师指导下，学生经历了项目规划、资料收集、方案设计、项目实施以及成果展示这一系列过程。这些环节都要求学生应用多门学科知识与技能，为跨学科教学搭建了一个自然平台。跨学科的教学方法是通过将各个学科的知识 and 技巧整合到项目学习的每一个环节，从而让学生在完成项目任务的同时，能够实现对知识的全面理解和应用。另外，小学英语项目学习与跨学科教学还存在教学资源使用的互补。进行项目学习时，通常需要大量的教育资源，如文字、照片、影片、实物资料等，这些资料可能源于各种不同的学术领域。跨学科的教学方法能够融合各个学科的教育资源，为项目学习带来更为丰富和全面的资源。比如在以“世界文化”为主题的英语课目的学习上，教师可融合历史学科的文

化发展素材、地理学科的世界地图以及风土人情介绍、音乐学科的国家传统音乐等资源, 给学生们提供了全方位认识世界文化的氛围。

小学英语项目学习与跨学科教学密切相关, 互为补充。通过二者的有机融合, 可以给小学英语教学注入新的生机与活力, 从而更好地发展学生综合素养, 增强未来竞争力。

二、项目学习驱动下的小学英语跨学科教学实践价值

将项目学习驱动跨学科教学模式引入小学英语教学, 具有多维度实践价值, 对学生成长与发展产生深远影响。

在学生知识构建的视角下, 该教学模式突破了学科间的藩篱, 使学生所接触的知识体系更丰富、更多元。传统英语教学通常只限于语言知识教学, 以项目学习为动力的跨学科教学把英语和其他学科知识进行了有机整合。例如, 在“探秘植物”这一项目中, 学生需要用英语去理解植物的生长过程、习性等科学知识, 同时也要用数学知识来测量植物的生长数据, 并用美术知识来绘制植物的形态。这一学习过程让学生不再是孤立地学英语, 而是在多学科知识相互联系下, 建立了一个较为完整、系统的知识网络, 以深化对所学内容的认识与记忆。

从能力培养上看, 以项目学习为动力的跨学科教学对于提高学生综合能力具有显著效果。一、学生语言运用能力得到大大锻炼。项目执行过程中, 学生要用英语交流、讨论和报告, 使其听说读写能力都能在真实情境下得到充分练习。以“小小发明家”计划为例, 学生要用英语来介绍发明创意、制作流程及用法, 不仅要让学生能准确地表达思想, 还要用适当的词汇及语法来形容。二是学生问题解决能力与创新能力得到发展。面对项目中存在的种种挑战与问题, 学生需要结合多学科知识发挥想象力与创造力, 并找到解决方法。以“校园环保行动”等项目为例, 要求学生对校园环境中出现的问题进行分析, 并且有针对性地提出一些环保措施, 这些都要求学生应用科学知识、数学知识与英语表达能力一起制订可行的计划。另外, 团队合作能力是该教学模式中学生的重要收获。项目学习一般采用小组的方式, 要求学生分工合作完成工作。学生在此过程中学会听取别人的建议、发挥

优势、增强团队协作能力、沟通能力。

在情感态度与价值观发展方面, 以项目学习为动力的跨学科教学同样有其重要性。通过参加项目学习, 可以让学生更深刻地认识这个世界, 提高学生对各种学科、各种文化的学习兴趣与尊重。以“世界美食旅程”计划为例, 学生通过对各国美食文化的了解, 既开阔了眼界, 又形成了对多元文化的宽容与赏识。同时, 项目学习的成功体验与挫折经历还有利于培养学生自信与毅力。学生在努力地完成富有挑战的项目任务时会有成就感, 进而提升自信心; 并在困难与挫折中, 学会锲而不舍、奋力战胜困难, 形成顽强的性格。项目学习推动下小学英语跨学科教学的实践价值主要表现在知识构建、能力发展以及情感态度价值观塑造几个层面上, 从而为促进学生全面发展打下坚实基础。

三、项目学习驱动下的小学英语跨学科教学实践方法

(一) 以问题为中心的跨学科导入法

在项目学习的推动下, 问题导向式跨学科导入法被认为是小学英语跨学科教学中的一种高效策略。它从问题入手, 唤起学生的好奇心与求知欲, 诱导学生积极探索多学科知识, 使项目学习得以自然引入^[2]。

实际教学时, 教师应结合教学目标与学生兴趣点精心设计富有启发性与挑战性的提问。这类问题应该横跨众多学科领域, 并能引起学生深刻思考。例如, 在开展“动物生存和保护”项目时, 教师可以提出问题: “为什么有的动物濒临灭绝? 我们应该从哪几个维度来守护它们?” 这一问题既涉及科学学科对动物生态环境、生物多样性的认识, 又和英语学科对动物的描写、环境保护措施的表述有关。学生在考虑这类问题时, 一方面积极调动原有知识储备, 另一方面又有渴求新知的心理。提问之后, 教师应指导学生分组讨论并鼓励学生站在不同学科的立场上各抒己见。小组讨论时, 学生将用科学知识来分析导致动物濒临灭绝的因素, 比如栖息地破坏和气候变化; 用英语发表你的看法与观点并就保护动物交换意见。教师要在这一过程中发挥引导、启发等作用, 帮助学生开阔思路, 指导学生找出不同学科知识间的关联。比如在学生提及栖息地被毁后, 教师可引导学生考虑怎样用英语来形容栖息地的意义以及怎样用英语来传播保护栖息地这一概念。

通过以问题为导向的跨学科导入法可以使学生迅速进入到项目学习的状态并确定学习的目标与方向。同时该方法也能培养学生问题意识及跨学科思维能力,使其学会多角度考虑问题,从而为以后的项目学习打好基础。在课题的开展过程中,学生可围绕问题的引入、进一步的深入探讨、搜集材料、应用多学科的知识来解决问题、完成课题任务。

(二) 情景模拟的跨学科体验方法

情景模拟跨学科体验法就是使学生利用多学科知识在仿真的实际情景下进行体验式学习,以达到深化知识理解与应用的目的^[3]。

教师在教学中要以项目主题为依托,营造出鲜真实场景。以“小小旅行家”计划为例,教师可把课堂设置为机场、酒店和景点的情景,由学生充当游客、导游和酒店工作人员。在这一仿真的场景下,学生要用英语来沟通,比如订票、办理入住手续和介绍景点。同时学生还要利用地理学科知识去了解各地风土人情、名胜古迹,用数学知识去计算旅行费用和规划行程。在进行情景模拟时,教师应鼓励学生主动参与,发挥想象与创造,学生在角色扮演中既能提高英语语言运用能力,又能体会到不同职业的工作内容与需求,加强社会认知。比如担任导游的同学要用一口流利的英语把景区的历史文化背景介绍给游客,需要事先搜集有关材料,并利用历史学科知识加以整理、编写。与此同时,学生也可以通过与“游客”之间的交流来锻炼自身的沟通能力以及应变能力。

情景模拟跨学科体验法可以使学生在轻松愉悦的气氛中进行学习,增强学习兴趣与热情。学生在亲身体验中可以对知识有更深入的了解,把理论知识和实际运用有机结合起来,促进跨学科综合素养的发展。情景模拟完成之后,教师可组织学生反思、总结,指导学生思考情景模拟应用到了什么学科知识、碰到了什么问题、怎样解决等,以进一步巩固学习效果。

(三) 任务拆解的协同教学法

任务拆解协同教学法就是把项目的学习任务分解为若干个分任务,不同学科的教师共同合作,指导学生利用多学科知识循序渐进地完成的教学方法。

任务启动之前,教师团队应一起讨论课题任务,并结合各个学科特点与优势对任务做出合理拆解。例如,在“校园文化建设”项目中,任务可以拆解为校园文化宣传海报制作(美术学科)、校园文化主题演

讲(英语学科)、校园文化活动策划(综合实践学科)等子任务。每一个子任务在确定学科重点与教学目标的同时互相联系,共同为项目的整体目标服务。

教学过程中,各学科教师根据任务分工分别引导学生做相应子任务。比如美术教师引导学生利用色彩、构图等美术知识来设计和制作校园文化的宣传海报;英语教师协助学生写演讲稿、实践演讲技巧、增强英语表达能力;综合实践教师在指导学生规划校园文化活动时,充分考虑了活动时间、地点、参与者等要素,并利用数学知识对活动做了预算与安排。学生在完成子任务时,教师应注意指导学生跨学科的交流与合作。比如校园文化宣传海报做好之后,英语教师可组织学生运用英语呈现海报的内容,并结合美术作品用英语来进行表达;综合实践教师可指导学生结合海报宣传、主题演讲等方式进行校园文化活动的策划,从而形成整体的校园文化建设方案。

四、结语

以项目学习为动力的小学英语跨学科教学实践不仅可以促进学生英语语言能力的发展,而且可以培养学生的跨学科思维、合作精神以及实践能力等,教育价值显著。在今后的小学英语教学中,我们要进一步探究项目学习如何与跨学科教学深度结合,并通过创新性教学设计及实施策略来给学生带来更丰富、更多样的学习体验,从而为学生的全面发展打下坚实的基础。

作者简介:

赵敏(1990.09—),女,汉族,山东东营人,本科,二级教师,研究方向:小学英语。

参考文献:

- [1] 靳帆. 基于核心素养的小学英语单元整体教学研究[J]. 豫章师范学院学报, 2021(1):110-113.
- [2] 张丕峰. 单元整体教学: 英语教学变革的杠杆——例谈小学英语单元整体教学[J]. 英语教师, 2021(15):17-19,26.
- [3] 杨颖珊. 基于单元整体教学的小学英语多媒体课件设计[J]. 中小学教学研究, 2021(4):44-49.