

中职信息技术课教学中“任务驱动”教学法运用分析

□ 郭 菲

山西省太原市铁路机械学校 山西太原 030006

摘 要：现阶段，信息技术在社会生产、生活中的应用越发广泛，在此背景下，中职院校应推动中职信息技术课程改革，积极运用“任务驱动”新型教学方法，以提高人才培养质量，将学生培养成应用型人才。基于此，本文主要分析中职信息技术课教学中“任务驱动”教学法的应用意义，并重点探究中职信息技术课教学中“任务驱动”教学法的应用对策，旨在为相关行业人员提供参考。

关键词：中职；信息技术；任务驱动

在新时代，信息技术已在各行业领域得到广泛应用，中职院校作为关键人才培养阵地，应顺应时代发展要求，改革优化信息技术课程，向社会输送具备信息素养的高质量人才。“任务驱动”教学法以任务为依托有效串联多样化教学资源，能有机结合理论性、实践性以及技术性，促进信息技术课程目标落实，有效提高课程教学效果。基于此，深入研究中职信息技术课教学中“任务驱动”教学法的应用对策具有至关重要的意义。

一、“任务驱动”教学法概述

所谓任务驱动教学法，指的是教师以任务为依托进行教、学生以完成任务为导向进行学的新型教学方式，其主张按照任务主线循序渐进地学习，让学生在思考、实践中实现知识结构的建构，有效加强学生的高阶思维能力。在运用任务驱动教学法时，应围绕任务为学生提供指导，有机融合任务与学习资源，创建自主思考、合作探究的教学模式。这种教学方法的主要特征是依托任务将教学中的教师、学生两个主体串联起来，转变以往教学中以教师绝对主导教与学的局面，突出学生的主体地位，打造学生积极参与、主动探索的学习方式。这种教学方法主要包括四个环节，一是情境创设，结合学生的认知能力，创设真实的教学情境；二是主题确定，以情境为依据，分析教学内容与现实生活的相关性，从中挖掘主题；三是自主学

习与合作学习，以任务为主线，调动学生自主思考，以小组合作形式进行探究，指导学生建构知识体系；四是成果评价，评价问题解决情况、任务完成情况、学生自主学习表现以及小组合作探究情况等，以此实现教学闭环。

二、中职信息技术课教学中“任务驱动”教学法的应用意义

（一）激发学习兴趣

在任务驱动教学中，一方面，创设富有趣味性的任务，有利于激发学生的学习兴趣；另一方面，在教师的指导下，主动思考任务，收集相关资料，并以小组合作形式共同探究完成任务的方法，能使学生对知识内容形成深刻理解，同时，在任务成功完成后，学生能产生成就感，可加强学生的学习自信，进一步激发学习兴趣。在任务驱动教学中，学生会以完成任务为目标主动学习新知识，在小组中互动交流，这也能促进学生自主学习、合作学习，培养学生的学习习惯。

（二）培养创新能力

任务驱动教学法主要将重点知识、难点知识蕴含在多样化任务中，结合课程目标与学生的学习需求，提出任务问题，让学生运用所学知识对问题进行分析与解决。任务驱动教学与以往教学方式不同，其是让学生运用已有知识与经验，通过深入思考、实践操作的形式自主、合作解决问题，并在完成任务

的过程中加深对知识的理解,得到实践操作能力的提升。在任务驱动教学中,一方面,引导学生寻找多样化任务解决方案,创作丰富的任务作品,能培养学生的创新思维;另一方面,引导学生互动交流,分享自身想法,从多视角分析问题、思考问题,能培养学生的创新能力^[1]。

(三) 加强合作意识

在任务驱动教学中,学生需要以小组合作形式解决任务问题,与小组成员交换意见,通过思想碰撞得到更加完善的结论,这既能提高学生的知识与技能,还能加强学生的合作意识,培养学生的合作能力。同时,在任务完成后,引导小组相互评价任务作品,能提高学生的表达能力与反思能力,使学生主动改进不足。总体而言,学生在小组中沟通交流,能增进对彼此的了解,以完成任务为目标默契配合,这能构建起良好的人际关系,促进学生合作能力发展。

三、中职信息技术课教学中“任务驱动”教学法的应用对策

(一) 合理设计教学任务

首先,加强教学任务设计与教学目标的内在联系。一方面,全面分析信息技术教学大纲与教学目标,深入挖掘信息技术教材内容;另一方面,全面分析实际学情,充分了解学生的学习需求,以此划分课程知识点。同时,站在整体视角对课程的知识框架进行分析,明确课程内容的育人价值,设计难易程度适中的教学任务,并确保各教学任务之间良好衔接;有机结合理论与实操,适当提高实操教学的占比,打造与职业资格标准相适应的教学内容;以培养学生职业能力为目的设计教学任务,使学生通过任务学习形成岗位能力。

其次,注重生活性与趣味性。一方面,结合学生的认知水平与兴趣特点,从现实生活中挖掘任务问题,避免理论与实际相脱离,培养学生运用信息技术知识解决现实生活问题的能力,实现知识迁移;另一方面,以生动、直观的方式呈现信息技术任务,确保任务主题、任务内容富有趣味性,以此调动学生积极思考与探索。例如,在讲授“图文编辑”的内容时,针对社会生态环境问题越发严重的情况,可设计“制作环境保护宣传海报”的任务,并设置图文设计与编排比赛,此任务既与现实生活息息相关,且富有趣味性,有利于调动学生的学习兴趣。

最后,注重层次性与可操作性。一方面,考虑学生的差异性,通常情况下,不同学生的认知能力不同、接受能力不同,应结合实际学情,设计层次不同的任务,让所有学生都能通过任务探究得到一定程度的提升;另一方面,考虑任务的可行性,确保学生当前的信息技术水平能支持其在规定时间内完成任务。例如,在讲授“制作表格”的内容后,可设计层次不同的任务,针对层次水平较低的学生,设计“制作班级同学身高统计表格”的任务,要求学生在文档中简单建立统计表格;针对层次水平较高的学生,设计“制作2025年1月大事记日历表”的任务,要求学生在表格中内置1月份日历,并在对应日期标注上各类考试、各类通知、教室清洁等事项^[2]。

(二) 开展小组合作学习

首先,合理划分学习小组。一方面,综合考虑学生的性格特点、信息技术知识水平等,以组内异质、组间同质为原则对学习小组进行划分,并以4~6人为标准控制各小组人数;另一方面,结合各小组的具体情况,选择一名组员担任组长,由组长负责为各组员分配任务、组织组员开展讨论活动、代表全组汇报任务作品等。

其次,强化小组互动交流。一方面,调动全体学生积极参与小组讨论,与组员合作探究任务问题,避免小组合作学习流于形式;另一方面,细致划分任务,将总体任务分解成不同的子任务,由组长将不同的子任务合理分配给组员,待子任务全部完成后,由小组成员共同完成总体任务。在此过程中,应对各小组的学习活动进行密切观察,适时为各小组提供指导,并引导学生借鉴、学习组员的任务解决思路、方法等。通过指导学生在小组内有效地沟通互动,加强学生的合作探究能力^[3]。

例如,在讲授“网络应用”的内容时,可组织学生开展合作探究。首先,可通过播放视频、PPT等形式,为学生讲解网络技术的发展情况,让学生了解网络技术在现实生活中的应用;其次,可发布合作探究任务,即“尝试搭建网络应用系统”,让学生以小组合作形式使用所学知识 with 技能完成任务目标。

(三) 发挥教师引导作用

任务驱动教学法主张突出学生的主体地位,但分析中职学生的特点可发现,其身心发展尚不成熟,在自主学习过程中难以达到预期学习效果,所以需要课

程教师适时提供指导。

首先,应引导学生建构知识体系,并通过有机结合理论与生活实际的方式,促使学生主动思考、积极学习。

其次,应创设活跃的课堂氛围,与学生建立良好的关系,一方面,与学生深入交流信息技术知识,并在情感层面与学生进行互动,通过鼓励学生、启发学生来调动学生的学习热情;另一方面,在发布教学任务后,合理创设教学情境,通过循序渐进的引导,帮助学生快速进入学习状态,同时,对学生在小组合作学习中的学习行为进行密切关注,当学生遇到困惑时给予点拨,培养学生自主完成任务的能力,对多数学生均存在的共性问题,则统一讲解问题的解决方式。此外,在任务实施中,针对难度较低的任务,可完全放手,由学生自主探究任务解决对策;针对难度较高的任务,可对任务进行分解,通过一步步指导,帮助学生完成。

最后,应控制教学进度,结合实际情况调整教学方案,同时,应根据教学内容,将积极向上的信息内容筛选出来。在信息技术课程教学中,学生会接触到大量网络信息,而这些信息的质量良莠不齐,所以教师应指导学生鉴别信息的好坏,提高学生对负面信息的抵制能力,促进学生健康成长^[4]。

此外,在运用任务驱动教学法时,应分析此种教学方法是否适用于当前的教学内容,换言之,并非所有教学内容都要使用这种方法,具体应结合课程内容、课程目标等,对任务驱动教学法进行合理运用,以此充分发挥课程的育人价值。

(四)完善教学评价机制

中职信息技术专业任务驱动教学要更注重教学评价,信息技术专业教学课程的章节较多,且理论教学与实验教学需要分开进行,因此不仅需要实施多元评价方式,还需要考虑阶段性评价机制,并且在任务驱动教学中,任务结果更是决定学生知识学习水平的重要标准,科学合理地评价十分重要。首先,在任务驱动教学中,教师不仅要考察学生的任务完成情况,还需要评价学生在任务执行过程中的能力表现,如创新能力、团队合作能力等,例如,在PPT制作任务中,教师需要检查学生PPT的制作完成度,并从团队合作中了解学生在该PPT制作过程中的投入。最后根据PPT的主题、创意、技巧等方面进行综合评价,同时

引入自评与互评,通过多方位的反馈来帮助学生不断改进与提高。在课后,教师需要进行过程性评价,重视学生在PPT制作过程中的成长与进步,并在下一任务中帮助学生调整学习策略,从而提高学习效果。

基于中职学生的特殊情况,教师需要多进行激励性评价,因为在任务过程中,学生的信息技术基础决定了任务的完成度与质量,作品之间难免存在差异,但教师仍需对积极参与任务的学生给予鼓励,并根据实际情况进行任务调整,以此激发学生的学习兴趣,使学生从被动接受转变为积极寻求,提高自主学习能力。

四、结论

在中职信息技术课教学中,合理运用“任务驱动”教学法,有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维能力,强化学生的团队合作意识。新时期,课程教师应正确认识“任务驱动”教学法的应用意义,并在此基础上,通过合理设计教学任务、开展小组合作学习、发挥教师引导作用、注重课外实践任务、完善教学评价机制等多样化方式,提高“任务驱动”教学法的应用效果,加强课程教学质量。

参考文献:

- [1] 宋秀芳.基于任务驱动教学法的中职《信息技术》教学策略与实践[J].学周刊,2024,(29):10-12.
- [2] 胡晓军.任务驱动式教学法在中职信息技术教学中的应用[J].中华活页文选(高中版),2024,(12):121-214.
- [3] 赵丽平.任务驱动教学法在中职信息技术课程中的应用策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024,(07):91-94.
- [4] 赵志强.任务驱动教学法在中职信息技术课程中的应用探究[J].电脑知识与技术,2023,(11):175-177.
- [5] 吴亲园.任务驱动教学法在中职师范信息技术课程教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2022,(19):61-63.