

基于教学目标达成的中小学作业管理优化策略与成效研究

□ 张艳红

甘肃省定西市安定区交通路学校 甘肃定西 743000

摘要：伴随基础教育改革持续深化影响，作业逐步成为教育领域关注焦点，传统作业存在的数量负担过重、形式固化、知识本位倾向明显、个性化设计不足等实际问题亟待解决。这种现实倒逼着作业体系整体重构——从布置环节到管理机制再到评价方式，都需要系统性优化升级。中小学教师聚焦作业特有的育人价值，基于教学目标达成来优化作业管理模式，帮助学生不断发展。鉴于此，本文首先论述了中小学作业管理与教学目标达成的关联性，分析了存在的问题，接着围绕基于教学目标达成的中小学作业管理优化策略与成效展开论述，最后给出未来展望，希望可以为广大教育者带来一定启发以及不同灵感。

关键词：教学目标；中小学作业管理；优化；策略

在中小学教育教学中，作业作为课堂教学的延伸与补充，对于巩固知识、培养能力以及达成教学目标起着至关重要的作用。而且，当前教学实践中，形式单调的作业设计、存在缺陷的管理机制、低效的评价模式仍是普遍现象，需要优化改进。这关乎教育过程中作业功能的本质回归。鉴于此，本文拟打造基于教学目标达成的中小学作业体系，涉及事前管理、事中管理、事后管理三个环节，教师科学实施这三个环节能够优化整体结构，希望能够激发学生内在驱动力，促进知识技能协同发展。

一、中小学作业管理与教学目标达成的关联性阐述

（一）作业管理在教学中的地位

作业管理在中小学教学中占据着举足轻重的地位，是教学过程中不可或缺的关键环节。作业是课堂知识巩固的重要途径。学生在课堂有限的时间内接收了大量的新知识，而写作业的过程中有助于学生们对所学内容进行回顾、梳理和强化记忆，能够培养学生的创新思维、团队协作以及社会实践能力等。

（二）基于教学目标达成的中小学作业管理优化价值

基于教学目标达成的中小学教育活动中，作业承

担着巩固知识、增强技能的双重功能，成为检验教学成效、动态追踪学习进程的核心载体，作业管理优化对实现教学目标具备决定性作用，直接影响教师的教育品质提升路径^[1]。中小学教师肩负着培育学生的重任，作业设计是教学过程中的关键环节，教师一定要精准设计作业目标，确保作业目标与教学方向保持高度一致，使学生通过完成作业能够巩固课堂所学知识，强化学习效果。在设计作业时，还需科学调控作业总量及难度梯度，避免学生因作业过多或过难而产生畏难情绪。合理的作业量与难度，既能减轻学生的课业负担，让学生有更多时间去探索自己感兴趣的事物，又能唤醒学生的自主学习意识，让学生主动参与学习，实现综合能力的培育。教师还要强化作业批改时效性与反馈精准度，深度解析学习状态数据，动态优化教学方法，形成教学质量提升闭环，这样方能构建教育效能持续改进机制。

二、当前中小学作业管理现存问题分析

（一）作业设计形式单调

作业设计往往缺乏创新性与多样性，形式较为单调。多数情况下，老师们布置的作业以书面形式为主，比如语文常常是抄生字词、背诵课文段落，数学就是大量的练习题，英语则是单词拼写和语法填空等。

这样千篇一律的作业形式，难以激发学生的学习兴趣。对于活泼好动、充满好奇心的中小学生来说，长期面对枯燥的书面作业，容易产生厌烦情绪，降低学习的积极性。而且，这种单一形式的作业无法满足不同学习风格、不同能力层次学生的需求。

（二）管理机制存在缺陷

一方面，班主任在协调各科作业量时面临诸多困难。各个学科教师往往从本学科的教学任务出发去布置作业，缺乏有效的沟通与统筹，导致学生每天要面对堆积如山的作业，作业负担过重，严重压缩了学生休息和进行自主学习、兴趣培养的时间。另一方面，对于作业完成的时间管理不够科学，没有明确的时间限定标准，使得部分学生写作业拖沓，效率低下，而有的学生则为了尽快完成而敷衍了事，无法保证作业的质量，也难以真正达到巩固知识、提升能力的目的。同时，在作业的收交、检查等流程上，也缺乏灵活有效的监督机制，存在个别学生抄袭作业的现象，却没能及时发现和纠正。

（三）评价模式低效

现有的作业评价模式也较为低效，多以简单的对错评判为主。教师在批改作业时，往往只是关注答案的正误，而忽视了对学生思维过程、学习态度以及努力程度等方面的评价。这样一来，学生只知道自己做对了还是做错了，却不清楚自己解题思路的优劣、学习方法是否得当，无法从作业评价中获得有效的反馈来改进学习。而且，评价方式较为单一，大多是教师单向地对学生进行评价，缺乏学生自评、互评等多元评价主体的参与，使得评价结果不够全面客观，难以充分发挥作业评价对学生学习的促进作用。

三、基于教学目标达成的中小学作业管理优化策略与成效

（一）事前管理：作业多元设置，激发兴趣

新奇性与趣味性是基于教学目标达成的作业管理核心内在诉求，传统书面作业难以满足学生的多元诉求，易诱发抗拒情绪，教师在作业事前管理环节，应构建多样化作业体系——以学生认知发展规律为坐标轴，融合兴趣维度与身心成长曲线，系统性优化作业框架，剔除重复性低效任务^[2]。

比如，中小学教师需深入解析学科知识框架，践行“少而精”设计理念，侧重实践类与活动型作业形态，

涵盖实验操作、数据可视化、田野观察等模块，打破传统纸笔作业的单调性。这种转型能强化学习体验的沉浸感，激发作业完成内驱力，促进学生形成主动探究的“乐学”态度。中小學生群体存在一定的认知梯度差异，包括知识储备量、思维建模能力等关键参数。教师务必要规避“一刀切”思维，侧重因材施教准则，基于学情分析实施分层式作业设计，围绕内容体量、任务难度等维度进行差异化处理。对于基础薄弱的学生，布置基础巩固类且量相对较少的作业，帮助他们扎实掌握基础知识；而对于学有余力的学生，则可以安排更具挑战性、拓展性的任务。这种精准化配置使作业系统与学习者画像深度耦合，各层级学生可依据认知发展阶段自主选择适配任务，在完成过程中实现能力跃迁，最终促进教学目标与个性化发展诉求的辩证统一，让作业真正成为学生成长路上的有益帮手，助力他们全面且个性化地发展。

此外，学校建构以作业内容分类的作业设计体系，一方面着力减总量，不断建立、完善作业设计体系，另一方面着力提质量，引导教师研究新课标下的作业设计，提升作业品质，促进学生核心素养全面提升。包括，巩固性（日作业）：基础+分层。基础作业是针对全体学生，根据班情，生情进行挑选和编写基础习题。分层作业根据班情和生情、学科特色设计个性化作业。延伸性（周作业）：整理类作业、认知类作业。使用思维导图建立完整的知识架构，或以图画来表明内容或重点，明确知识之间的联系。假期要求各班设计多元化的实践作业，并列出作业记录单。

（二）事中管理：引入信息技术，促进管理效能

当前中小学作业管理体系普遍存在系统性缺失，亟须在重视事中管理的前提下，探索具备可操作性的实践工具，这样才会达成教学目标。教育领域与信息技术的融合日益深化，为作业管理创新开辟新路径，这一技术具备高效性、便捷性与精准性特征，借助信息化的作业管理能突破时空限制，构建师生互动通道，实现全流程精细管控。这类数字化解决方案既可消除物理空间制约，又能促进多维度教学交互，同步提升管理颗粒度与实施效能。实施信息化作业管理需教师根据实际需求筛选适配平台^[3]。

比如，腾讯课堂、雨课堂等软件凭借多功能模块，在不同管理场景展现显著实施效果，从作业布置到智能批改、从学情追踪到数据分析，此类工具覆盖全流

程管理节点,其内置的即时通讯与协作功能,为师生搭建无缝对接的沟通网络,形成数据驱动的管理闭环。选择信息化软件开展作业管理时,中小学教师需关注实时交互模块构建,聚焦学生作业研究过程。比如,借助内置会话工具促进深度在线讨论——针对作业难点发起问题反馈,师生协同完成解析与处理,这种模式既增强了管理时效性,又有效消解了时空阻隔形成的信息壁垒。班主任教师还能依托平台技术架构实施作业追踪,包括学习时长统计、讨论参与频次等核心指标,依据数据分析结果推送个性化指导方案,实现精准化教育干预。这种数字化作业管理模式既优化作业效能,也为学生自主学习构建了智能化支持体系——技术工具从单纯的管理载体转化为深度探究的“脚手架”,数据流与认知流形成双向互哺的良性循环。

(三) 事后管理:创新作业评价,促进学生反思

课堂教学过程以学习者为中心,作业评价体系同样需要强化学生本位意识,当前中小学教育阶段的作业评价普遍存在实效性不足问题,结果导向的评价倾向与单一化的评价主体严重制约功能发挥,而互动化评价模式能有效激发学生的反思与探究意识。事后管理阶段,创新作业评价方式至关重要,其核心在于教师要清晰地厘清自身主导者的定位以及凸显学生的主体位置。教师不能再像以往那样单方面地评判作业优劣,而是要在整个评价过程中构建起互动式的作业评价体系。通过巧妙地将协作元素融入评估流程之中,积极组织学生开展多维度的互学互鉴活动,进而营造出一种积极活跃且富有成效的评价氛围。

例如,教师首先要依据课程目标以及具体的作业内容,精心制定出明确且可量化的评价标准。随后,按照班级学生的实际情况,科学合理地将班级划分为若干互评单元。在评价时,着重把关注点聚焦在知识应用维度、作业完成质量以及实践创新能力这三个重要的观测点上。而在分组互评这一关键环节,进一步细化设置知识迁移度、思维严谨性、创新表现等具体指标,引导学生从这些方面去审视、评价同伴的作业,相互学习优点,发现不足。最后,再由教师进行全面且系统地总结,针对学生在作业中呈现出的共性问题以及个体差异,给出具有针对性的提升建议。这样的双向反馈机制,极大地强化了评价过程中每一个人的参与性,让学生在参与评价与接受反馈的过程中,能够更好地反思自己的作业情况,为学生的自主发展搭

建起稳固且高效的平台,助力他们不断成长进步^[4]。

四、未来发展趋势展望

(一) 更加适应教育改革

随着教育改革的持续推进,中小学作业管理将朝着更加注重素质教育与个性化发展的方向迈进。今后,家庭作业将不只是单纯地对知识的反复、强化,而且将更加密切地与学生的核心素质相结合。这些任务将更加注重实际和生活的联系,指导他们将自己所学到的东西应用到实际的世界中去,例如,对社区的环境进行调查,并给出环保意见等。这样,可以使他们在实际工作中加深对知识的认识,增强他们的社会责任感。作为一名班主任,要跟上教改的脚步,要对有关的方针和思想有一个深刻的了解,主动地指导每一位老师,让他们能够根据自己的素质发展的目的,对自己的作业进行设计,保证作业的管理能够符合改革的要求,促进学生的综合发展。

(二) 融合新技术

新技术的融入会为中小学作业管理带来诸多变革。智能作业平台有望得到广泛应用,在这个平台的帮助下,老师们可以准确地向学生们提供分级的任务,并按照他们的学习状况和能力,为他们提供合适的任务。该平台也可以对学生的用时、正确率等信息进行实时采集,对此,班主任可以对整个班级和每位同学的学习情况进行清楚地了解,从而能够对其进行适时地调整。

另外,还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术来创建沉浸式的工作环境,例如,在历史课程中,可以让学生在VR环境中经历一段时间的历史事件,然后进行相应的调查任务,提高了学习的兴趣和体验感。在教学过程中,要主动地引导老师们去掌握和使用新科技,并进行各种训练和沟通,以此来提高老师们使用科技来对作业进行最好的管理。使新的科技能够在工作起到很大的作用。

(三) 满足学生多元发展需求

未来的作业管理会充分考虑学生的多元发展需求,尊重学生的兴趣爱好与个性差异。作业形式将更加多样化,除了传统的书面作业,还会有项目式作业、探究性作业、创意展示类作业等,给予学生更多自主选择的空间。比如对于喜欢编程的学生,可以布置利用编程解决数学问题的作业;对有表演天赋的学生,

安排英语戏剧表演作业等。此外，作业评价也会更具多元性和人文关怀，综合考量学生的努力程度、进步幅度、创新思维等多方面因素，通过教师评价、学生自评、互评等多种方式，让评价更全面客观，激发学生的学习动力。班主任要营造宽松包容的作业管理氛围，倡导教师关注学生的个体差异，鼓励学生积极参与作业设计与评价，共同打造一个满足多元需求、促进学生个性成长的作业管理体系。

总之，未来中小学作业管理充满机遇与挑战，班主任需不断更新观念、提升能力，引领作业管理与时俱进，为学生的成长成才奠定坚实基础。

五、结束语

总体而言，基于教学目标达成的中小学作业管理工作，教师要立足教学现状，聚焦学科素养，探索多元化作业模式，设计具有校本特色的实践任务，激发学生完成积极性，以及引入智能化管理系统，提升作业全流程监管效能，强化过程性质量追踪，构建以学习者为中心的互动评价体系——建立学生主导的同伴互评体系，促进反思性学习，通过多维度优化策略完

善作业生态系统，深度释放其特有的育人价值。

基金项目：

本文系甘肃省教育厅 2024 年大中小学课程教材专项研究课题《中小学作业管理和成效研究》（课题编号：GSJC-Y2024292）的成果内容

参考文献：

- [1] 安雪慧，张琨. 信息技术增效作业育人改革的困顿与突破 [J]. 中国教育学刊，2024，(01):18-24.
- [2] 吴立宝，李静雯，万浩一. “双减”政策下中小学作业管理的困境与优化 [J]. 中小学教师培训，2024，(02):98-102.
- [3] 朱宇航. 长假作业设计的“可视化”管理实践探索 [J]. 教学月刊（中学版）（教学管理），2024，(06):28-33.
- [4] 缪华良，丁海霞，袁婷. 中小学寒假作业设计与实施现状研究——基于杭州市上城区评估数据的分析 [J]. 教学月刊（中学版）（教学管理），2024(6):20-27.