

小学语文写作教学中学生创造性思维发展的路径研究

□ 陈文连

南宁市盘古路小学 广西南宁 530000

摘 要：核心素养教育背景下，新课程改革对于小学语文写作教学提出了一些更高层次的要求，作为小学语文教师，在写作课堂教学上，除了要引导掌握教材中的知识点，还需要注重对学生创造性思维能力以及创新能力的培养，切实提升学生的语文核心素养。对于小学生来说，创造性思维的培养能够引导其自主完成文章写作，可以写出更具自己想法、更有创意的文章，因此，在小学语文写作教学中培养学生的创造性思维能力非常重要，其本质在于培养小学生在语文写作中的思维敏捷性、语言表达能力和创新能力。

关键词：小学语文；写作教学；创造性思维；重要性；发展路径

当今社会不断发展，对于创新型人才的需求也在不断上升，对学生开展创新性思维培养是时代发展的需要，是核心素养教育的要求，更是学生自身发展的需求，为此，作为教师要树立创新意识，充分意识到小学语文写作教学中学生创造性思维发展的必要性，并树立创新意识，积极探究相关教学路径，切实提升教学效果。本文接下来将会就小学语文写作教学中学生创造性思维发展的重要性、存在问题及具体实施路径展开分析，希望能够对大家有所帮助。

一、创造性思维在小学语文写作中的重要性

创造性思维具体指的是拥有创建性的思想活动，培养学生的创造性思维，使得学生可以具备发散性思维、聚合性思维、批判性思维，学生能够在写作过程中依据自身已掌握的经验，将所想要表达的内容写到纸上，写出更具内容的文章。

现代教育背景下，对小学语文教育提出了新的要求，而写作教学作为语文学科教育的重要组成部分，要求其培养学生的创造性思维，让学生可以拥有创造性思维，进而学会自主创新、创新表达，充分感受语言文字带来的独特感受。除此之外，创造性思维的培养还有助于增强小学生的写作自信心和自主学习能力，为其之后学习更加复杂的语文知识内容奠定坚实基础。

二、小学语文写作教学中学生创造性思维发展的存在问题分析

（一）教师对学生创意写作不够重视

在小学语文写作教学中，由于部分教师仍旧受到传统教育观念的影响，习惯于依据自身的教学经验展开教学，擅长于采用讲授式教学模式，并未充分意识到引导学生创意写作的重要性。在此过程中，学生只得被动地接受写作知识，很容易养成按照教师要求进行格式化文章写作的坏习惯。究其原因，小学语文写作教学中教师缺乏创新写作方面的正确引导，所设置的写作题目、写作题材较为规范单一，往往都是拟定题目，学生依据题目展开写作，导致学生的创作出现千篇一律的情况。

（二）学生写作素材积累不足

在小学阶段，小学生要想自主完成语文创意写作，首先要做到“有话可写”，但是由于长期的写作教学模式导致学生思维固化，大部分学生缺乏积累素材、巧妙使用素材的能力，导致学生所写出的作文空洞、缺乏真实性，很容易打击学生的写作积极性，自然更是无法促进学生创造性思维能力的发展。

（三）学生缺乏写作积极性

兴趣是学生专注于完成一件事情的最佳动力，目前小学语文写作课堂上，学生写作兴趣不佳是影响教

学效果的主要因素,也不利于培养学生的创造性思维。由于小学生认知能力有限,且他们对于形象直观的事物比较感兴趣,所以他们对于文字写作缺乏积极性,往往更愿意通过模仿优秀作文、背诵优美文章的方式应付写作。学生以这样的学习心态写出来的文章缺乏真情实感和创新性,可见学生的写作兴趣也是影响促进学生创造性思维发展的重要因素。

三、小学语文写作教学中学生创造性思维发展的路径

(一) 联系生活引导学生观察,培养其创造性思维

小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期,这个时期的他们对于形象、直观的事物比较感兴趣,学生在进行写作之前往往不能够缺少对事物的观察,因此,教师可以联系现实生活创设写作教学情境,引导学生学会观察,掌握观察的技巧,引导学生通过观察和思考在头脑中形成想法,并将内容写到纸上,从而切实培养学生的创造性思维能力。生活化的教学情境,还可以有效拉近学生与文学之间的距离,让小学生充分意识到文学写作对于生活的意义,并产生利用文字记录美好生活的兴趣,积极主动投入文章写作中。

以《麻雀》教学为例,在实际教学时,教师可以先利用多媒体设备为学生直观呈现一些与“麻雀”相关的图片,引导学生观察图片,并引导学生在自由观察后用文字进行语言描述,初步提升学生的观察能力和语言表达能力。因为这篇课文是与我们现实生活密切相关的,所以教师可以由此引入生活化写作理念,引导学生发挥创造性思维,学会举一反三,试着观察、思考和用文字描述一些“蝴蝶”是什么样子的,它们又有什么特点,让学生可以通过观察生活积累写作素材。接着,教师可以引导学生阅读课文内容,通过读写结合的教学方式,引导学生创新性思考和学习课文中作者所使用的一些写作技巧和写作方法,并组织学生学习通过参与写作训练的方式灵活掌握写作技巧,奠定创新性写作基础。最后,教师可以引导学生结合本单元的主题内容自拟与“描述动物”相关的题目,并结合实际生活中对观察和创新思考展开自主写作,将自己的所观、所听、所思、所想写到纸上,这样既有利于逐步提升小学生的写作能力,又有利于培养其创造性思维能力。

(二) 借助信息技术辅助教学,促进学生想象联想

想象力和联想能力是学生创造性思维能力的一种,也是学生进行创意写作所必须具备的思维能力,为此,小学语文写作课堂上,教师可以借助信息技术设备辅助课堂教学,通过直观呈现形象有趣的图片或者视频来集中学生注意力,引导学生展开想象和联想,循序渐进培养学生的创造性思维。具体来说,教师可以在备课阶段借助信息技术设备制作教学课件,边展示课件内容边为学生讲解理论性知识,让学生可以将理论知识内化为思维能力,掌握相关写作技巧。教师还可以借助信息技术图文并茂的优势,为学生直观呈现一些图片、视频,借助内容丰富的图片或者视频激发学生的想象力,引导学生大胆发挥想象和联想开展创造性写作,并试着将自己头脑中的思维用语言文字表达出来,以此培养学生创造性思维。

以《卖火柴的小女孩》教学为例,要想让学生学习课文中所蕴含的修辞手法和写作技巧,教师要先引导学会阅读,为了能够帮助学生深入理解文章内容,以及激发学生的想象力和联想力,教师可以借助信息技术为学生直观展示一段“卖火柴的小女孩”的动画视频,给予学生视觉冲击,帮助他们理解文字内容。接着,教师可以开展想象写作训练,激发学生的写作灵感,引导学生领悟作者基于现实合理想象的表达方法,以此培养学生的创造性思维。最后,教师可以设置情境导入:第二天清晨,小女孩坐在墙角,两腮通红,嘴上带着微笑,她死了,在旧年的大年夜冻死了。并提出问题:通过这个情境,你可以感受到什么,请试着发挥想象和联想,写一写“卖火柴小女孩”的续集,指导学生展开合理的想象。在此过程中,学生可以通过了解童话故事突破传统思维,逐步提升想象力和联想力,还能在参与写作训练的过程中,发挥想象和联想进行写作,可以切实达到培养学生创造性思维的教育目的。

(三) 有效展开思维训练,培养学生发散性思维

发散性思维是创造性思维的一种,教师在进行写作时,对于不同的写作素材、写作题目会有不同的想法,拥有发散性思维能力可以让学生学会从不同角度展开思考和分析写作素材,便会存在不同的立意。为此,小学语文教师要善于从不同角度开展思维训练活动,训练学生的发散思维。

以《美丽的小兴安岭》教学为例,在写作课堂上,教师可以引导学生从季节的角度去阅读美丽的小兴安岭,并鼓励学生说一说,小兴安岭的四季都是什么样子的,为学生之后创新立意进行写作奠定基础。接着,教师可以由此展开写作思维训练活动,以此培养学生的发散性思维。

具体来说,第一,开展多角度思维训练,引导学生试着从多个角度来对作文题目和材料进行思考,并试着根据一个题目来完成多篇作文的写作,让学生逐步具备发散性思维;第二,引导学生从不同角度立意,即引导学生从多个角度审视相同题材,并确定不同的中心,进而创作出不同立意的作文,让学生逐步具备创造性思维;第三,依据同一作为主题,可以鼓励学生多方面进行选材,让学生具备灵活利用写作素材的能力,教师可以要求学生根据同一命题,多角度选择不同的题材,这样既有利于学生创造性思维的发展,又能让学生在写作时可以真正做到游刃有余。

(四)完善写作课堂评价方式,培养学生创造性思维

传统小学语文写作教学过程中,教师往往按照对或者错的思想去评价学生,忽视了教学评价的创新性和多样性。基于此,小学语文写作课堂上教师要想有效培养学生的创造性思维,要做到完善写作课堂评价方法,教给学生如何正视自己的错误,并做到举一反三最终获得正确结论。教师还要突破传统教学评价的局限性,完善评价方式,帮助学生更好地认清自身的短板和优势。

因此,教师要采用有助于培养学生创新思维的评价模式,具体如下:

第一,同伴互助评价模式。这一评价模式更好地突显了学生的学习主体性,还能让学生在评价他人或者被他人评价的过程中发散思维,树立创新性意识,有利于培养其创造性思维。所以,教师要以学生为主体展开评价课堂,发挥出自身的引导作用,引导学生以小组合作、组员互评的方式展开写作评价,这样全体成员可以参与其中,还能有机会分享、品评自己的写作作品。学生在合作交流的过程中,可以实现思维碰撞和思想交流,从而达到发展创造性思维、学会取长补短的教育目标。在学生互评完成之后,教师可以汇总各组意见,对学生展开写作评价,让学生可以通过自我发现、他人品评的方式达到自我促进的目标,

从而发展创造性思维,将知识内化为自己的能力。

第二,师生交流,师生共评。学生对于同一素材、同一图片具有不同的立意和文字表达能力,在展开写作课堂评价的过程中,教师要全面结合学生的个体差异实施写作评价,利用师生共评的方式启发学生,促进其创造性思维能力发展。通过师生共评,教师可以更加了解学生的学情,还能激发学生的自主思考和主动参与意识,提升他们品评文章的能力。教师在为学生提评价意见的时候,要注重问题的启发性,启发学生自己找到文章中存在的问题,并进行改正,既有利于发展其创造性思维,又有利于切实提升其语文写作能力。

四、结语

综上所述,在小学语文的课堂教学过程中,写作教学作为重要的组成部分,对于激发学生的想象力、发展学生思维能力是具有重要作用的,而在目前的小学语文写作教学中,传统的教学模式阻碍了学生的创新思维发展。所以,语文教师应该创新小学语文写作教学中学生创造性思维发展路径,循序渐进提升学生的语文写作自信。除此之外,小学语文教师要充分意识到在小学语文写作教学中培养学生的创造性思维会直接影响到学生之后的发展,并树立创新意识,从学生的思维能力层面出发,培养学生的创造性思维,让小学生在写作时可以有话可写、文思泉涌,创新完成文章的创作,切实提升语文写作能力。

参考文献:

- [1] 殷良珍.小学语文教学中对学生创新思维的培养策略[J].天津教育,2025,(02):162-164.
- [2] 刘洋.小学语文教学中培养学生创新思维的策略研究[J].宁夏教育,2024,(Z2):94-95.
- [3] 徐素云.小学语文教学中培养学生创新思维的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(08):73-75.
- [4] 张丽丹.培养创新思维,让小学语文课堂变得丰富多彩[J].小学生作文辅导(下旬),2024,(02):51-53.