

数字化赋能中职英语混合式教学评价的策略研究

□ 李 阳

遵化市职业技术教育中心 河北遵化 064200

摘 要：随着数字化时代的到来，中职英语教学面临新的教学挑战，而传统的教学评价方式已难以满足混合式教学模式的需求，存在重结果轻过程、评价主体单一、缺乏针对性等痛点。为了提升中职英语混合式教学的质量，本研究旨在探索数字化赋能中职英语混合式教学评价的策略，文章先行分析了数字化赋能的含义与特点，以及混合式教学评价的内涵与原则，随后提出了一系列针对性的评价策略。实践结果显示，这些策略有效提高了教学评价的科学性和有效性，促进了学生的全面发展。因此，数字化赋能中职英语混合式教学评价具有广阔的应用前景，值得进一步推广和研究。

关键词：数字化；中职；英语；混合式教学；教学评价

在数字化浪潮席卷下，教育领域正经历着前所未有的深刻变革，数字化技术引进课堂后，不仅丰富了教学资源，还革新了教学模式，使教育突破时空限制，更具灵活性与个性化。中职英语教学作为培养技术技能人才语言素养的关键环节，传统教学评价方式已难以适应新时代需求，此时混合式教学模式的兴起，急需数字化赋能教学评价，以此精准把握学生学习动态，全面考量学习成果。由此可见，深入研究这一内容，既能提升中职英语教学质量为学生职业发展奠基，又能为教育数字化转型提供宝贵实践经验。

一、数字化赋能中职英语混合式教学评价概述

（一）数字化赋能的含义与特点

数字化赋能，即将数字技术深度融入教学的各个环节，通过数据的收集、分析与运用，为教学评价注入新活力。在中职英语教学中，数字化赋能意味着借助智能学习平台、教育类 APP 等工具，打破传统教学评价的局限，其特点鲜明且具备高效性，能瞬间处理海量学生学习数据，如在线作业完成情况、课堂互动参与度等，快速生成评价报告^[1]。同时还具有精准性，依据数据分析洞察学生细微学习差异，精准定位知识薄弱点，为个性化教学提供依据。此外，数字化赋能还呈现出实时性，随时跟踪学生学习进程，及时反馈学习表现，助力教师随时调整教学策略。

（二）混合式教学评价的内涵与原则

混合式教学评价融合了线上与线下教学的评价要素，全面评估学生在多种学习场景中的表现，其不仅关注学生对英语知识的掌握，更重视在实际运用中语言技能的展现，以及在混合学习环境下自主学习、合作学习能力的发展^[2]。在中职英语混合式教学评价中，遵循客观性原则至关重要，即依据明确、统一的评价标准，避免主观偏见，确保评价结果真实可靠，其间发展性原则也不可或缺，评价应着眼于学生的长远发展，为其成长提供建设性反馈，助力学生持续进步。此外，多元化原则也应贯穿其中，从评价主体来看，涵盖教师评价、学生自评与互评；从评价方式上，兼顾形成性评价与终结性评价，全方位、多角度地考量学生学习成效，促进中职英语教学质量的提升。

二、数字化赋能中职英语混合式教学评价的痛点

（一）重结果轻过程

传统的中职英语教学评价方式大多以期末考试成绩作为主要评价依据，过于注重学生的学习结果，而忽视了学生在学习过程中的表现和努力，这种评价方式无法全面反映学生的学习过程，如学生的学习态度、参与度、进步情况等^[3]。例如，有些学生平时学习非常努力，积极参与课堂互动和各项学习活动，但由于期末考试时发挥失常、成绩不理想，按照传统评价方式，学生的学习成果就得不到充分肯定；而有些

学生平时学习不认真,但通过考前突击复习,在期末考试中取得了较好的成绩,却能获得较高的评价,这显然是不合理的。

(二) 评价主体单一

目前的教学评价主要以教师评价为主,学生很少有机会参与到评价过程中。教师作为唯一的评价主体,可能会受到主观因素的影响,对学生的评价不够全面和客观,而且单一的评价主体无法从多个角度了解学生的学习情况^[4]。例如,在小组合作学习中,教师可能无法全面观察每个学生在小组中的表现,而小组成员之间相互了解彼此的努力和贡献,如果缺乏学生自评和互评,就无法准确评价学生在团队协作中的能力和表现。

(三) 缺乏针对性

现有的教学评价标准往往是统一的,没有充分考虑到学生的个体差异和不同专业的需求。每个学生的学习能力、学习风格和基础都不相同,不同专业对英语的应用方向和能力要求也有所差异,但评价方式却没有体现这些差异,缺乏针对性^[5]。例如,对于计算机专业的学生,可能更需要具备阅读和理解英文技术文档的能力;而对于商务专业的学生,商务英语谈判、商务信函写作等能力更为重要。然而,目前的评价方式可能没有针对不同专业的特点进行设计,无法准确评估学生在专业领域内的英语应用能力,也不利于学生的个性化发展。

三、数字化赋能中职英语混合式教学评价的策略

(一) 预习洞察:课前精准诊断性评价

在中职英语混合式教学体系中,课前预习环节是开启高效课堂的关键前奏,而数字化赋能下的精准诊断性评价,则如同为这一环节安装了“智慧导航”,能助力教师精准把握学情,为后续教学活动的有效开展筑牢根基。

首先,运用数字化平台发布预习任务。教师可借助诸如超星学习通、雨课堂等功能丰富的数字化教学平台,依据教学大纲与中职学生英语基础水平,精心设计贴合课程内容的预习任务。这些任务形式多元,既涵盖单词、短语的预习记忆,要求学生通过平台内置的词汇学习模块,完成在线单词拼写、词义匹配练习;也包括课文预习,学生需观看教师上传的课文朗读音频或视频,初步了解课文大意,并在平台上完成

针对课文内容设置的简单选择题、判断题,以此检验对课文的理解程度。例如在教授中职英语教材中关于职业场景对话的单元时,教师可提前在平台发布预习任务,要求学生预习相关职业词汇,观看一段职场英语对话视频,并回答视频中涉及的关键信息问题。

其次,利用数据分析洞察预习情况。学生完成预习任务后,数字化平台会自动收集、整合学生的学习数据,平台强大的数据分析功能能够精准呈现学生预习的完成进度、答题正确率、花费时间等多维度信息,教师可通过深入分析这些数据,可清晰洞察学生在预习过程中的知识掌握状况。例如,若平台数据显示多数学生在某类语法知识相关的预习题目上错误率较高,教师便能明确该语法点是学生的知识薄弱点,在后续课堂教学中可着重讲解;若发现部分学生预习花费时间过长,可能是学习方法不当或对基础知识掌握不牢,教师可据此为这些学生提供个性化学习建议,指导其优化学习流程。

最后,开展在线互动促进预习交流。数字化赋能还体现在为学生搭建了在线互动交流的桥梁方面。在预习阶段,学生可通过平台的讨论区、小组群聊等功能,就预习过程中遇到的疑问、难点展开交流探讨,此时教师参与其中,既能实时解答学生问题,又能从学生的讨论中进一步了解他们的思维困惑与学习需求。例如,在预习英语写作课程时,学生针对写作主题的确定、结构搭建等问题在讨论区各抒己见,教师可依据学生讨论情况,在课堂教学中更有针对性地进行写作指导,从学生实际需求出发,提升教学效果。这种互动交流不仅活跃了预习氛围,还培养了学生的自主学习与合作探究能力,为课堂教学的顺利推进营造良好氛围,让学生通过数字化赋能实现的课前精准诊断性评价,为中职英语混合式教学的成功开展奠定基础,助力教学活动更贴合学生实际,提升教学质量与效率。

(二) 实时互动:课中动态过程性评价

在中职英语混合式教学的课堂中,实时互动所驱动的动态过程性评价宛如灵动的“指挥棒”,持续追踪学生的学习轨迹,为教学的精准推进提供关键支撑,助力教师依据学生实时学习状态灵活调整教学策略,提升教学效果。

首先,利用数字化工具开展即时反馈。课堂上,教师可运用各类数字化工具,如投票软件、抢答器等,

实现对学生学习情况的即时反馈。以讲解英语语法知识点为例,教师在简要阐释后,通过投票软件发布几道与该语法相关的选择题,学生在自己的电子设备上迅速作答。软件瞬间统计出答题结果,教师能即刻知晓学生对该语法点的掌握程度,当大部分学生选择正确,可快速进入下一知识点讲解;若错误率较高,则及时回顾、深入剖析,给予针对性指导。这种即时反馈让教师对学生学习进程了如指掌,有效避免教学“盲点”,保障教学节奏紧凑合理。

其次,依托在线平台记录学习表现。借助在线学习平台,教师能够详细记录学生在课堂中的多元学习表现,从参与小组讨论的活跃度,到回答问题的准确性与频次,平台都能一一留存数据。在小组合作完成英语项目时,学生可以通过平台的小组讨论区交流观点、分配任务、上传成果,且教师也可以随时查看小组讨论记录,了解每个学生在团队中的贡献,观察其沟通协作能力、英语表达能力以及思维活跃度。最终,依据这些详实数据,对学生的学习过程进行全面、客观评价,精准把握学生在合作学习中的优势与不足,为后续个性化辅导提供有力依据。

最后,开展实时互动活动激发参与热情。为增强课堂活力,教师可借助数字化资源开展实时互动活动,如英语情景模拟、在线角色扮演等,如在教授旅游英语单元时,教师可以利用虚拟现实(VR)技术创设逼真的旅游场景,让学生分组扮演游客、导游等角色,运用所学英语进行交流互动,其间教师也可以在一旁实时观察学生的语言运用、应变能力,并通过平台记录学生表现。这种沉浸式互动不仅让学生在实践中提升英语综合能力,还极大激发了参与热情,使学生更积极主动地投入学习过程。此外,教师也可基于活动中的观察与记录,对学生的课堂参与度、知识应用能力进行动态评价,为教学优化提供丰富素材,并依托于实时互动带来的课中动态过程性评价,让中职英语混合式教学课堂充满活力,实现对学生学习过程的全方位、多角度评估,有力推动教学质量稳步提升,为学生英语素养的培育打造坚实课堂阵地。

(三) 成果反馈:课后综合总结性评价

在中职英语混合式教学的完整闭环中,课后综合总结性评价扮演着极为关键的角色,宛如一座精密且全面的“质检站”,其承担着对学生在一段特定时期内多元学习成果进行系统梳理、深度剖析以及精准评

判的重任。在数字化技术蓬勃发展的当下,借助这一强大力量,能够让成果反馈的过程更加高效,反馈结果更为精准,进而为中职英语教学的持续改进与优化提供不可或缺的有力支撑,同时也为学生英语综合能力的进阶与提升铺设坚实道路。

四、结语

综上所述,数字化赋能中职英语混合式教学评价的策略,通过“预习洞察:课前精准诊断性评价”实现了对学生学习需求的精准把握;“实时互动:课中动态过程性评价”则强化了教学过程中的即时反馈与调整;“成果反馈:课后综合总结性评价”则确保了评价的全面性和有效性。这些策略共同构成了中职英语混合式教学评价的数字化体系,不仅提升了教学评价的效率和准确性,更为学生的个性化学习和全面发展提供了有力支持。

参考文献:

- [1] 杨洁琼. 中职英语混合式学习法略谈[J]. 江苏教育(职业教育版),2019(10):77-78.
- [2] 胡生琴,戚燕丽,赵泓洋. PBL教学法在混合式教学模式中的应用探索[J]. 江苏航运职业技术学院学报,2023,22(4):94-98.
- [3] 曹小芹. 以旅游英语课程为例探索ESP混合式课程建设路径[J]. 当代旅游,2024,22(11):105-107.
- [4] 黄宝梅. 信息化教学在职业院校英语教学中的应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(17):165-167.
- [5] 郝亚丽. 信息化背景下中职英语混合教学模式探究[J]. 英语教师,2023,23(16):133-135,149.